



คู่มือ

คู่มือคัดกรองผู้เรียน แนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs

“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568”

สพป.หนองคาย เขต ๒

3Rs



ชมรมภาษาไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันนำไปสู่ การพัฒนาประเทศ ให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การปูพื้นฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ประเทศที่เจริญแล้วและมีความก้าวหน้าทุกด้าน ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ

คู่มือการดำเนินโครงการคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” โดยเป็นการชี้แจงแนวทางการดำเนินการโดยเนื้อหาสาระของคู่มือฉบับนี้จะประกอบไปด้วย เหตุผล และความสำคัญ วัตถุประสงค์ นิยามศัพท์เฉพาะ กลุ่มเป้าหมาย ตารางนิเทศ ตารางการประเมิน กระบวนการและวิธีดำเนินการในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเครื่องมือที่ใช้ ในการดำเนินโครงการ

ขอขอบคุณ นางสนม เสริฐผล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 นายพัชระ งามชัด นายบัณฑิต เดชขันธุ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ในการจัดทำคู่มือฉบับนี้ นอกจากนี้ ขอขอบคุณคณะศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทุกท่าน ตลอดจนขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการคลินิก 3Rs ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บรรลุตาม วัตถุประสงค์

คณะที่ผู้จัดทำ

ชมรมภาษาไทย

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
ตอนที่ 1 บทนำ	
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 นิยามศัพท์เฉพาะ	2
1.4 กลุ่มเป้าหมาย	2
1.5 ตารางการนิเทศและตารางการประเมิน	3
1.6 การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน	4
1.7 การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน	4
ตอนที่ 2 กรอบแนวคิดในการจัดทำคลินิก 3Rs	
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5
2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	33
2.3 ความหมายของการอ่าน	43
2.4 ความหมายของการเขียน	44
2.5 ความหมายของการคิด	45
2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ	46
ตอนที่ 3 กระบวนการและวิธีดำเนินการในระดับสถานศึกษา	
3.1 แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงาน	48
3.2 บทบาทของผู้บริหาร	50
3.3 บทบาทของครู	51
3.4 บทบาทของนักเรียน	51
ตอนที่ 4 การรายงานผลการดำเนินงานคลินิก 3Rs	
4.1 การรายงานระดับสถานศึกษา	52
4.2 การรายงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา	76



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการคลินิก 3Rs	81
ภาคผนวก ข คำสั่งคณะดำเนินงานคลินิก 3Rs	371
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบนิเทศ กำกับและติดตามโครงการคลินิก 3Rs	379
ภาคผนวก ง เกณฑ์การประเมินโครงการคลินิก 3Rs	383
ภาคผนวก จ ภาพประกอบการจัดกิจกรรม	387
คณะผู้จัดทำ	397



สารบัญภาพ

ภาพที่ 1	แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงานคลินิก 3Rs	48
ภาพที่ 2	แผนผังแสดงการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้บันไดหกขั้น	49



ตอนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะภาษาไทยเป็นภาษาเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิต ศีล โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดี และวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษามาตรา 23 (4) กล่าวถึงการจัดการศึกษาเน้นความสำคัญ “ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และกล่าวถึงการใช้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในมาตรา 24 (2) “ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา” และในมาตรา 24 (3) “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” และตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นความสำคัญการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เน้นกระบวนการคิดของผู้เรียน การได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นรักการอ่าน และต้องฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น และทำเป็น

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และคิดเลขเป็น พร้อมทั้งสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงจัดทำโครงการจัดทำโครงการคลินิก 3Rs เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยใช้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เพื่อเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป พร้อมใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และเพื่อเป็นการส่งเสริมและยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป



1.2 วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ ตระหนักและรับผิดชอบ ในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และคิดเลขเป็นอย่างยั่งยืน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3

1.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3

1.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีนวัตกรรม และรายงาน วิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างของเขตพื้นที่

1.3 นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินโครงการคลินิกคลินิก 3Rs เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้กำหนดนิยามคำศัพท์ไว้ ดังนี้

อ่านออก หมายถึง ความสามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และเรื่องราว ในสื่อต่าง ๆ หรือในหนังสือได้ตามระดับชั้นของผู้เรียน

เขียนได้ หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และเรื่องราว ได้ถูกต้อง เหมาะสมตามระดับชั้นของผู้เรียน

คิดเลขเป็น หมายถึง มีวิธีการคิดได้หลายรูปแบบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

1.4 เป้าหมาย

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน และ 4 สาขา

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น อย่างน้อย ร้อยละ 3

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1.5 ตารางการประเมิน และตารางการนิเทศ

ปฏิทินการนิเทศ ติดตามคลินิก 3Rs

เด็กหนองคาย 2 “วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปี 2567

วัน เดือน ปี	กิจกรรมการนิเทศ	เครื่องมือการนิเทศ	ผู้นิเทศ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 กรกฎาคม 2567 - กันยายน 2567	1.การทำประวัติ 2.การวินิจฉัยโรค 3.บำบัดเฉพาะโรค 4.ตรวจหลังบำบัดและ บริการให้คำปรึกษา 5.การรับยา	แบบนิเทศ ติดตามฯ	- ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 และคณะกรรมการ กตปน. - รองผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 ที่รับผิดชอบ ในแต่ละอำเภอ -ศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบโรงเรียน ในแต่ละเครือข่ายฯ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 พฤศจิกายน 2567 - มีนาคม 2568	1.การทำประวัติ 2.การวินิจฉัยโรค 3.บำบัดเฉพาะโรค 4.ตรวจหลังบำบัดและ บริการให้คำปรึกษา 5.การรับยา	แบบนิเทศ ติดตามฯ	- ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 และคณะกรรมการ กตปน. - รองผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 ที่รับผิดชอบ ในแต่ละอำเภอ -ศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบโรงเรียน ในแต่ละเครือข่ายฯ

หมายเหตุ วัน/เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม



1.6 การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน

คู่มือการดำเนินโครงการคลินิก 3Rs และการประเมินผลด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคณิตศาสตร์ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนทั้งในภาพรวม จากแบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล จากแบบสรุปรายงานผลการประเมินนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคณิตศาสตร์ของโรงเรียน ซึ่งผลการประเมินจากแบบรายงานดังกล่าวจะช่วยให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทราบปัญหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องและเหมาะสม กับผู้เรียน โดยให้ครูพิจารณาผลการประเมินในแต่ละด้าน ว่านักเรียนแต่ละคนมีคะแนนในระดับปรับปรุง ในองค์ประกอบย่อยในเรื่องใด อาทิ เรื่องการอ่านคำที่มีตัวสะกด การเขียนคำควบกล้ำ

1.7 การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน

การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกรายโรงเรียน เพื่อนำไปวิเคราะห์และหาจุดบกพร่องในภาพรวมเช่น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่าน เขียน ใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้องในกลุ่มพยัญชนะเสียงสูง โรงเรียน ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาชุดฝึกให้นักเรียน ได้ฝึกอ่าน - เขียน คำที่ใช้วรรณยุกต์ โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่อง ก็จะเป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุด เป็นต้น ทั้งนี้ สิ่งที่โรงเรียนวิเคราะห์ได้จากผลการประเมินจะช่วยให้ครูค้นหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน หรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคน และช่วยกันเสริมสร้างพื้นฐานการอ่านเขียนของนักเรียนให้เข้มแข็ง จนเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน ถัดไปได้เป็นอย่างดี

ตอนที่ 2

กรอบแนวคิดในการจัดทำคลินิก 3Rs

คู่มือการจัดทำโครงการคลินิก 3Rs เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 คณะผู้จัดทำได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน		
1	-	ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
2	ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
	ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	
	ท 1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มีกพบเห็นในชีวิตประจำวัน
	ท 1.1 ป.1/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน	
ท 1.1 ป.1/8 มีมารยาทในการอ่าน		

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
3	ท 2.1 ป.1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
	ท 2.1 ป.1/3 มีมารยาทในการเขียน	
	ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	
	ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	



สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
4	-	ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
5	ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง	ท 3.1 ป.1/4 พูดสื่อสารได้ตาม วัตถุประสงค์
	ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู	
	ท 3.1 ป.1/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
6	ท 4.1 ป.1/4 ต่อกำลั้องจองง่าย ๆ	ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็น ประโยคง่าย ๆ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
7	-	ท 5.1 ป 1/1 บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
8	-	ท5.1 ป 1/2 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ตามความสนใจ

รวม 22 ตัวชี้วัด 13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน		
1	-	ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบท ร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
2	ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
	ท 1.1 ป.2/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	ท 1.1 ป.2/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ นำเสนอเรื่องที่อ่าน	
	ท 1.1 ป.2/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะ	
	ท 1.1 ป.2/8 มีมารยาทในการอ่าน	
3	-	ท 1.1 ป.2/5 แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
4	ท 2.1 ป.2/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท 2.1 ป.2/2 เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
	ท 2.1 ป.2/3 เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	
	ท 2.1 ป.2/4 มีมารยาทในการเขียน	
	ท 4.1 ป.2/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และ เลขไทย	
	ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	
	ท 4.1 ป.2/5 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	



สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
5	-	ท 3.1 ป.2/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
6	ท 3.1 ป.2/2 เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	ท 3.1 ป.2/6 พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์
	ท 3.1 ป.2/3 บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	
	ท 3.1 ป.3/4 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	
	ท 3.1 ป.2/5 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	
	ท 3.1 ป.2/7 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
7	ท 4.1 ป.2/4 บอกลักษณะคำคล้องจอง	ท 4.1 ป.2/3 เรียบเรียงคำเป็น ประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
8	ท 5.1 ป.2/2 ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	ท 5.1 ป.2/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
9	-	ท 5.1 ป.2/3 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ

รวม 27 ตัวชี้วัด 18 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	
1	-	ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบท ร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
2	<p>ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>ท 1.1 ป.3/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท 1.1 ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ</p> <p>ท 1.1 ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p> <p>ท 1.1 ป.3/9 มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท 4.1 ป.3/3 ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ</p> <p>ท 5.1 ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท 5.1 ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน</p>



สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 2.1	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	
มาตรฐาน ท 4.1	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	
3	ท 2.1 ป.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ท 2.1 ป.3/3 เขียนบันทึกประจำวัน	ท 2.1 ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน
	ท 2.1 ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	
	ท 2.1 ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	
	ท 2.1 ป.3/6 มีมารยาทในการเขียน	
	ท 4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	
	ท 4.1 ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	
	ท 4.1 ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	
	ท 4.1 ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ	



สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
4	ท 3.1 ป.3/1 เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	ท 3.1 ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู
5	ท 3.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	ท 3.1 ป.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
	ท 3.1 ป.3/4 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	
	ท 3.1 ป.3/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
6	-	ท 4.1 ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
7	ท 5.1 ป.3/2 รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น	ท 5.1 ป.3/4 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

รวม 31 ตัวชี้วัด 23 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัดปลายทาง



2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.2.1 ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้		
1	ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้		
2	-	ค 1.2 ป.1/1 ระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไป ในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้		
3	-	ค 2.1 ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
4	-	ค 2.1 ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด



กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้		
5	-	ค 2.2 ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา		
6	-	ค 3.1 ป.1/1 ใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

รวม 10 ตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัดปลายทาง



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้		
1	ค 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	ค 1.1 ป.2/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0
	ค 1.1 ป.2/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$	
	ค 1.1 ป.2/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	
	ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก	
	ค 1.1 ป.2/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว	
	ค 1.1 ป.2/7 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	



สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้		
2	-	ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน
3	ค 2.1 ป.2/2 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร	ค 2.1 ป.2/3 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร
4	ค 2.1 ป.2/4 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด	ค 2.1 ป.2/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
5	-	ค 2.1 ป.2/6 วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้		
6	-	ค 2.2 ป.2/1 จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา		
7	-	ค 3.1 ป.2/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

รวม 16 ตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัดปลายทาง



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้		
1	ค 1.1 ป.3/1 อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ค 1.1 ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ค 1.1 ป.3/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก ค 1.1 ป.3/7 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก ค 1.1 ป.3/8 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	ค 1.1 ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ ค 1.1 ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
2	ค 1.1 ป.3/3 บวก อ่าน และเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด ค 1.1 ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	ค 1.1 ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน ค 1.1 ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
3	-	ค 1.2 ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน



สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้		
4	-	ค 2.1 ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
5	-	ค 2.1 ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา
6	ค 2.1 ป.3/3 เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร	ค 2.1 ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร
	ค 2.1 ป.3/4 คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร	
	ค 2.1 ป.3/5 เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ	
7	ค 2.1 ป.3/7 เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม	ค 2.1 ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม
	ค 2.1 ป.3/8 คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด	
	ค 2.1 ป.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ	
8	ค 2.1 ป.3/11 เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร	ค 2.1 ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร
	ค 2.1 ป.3/12 คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร	
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้		
9	-	ค 2.2 ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิต สองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา		
10	-	ค 3.1 ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา ค 3.1 ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียว ในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา

รวม 28 ตัวชี้วัด 15 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง

- 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2.3 ความหมายของการอ่าน
- 2.4 ความหมายของการเขียน
- 2.5 ความหมายของการคิด
- 2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป



เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การ
อ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
- **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของ
การเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์
วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น
ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็น
ทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม
กับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด
คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลง
พื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี
เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่ง
สมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน
รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง
มีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 จรรยาบรรณของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและมีมารยาทในการอ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน
- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้
- ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	
	3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	
5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน		
6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน 	
7. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย 	
8. มีมารยาท ในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
	2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	
	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	4. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	5. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	
6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน 	
7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ <ul style="list-style-type: none"> - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	8. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่าน ขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่
ป.3	1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ๗ ฤ ฎ
	2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	
	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	
	5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	
6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน 	
7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ <ul style="list-style-type: none"> - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
	9. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	● การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่ายๆ
	3. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	● การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
	3. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
	4. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.3	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย
	2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
	3. เขียนบันทึกประจำวัน	● การเขียนบันทึกประจำวัน
	4. เขียนจดหมายลาครู	● การเขียนจดหมายลาครู
	5. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด
	6. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ
	2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน
	3. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู	
	4. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ
5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
	2. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง 3. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู 4. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู 5. พูดยุติแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
	6. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพุดขอเรื่องในโอกาสต่างๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
7. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พุด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พุดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพุด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พุดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพุด - ไม่พุดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง 2. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู 4. พูดยุติแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> ● การจับใจความและพุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง
	5. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> ● การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพุดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพุดขอเรื่อง การพุดทักทาย การกล่าวขอบคุณ และขอโทษ การพุดปฏิเสธ และการพุดชักถาม
	6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พุด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พุดด้วยการปรบมือ - ไม่พุดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันคำ ● ความหมายของคำ
	3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● การแต่งประโยค
	4. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● คำคล้องจอง
ป.2	1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ● คำที่มี รร ● ความหมายของคำ
	3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> ● การแต่งประโยค ● การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ
	4. บอกลักษณะคำคล้องจอง	<ul style="list-style-type: none"> ● คำคล้องจอง
	5. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
ป.3	1. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ
		<ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ● คำที่มี ฤ ฤ ● คำที่ใช้ บัน บรร ● คำที่ใช้ รร ● คำที่มีตัวการันต์ ● ความหมายของคำ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	<ul style="list-style-type: none"> ● ชนิดของคำ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
	4. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้พจนานุกรม
	5. แต่งประโยคง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
	6. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	<ul style="list-style-type: none"> ● คำคล้องจอง ● คำขวัญ
	7. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
	4. ระบุลักษณะของประโยค	<ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มคำหรือวลี ● ประโยคสามัญ ● ประโยครวม ● ประโยคซ้อน
	5. แต่งบทร้อยกรอง	<ul style="list-style-type: none"> ● กลอนสุภาพ
	6. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	<ul style="list-style-type: none"> ● สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรอง <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.2	1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	2. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ● บทร้องเล่นที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทร้องเล่นในท้องถิ่น - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.3	1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน <ul style="list-style-type: none"> - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียน และตามความสนใจ
	2. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น	
	3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	
	4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ทำไมต้องเรียนคณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากคณิตศาสตร์ช่วยให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่นๆ อันเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ การศึกษาคณิตศาสตร์จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ นั่นคือ การเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จนั้น จะต้องเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

เรียนรู้อะไรในคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดเป็น 3 สาระ ได้แก่ จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น

จำนวนและพีชคณิต เรียนรู้เกี่ยวกับระบบจำนวนจริง สมบัติเกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราส่วน ร้อยละ การประมาณค่า การแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวน การใช้จำนวนในชีวิตจริง แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เซต ตรรกศาสตร์ นิพจน์ เอกนาม พหุนาม สมการ ระบบสมการ อสมการ กราฟ ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน เมทริกซ์ จำนวนเชิงซ้อน ลำดับและอนุกรม และการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

การวัดและเรขาคณิต เรียนรู้เกี่ยวกับความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตรและความจุ เงิน และเวลา หน่วยวัดระบบต่าง ๆ การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัด อัตราส่วนตรีโกณมิติรูปเรขาคณิตและสมบัติของ รูปเรขาคณิต การนิยาม แบบจำลองทางเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิต ในเรื่อง การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน เรขาคณิตวิเคราะห์ เวกเตอร์ในสามมิติและการนำความรู้เกี่ยวกับ การวัดและเรขาคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

สถิติและความน่าจะเป็น เรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การคำนวณค่าสถิติ การนำเสนอและแปลผลสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การแจกแจงของตัวแปรสุ่ม การใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ และช่วยในการตัดสินใจ

เรียนรู้อะไรในคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เปิดโอกาสให้เยาวชนทุกคนได้เรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพ โดยกำหนดสาระหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคนดังนี้

➤ **จำนวนและการดำเนินการ:** ความคิดรวบยอดและความรู้สึกเชิงจำนวน ระบบจำนวนจริง สมบัติเกี่ยวกับจำนวนจริง การดำเนินการของจำนวน อัตราส่วน ร้อยละ การแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวน และ การใช้จำนวนในชีวิตจริง



- **การวัด:** ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตรและความจุ เงินและเวลา หน่วยวัดระบบต่าง ๆ การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัด อัตราส่วนตรีโกณมิติ การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด และการนำความรู้เกี่ยวกับการวัดไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- **เรขาคณิต:** รูปเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตหนึ่งมิติ สองมิติ และสามมิติ การนึ่งภาพ แบบจำลองทางเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิต (geometric transformation) ในเรื่องการเลื่อนขนาน (translation) การสะท้อน (reflection) และการหมุน (rotation)
- **พีชคณิต:** แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เซตและการดำเนินการของเซต การให้เหตุผล นิพจน์ สมการ ระบบสมการ อสมการ กราฟ ลำดับเลขคณิต ลำดับเรขาคณิต อนุกรมเลขคณิต และอนุกรมเรขาคณิต
- **การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น:** การกำหนดประเด็น การเขียนข้อคำถาม การกำหนดวิธีการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดระบบข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ค่ากลางและการกระจายของข้อมูล การวิเคราะห์และการแปลความข้อมูล การสำรวจความคิดเห็น ความน่าจะเป็น การใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ และช่วยในการตัดสินใจในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- **ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์:** การแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- อ่าน เขียนตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 มีความรู้สึกรับผิดชอบ
- มีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- มีความรู้สึกรับผิดชอบเกี่ยวกับเศษส่วนที่ไม่เกิน 1 มีทักษะการบวก การลบ เศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- คาดคะเนและวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ เลือกใช้เครื่องมือและหน่วยที่เหมาะสม บอกเวลา บอกจำนวนเงิน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวย เขียนรูปหลายเหลี่ยม วงกลมและวงรีโดยใช้แบบของรูป ระบुरुูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ ตารางทางเดียว และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่1จำนวนและพีชคณิต

- * มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวนการดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้
- * มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์ แบบรูปความสัมพันธ์ฟังก์ชันลำดับ และอนุกรมและนำไปใช้
- * มาตรฐาน ค 1.3 ใช้ นิพจน์ สมการและอสมการอธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่2การวัดและเรขาคณิต

- * มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
- * มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์ รูปเรขาคณิตสมบัติของรูปเรขาคณิตความสัมพันธ์ ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิตและนำไปใช้

สาระที่3 สถิติและความน่าจะเป็น

- * มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
- * มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้นความน่าจะเป็น และนำไปใช้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มี 10 ตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
1	ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0
	ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยค สัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม แลนำไปใช้
ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
2	-	ค 1.2 ป.1/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูป ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของ รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่ สมาชิกในแต่ละ ชุดที่ซ้ำมี 2 รูป

สาระที่ 2 การวัดและเลขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
3	-	ค 2.1 ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็น เซนติเมตร เป็นเมตร
4	-	ค 2.1 ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็น กิโลกรัม เป็นขีด

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูป
เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
5	-	ค 2.2 ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
6	-	ค 3.1 ป.1/1 ใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มี 16 ตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของ
จำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
1	ค 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	ค 1.1 ป.2/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0
	ค 1.1 ป.2/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <	
	ค 1.1 ป.2/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของ จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	
	ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก	
	ค 1.1 ป.2/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ ผลหารมี 1 หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ค 1.1 ป.2/7 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หาร ระคน ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	

สาระที่ 2 การวัดและเลขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
2	-	ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็น หน่วยเดียวกัน
3	ค 2.1 ป.2/2 วัดและเปรียบเทียบความยาว เป็นเมตรและ เซนติเมตร	ค 2.1 ป.2/3 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มี หน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร
4	ค 2.1 ป.2/4 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด	ค 2.1 ป.2/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มี หน่วยเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
5	-	ค 2.1 ป.2/6 วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและ ความจุเป็นลิตร

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูป

เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
6	-	ค 2.2 ป.2/1 จำแนกและบอกลักษณะของรูป หลายเหลี่ยมและวงกลม

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
7	-	ค 3.1 ป.2/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มี 28 ตัวชี้วัด 15 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของ

จำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
1	ค 1.1 ป.3/1 อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	ค 1.1 ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ ค 1.1 ป.3/9 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
	ค 1.1 ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	
	ค 1.1 ป.3/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก	
	ค 1.1 ป.3/7 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก	
	ค 1.1 ป.3/8 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
2	ค 1.1 ป.3/3 บอก อ่าน และเขียนเศษส่วน แสดงปริมาณ สิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด	ค 1.1 ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษ เท่ากันโดยที่ ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัว ส่วน ค 1.1 ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวกเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบ เศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน
	ค 1.1 ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผล ลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	
3	-	ค 1.2 ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูป ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

สาระที่ 2 การวัดและเลขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
4	-	ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็น หน่วยเดียวกัน
5	-	ค 2.1 ป.2/3 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มี หน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร
6	ค 2.1 ป.3/3 เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่ เหมาะสมวัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและ เซนติเมตร	ค 2.1 ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร
	ค 2.1 ป.3/4 คาดคะเนความยาวเป็นเมตร และเป็นเซนติเมตร	
	ค 2.1 ป.3/5 เปรียบเทียบความยาวระหว่าง เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
7	ค 2.1 ป.3/7 เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและชด กิโลกรัมและกรัม	ค 2.1 ป.2/6 วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร
	ค 2.1 ป.3/8 คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และเป็นชด	
	ค 2.1 ป.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่าง กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จาก สถานการณ์ต่าง ๆ	
8	ค 2.1 ป.3/11 เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตร และมีลิลิตร	ค 2.1 ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมีลิลิตร
	ค 2.1 ป.3/12 คาดคะเนปริมาตรและความจุ เป็นลิตร	

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปร่างเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูป เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
9	-	ค 2.2 ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกน สมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
10	-	ค 3.1 ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา ค 3.1 ป.3/2 เขียนตารางทางเดียว จากข้อมูล ที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทาง เดียว ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

2.3 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการสอนภาษาไทย เป็นความสามารถของมนุษย์ที่เข้าใจการสื่อความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ เข้าใจในเนื้อเรื่อง และแนวความคิดจากสิ่งที่อ่าน ดังนั้นจึงได้มีนักการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญทางการอ่าน ทั้งชาวไปและต่างประเทศได้ให้ความหมายของการอ่านดังนี้

การอ่าน หมายถึง การเสาะแสวงหาความรู้ การอ่านทำให้เป็นบุคคลมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทำให้เกิดกระบวนการและทักษะในการดำเนินชีวิต ความหมายของการอ่านนั้นได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายอย่างดังนี้

การอ่าน คือ ว่าตามตัวหนังสือ ถ้าออกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง ถ้าไม่ต้องออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านในใจ ตีความ เช่น อ่านรหัส อ่านลายแทง คิด นับ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 : 1364)

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2540, : 2) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน หมายถึง การเสาะแสวงหาความรู้ นอกเหนือจากการสอนในห้องเรียนที่ครูให้และตัวของผู้อ่านนั้นได้มีการจดจำ ในเรื่องราวที่อ่านและนำมาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ออกมาตามความเข้าใจของผู้อ่าน ถ้าพิจารณา ในลักษณะของกระบวนการ การอ่านคือลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมาย ของกลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวของสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้ แต่ถ้าพิจารณา ในลักษณะของกระบวนการที่ซับซ้อนแล้วก็จะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายอย่างได้แก่ จิตวิทยาพัฒนาการ ภาษาศาสตร์ จิตวิทยาการศึกษา และวิชาการศึกษาส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการนั้น หมายความว่า ครูสอนอ่าน จะต้องเข้าใจหลักจิตวิทยา

ประภัสสร ปันสวน (2547 : 6) ได้มีความเห็นถึงความหมายของการอ่าน ว่าการอ่านเป็นความสามารถที่จะเข้าใจความหมายที่เขียนมาแต่ละบรรทัดซึ่งผู้อ่านไม่ต้องไปสนใจกับรายละเอียดแต่จะต้องจับใจความสำคัญจากกลุ่มซึ่งสื่อความหมาย

จิราพร คำดวง (2546 : 7) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นชุมทรัพย์ทางปัญญาที่ยั่งยืนที่สุด การอ่านทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทำให้ปรับตัวเข้ากับสังคมเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

วาสนา บุญสม (2541 : 12) และกัลยา ยวนมาลัย (2539 : 8) ได้ให้ความหมายของการอ่านในแนวใกล้เคียงว่า คือ การพยายามทำความเข้าใจความหมายของตัวอักษร ถ้อยคำเครื่องหมายต่าง ๆ ออกมาเป็นความคิดความเข้าใจแล้วนำความคิดความเข้าใจมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ดังนั้นหัวใจของการอ่านอยู่ที่การทำทำความเข้าใจความหมายของคำ

บันลือ พฤษะวัน (2532 : 2) ได้ให้ความหมายการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่าน เป็นการแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด โดยการผสมเสียงเพื่อใช้ในการออกเสียงให้ตรงกับคำพูด การอ่านแบบนี้มุ่งให้สะกดตัวผสมคำอ่านเป็นคำ ๆ ไม่สามารถใช้สื่อความโดยการฟังได้ทันที เป็นการอ่านเพื่อการอ่านออก มุ่งให้อ่านหนังสือได้แตกฉานเท่านั้น

2. การอ่าน เป็นการใช้ความสามารถในการผสมผสานของตัวอักษร ออกเสียงเป็นคำ หรือเป็นประโยค ทำให้เข้าใจความหมายในการสื่อความโดยการอ่าน หรือฟังผู้อื่นอ่านแล้วรู้เรื่องเรียกว่า อ่านได้ ซึ่งมุ่งให้อ่านแล้วรู้เรื่องสิ่งที่อ่าน

3. การอ่าน เป็นการสื่อความหมายที่จะถ่ายทอดความคิดความรู้จากผู้เขียน ถึงผู้อ่าน การอ่านลักษณะนี้เรียกว่า อ่านเป็น ผู้อ่านย่อมเข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน โดยอ่านแล้วสามารถ ประเมินผลของสิ่งที่อ่านได้

จากความคิดดังกล่าวสรุปได้ว่าการอ่านนั้นหมายถึง กระบวนการตีความหมายลายลักษณ์อักษร จากการที่ผู้เขียนได้มีการถ่ายทอดมาให้แล้วนำมาแปรเป็นความคิด ทำให้มีความเข้าใจ มีความรู้จากการ อ่าน และสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านมาใช้ในการดำรงชีวิต

2.4 ความหมายของการเขียน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546, หน้า 203)ให้ความหมายของการเขียนว่า เขียน เป็นคำกริยา หมายถึงขีดให้เป็นตัวหนังสือหรือเลข ขีดให้เป็นเส้นหรือรูปวาดต่าง ๆ แต่งหนังสือ

วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคณะ (2522, หน้า 135 – 136) ให้ความหมายของการเขียนว่า การเขียน คือการแสดงออกเพื่อการสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยอาศัยภาษา ตัวอักษร และอุปกรณ์อื่น ๆ เป็นสื่อ เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความต้องการและความเข้าใจทุกอย่างให้ผู้อื่น ได้ทราบ

สนธิ ตั้งทวี (2528 : 152) กล่าวว่า การเขียน คือการแสดงความคิด ความรู้สึก ซึ่งอยู่ในใจ ออกมาให้ผู้อื่นรับรู้ โดยวิธีการใช้สัญลักษณ์ที่เรียกกันว่าตัวหนังสือหรือตัวอักษร เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเจตนาของผู้เขียน ผู้อ่านจะสามารถรับรู้ความในใจของผู้เขียนได้ดีหรือไม่นั้นก็อยู่ที่ว่า ผู้เขียนมีทักษะในการใช้ ภาษาเขียนได้ดีเพียงไร

นภดล จันทรเพ็ญ(2534 : 91) กล่าวว่า การเขียนคือการแสดงออกในการติดต่อสื่อสาร อย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยอาศัยภาษาตัวอักษรเป็นสื่อเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความต้องการและความ ในใจของเราให้กับผู้อื่นทราบ

นิตยา ธัญญาณิชย์ (2537 : 2) กล่าวว่า การเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญประการหนึ่ง ใช้ในการติดต่อสื่อสารโดยมีตัวหนังสือตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ เป็นสัญลักษณ์แทนถ้อยคำในภาษาพูดเพื่อ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก และประสบการณ์ให้ผู้อื่นทราบ

สมพร มั่นตะสูตร (2540 : 3) กล่าวว่า การเขียนคือการสื่อความรู้ ความคิด ทศนคติและอารมณ์ เป็นตัวอักษรจากผู้เขียนถึงผู้อ่าน

สมบัติ ศิริจันดา (2554 : 87) กล่าวว่า การเขียน คือ การถ่ายทอดความรู้ ความคิดความรู้สึก ความต้องการ ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ จากผู้เขียน ถ่ายทอดผ่านตัวอักษร(ภาษา) ยังผู้รับสาร เพื่อ จุดประสงค์ใดจุดประสงค์หนึ่ง จากคนหนึ่งไปสู่อีกคนหนึ่ง จากกลุ่มหนึ่งไปยังอีกกลุ่มหนึ่ง และจากรุ่นหนึ่ง ไปยังอีกรุ่นหนึ่ง

โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล (2555 : 77) กล่าวว่า การเขียนหมายถึงทักษะในการใช้ภาษาที่มุ่งถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความรู้และข้อมูลต่าง ๆ เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้ผู้อ่านได้รับทราบจุดประสงค์ตามเจตนาของผู้เขียน

จากความหมายของการเขียนดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นสอดคล้องด้านความหมายของการเขียนว่า เป็นการสื่อสารที่ถ่ายทอดเป็นลายลักษณ์อักษรประการที่หนึ่ง ประการที่สองคือการเขียนถ่ายทอดสารหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ความรู้ ความคิด อารมณ์ความรู้สึก หรือความต้องการที่มีอยู่ในตัวบุคคล และประการที่สามคือ ผู้เขียนมีจุดประสงค์หรือความมุ่งหมายที่ต้องการถ่ายทอดสารนั้นออกไปและผู้รับสารหรือผู้อ่านได้เข้าใจถึงจุดประสงค์นั้น

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การเขียน คือ การถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เขียน ออกมาเป็นลายลักษณ์ อักษรหรือสัญลักษณ์ไปยังผู้อ่านให้เข้าใจตามจุดประสงค์ที่ต้องการ

2.5 ความหมายของการคิด

ฮิลการ์ด (Hilgard) กล่าวว่า การคิดเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในสมองอันเนื่องมาจากการใช้สัญลักษณ์ แทนสิ่งของ เหตุการณ์หรือ สถานการณ์ ต่าง ๆ

บรูโน (Bruno) กล่าวว่า การคิดเป็นกระบวนการทางสมองที่ใช้สัญลักษณ์จินตภาพ ความคิดเห็น และความคิด รวบรวม แทนประสบการณ์ในอดีต ความเป็นไปได้ในอนาคต และความเป็นจริงที่ปรากฏ การคิดจึงทำให้คนเรา มีกระบวนการ ทางสมองในระดับสูง กระบวนการเหล่านี้ได้แก่ ตรรกศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา จินตนาการ ความใส่ใจ เขาวนปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ และอื่น ๆ

มากาเรต ดับบลิว แมทลิน (Matlin) กล่าวว่า การคิดเป็นกิจกรรมทางสมอง เป็นกระบวนการทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วย การสัมผัส การรับรู้ การรวบรวม การจำ การรื้อฟื้นข้อมูลเก่าหรือประสบการณ์ โดยที่บุคคลนำข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เก็บไว้เป็นระบบ การคิดเป็นการจัด รูปแบบของข้อมูลข่าวสารใหม่กับข้อมูลเก่า ผลจากการจัดสามารถแสดงออกมาภายนอกให้ผู้อื่น รู้ได้

ไบเออร์ (Beyer, 1987) (ดร.สุวิทย์ มูลคำ, 2549: 13) ได้กล่าวว่า "การคิด" คือ การค้นหาความหมาย ผู้ที่คิดคือผู้ที่กำลังค้นหาความหมายของอะไรบางอย่าง นั่นคือกำลังใช้สติปัญญาของตนเอง ทำความเข้าใจกับการนำความรู้ใหม่ที่ได้รับรวมเข้ากับความรู้ดั้งเดิมหรือประสบการณ์ที่มีอยู่ เพื่อหาคำตอบว่าคืออะไร หรือการเอาข้อมูลที่เพิ่งรับเข้ามาใหม่ ไปรวมกับข้อมูลเก่าที่รำลึกได้ เพื่อสร้างเป็นความคิดอ่านหรือข้อตัดสินใจ

สรุปได้ว่าการคิดเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในสมองที่ใช้สัญลักษณ์หรือภาพแทนสิ่งของ เหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมี การจัดระบบความรู้ ข้อมูล ข่าวสารซึ่งเป็นประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่หรือสิ่งเร้าใหม่ ที่ไปได้ ทั้งใน รูปแบบ ธรรมดาและ สลับซับซ้อน ผลจากการจัดระบบสามารถแสดงออกได้หลายลักษณะ เช่น การให้เหตุผลการแก้ปัญหาต่าง ๆ เนื่องจากการคิดเป็น กระบวนการที่

เกิดขึ้นในสมอง เราจึงควรที่จะทราบเกี่ยวกับสมอง เช่นโครงสร้างทางสมอง และพิจารณาว่ามีความสัมพันธ์กับการคิดในลักษณะใดบ้าง

2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ

การกระจายอำนาจ หมายถึง การคืนอำนาจและการจัดสรรทรัพยากรในการบริหารบางส่วนจากรัฐบาลให้องค์กรอื่นที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของราชการส่วนกลาง เพื่อใช้จัดทำบริการสาธารณะ ซึ่งมีความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบายและปฏิบัติตามนโยบาย ไม่อยู่ในการบังคับบัญชา แต่อยู่ในการควบคุมของราชการ

การกระจายอำนาจสามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ (Pranab Bardhan and Dilip Mookherjee, 2006)

1. ประเภทแรก เป็นการกระจายอำนาจที่ครอบคลุมความรับผิดชอบทั้งด้านการเมืองและด้านเศรษฐกิจ
2. ประเภทที่สอง เป็นการกระจายอำนาจที่ครอบคลุมความรับผิดชอบด้านการเมืองและความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจบางส่วน
3. ประเภทที่สาม เป็นการกระจายอำนาจที่จำกัดความรับผิดชอบด้านการเมือง ให้ความสำคัญกับการบริหารและความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจ

สำหรับรูปแบบการกระจายอำนาจ แบ่งได้เป็น 4 รูปแบบ คือ

1. การมอบอำนาจต่อองค์กรใต้บังคับบัญชา (Deconcentration) เป็นการโอนถ่ายอำนาจบางส่วนให้หน่วยงานภายในกระทรวง มีลักษณะส่วนกลาง โอนถ่ายอำนาจให้กับเจ้าหน้าที่หรือสำนักงานที่เป็นสาขาของกระทรวง โดยเป็นเพียงการโอนถ่ายหน้าที่ด้านบริหารจัดการเท่านั้น ทั้งนี้ยังอยู่ในหลักเกณฑ์ที่กำหนดโดยกระทรวง หรือสำนักงานใหญ่ การกระจายอำนาจแบบนี้พบอย่างกว้างขวางในประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งการมอบอำนาจต่อองค์กรใต้บังคับบัญชา จะได้รับการสนับสนุนทางการเงินผ่านเงินอุดหนุนจากรัฐบาลกลาง ไปสู่จังหวัด อำเภอ หรือหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น
2. การมอบอำนาจต่อองค์กรภายใต้กำกับ (Delegation) เป็นการถ่ายโอนความรับผิดชอบในการบริหารจัดการ สำหรับหน้าที่บางอย่างให้กับองค์กรที่อยู่นอกโครงสร้างของระบบราชการปกติ ซึ่งถูกควบคุมทางอ้อมโดยรัฐบาลกลาง การมอบอำนาจต่อองค์กรภายใต้กำกับถูกใช้มานานในการบริหารกฎหมาย เป็นการแสดงให้เห็นว่าผู้มีอำนาจสร้างหรือถ่ายโอนความรับผิดชอบไปยังตัวแทน โดยตัวแทนมีดุลพินิจในวงกว้างที่จะดำเนินการ อย่างไรก็ตามความรับผิดชอบที่ดีที่สุดยังคงอยู่กับผู้มีอำนาจ
3. การถ่ายโอน (Devolution) การถ่ายโอนเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางการคลัง หรือความถูกต้องตามกฎหมายให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบริหารนอกระบบควบคุมจากรัฐบาล

ส่วนกลาง ภายใต้การถ่ายโอนทำให้ท้องถิ่นมีความเป็นอิสระ และมีสถานะทางกฎหมาย แยกหรือแตกต่างจากรัฐบาลกลาง เพียงถูกกำกับดูแลเท่านั้น

4. การแปรรูปองค์กรของรัฐ (Privatization) เป็นเรื่องที่รัฐโอนความรับผิดชอบให้กับองค์กรที่สมัครใจ หรือเป็นการอนุญาตให้ดำเนินการโดยองค์กรเอกชน ในบางกรณี รัฐมีการโอนความรับผิดชอบให้กับองค์กรที่มีความเท่าเทียมกัน เช่น องค์กรเอกชนที่แสวงหากำไร กลุ่มวิชาชีพ องค์กรทางศาสนา พรรคการเมือง หรือสหกรณ์ ซึ่งองค์กรเหล่านี้ได้รับการโอนความรับผิดชอบจากรัฐ ในเรื่องการออกใบอนุญาต ควบคุมหรือกำกับดูแล ในบางกรณีรัฐอาจจะกระจายอำนาจ โดยการโอนความรับผิดชอบในส่วนการผลิตสินค้า และการจัดหาบริการให้กับบริษัทร่วมเอกชน (Dennis A. Rondinelli, John R. Nellis and G. Shabbir Cheema, 1983)

สรุปได้ว่า การกระจายอำนาจนั้น นับเป็นวิธีการสำคัญประการหนึ่งที่ผู้บริหารจัดการสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเป็นการทำให้งานดำเนินไปได้อย่างรวดเร็ว สามารถทำงานให้สำเร็จลุล่วงในเวลาอันสั้นลง สร้างความพึงพอใจให้แก่ประชาชนผู้มารับบริการ ผู้ปฏิบัติซึ่งได้รับมอบอำนาจการตัดสินใจบังเกิดความภาคภูมิใจในบทบาทและความสำเร็จที่ตนมีส่วนสำคัญที่ก่อให้เกิดความสำเร็จนั้น ๆ เป็นการสร้างแรงจูงใจที่ดี ก่อให้เกิดรางวัลทางใจ (Intrinsic reward) ในขณะเดียวกันผู้มอบอำนาจการตัดสินใจสามารถฝึก เตรียม และพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนตนได้ สร้างภาวะผู้นำ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่ให้ ดียิ่งๆ ขึ้นจึงส่งผลให้ผู้มอบอำนาจการตัดสินใจสามารถนำเวลาที่ได้รับเพิ่มขึ้นจากการมอบอำนาจ การตัดสินใจให้ผู้อื่นไปปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบอื่น ๆ ที่สำคัญอันจะนำมาซึ่งประโยชน์สุขของประชาชนได้ดียิ่งขึ้นในที่สุด

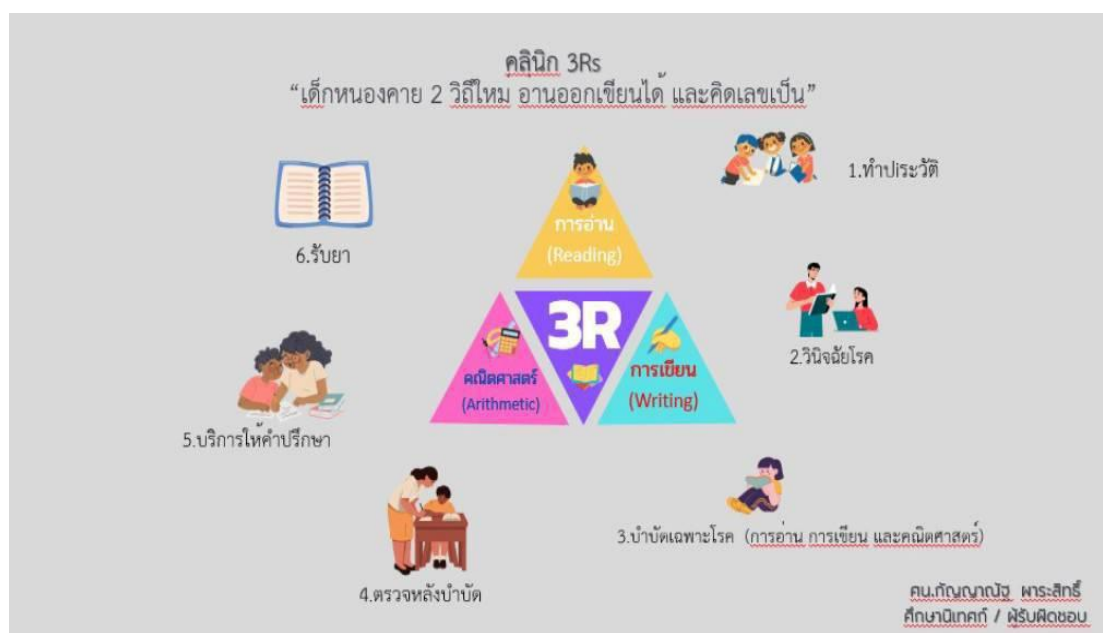
อย่างไรก็ตามการกระจายอำนาจนั้นมีทั้งข้อดีและข้อพึงระวัง นั่นคือทุกฝ่ายจะต้องตระหนักและมีความพร้อมตลอดจนความอดทนเพราะการเปลี่ยนแปลงนั้นต้องใช้เวลา การเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่กระทำกันมานับแรมปีไม่สามารถเปลี่ยนได้ชั่วเวลาข้ามคืนทุกฝ่ายต่างก็ต้องตระหนักในบทบาท ภาระ หน้าที่ ความรับผิดชอบ และความรับผิดชอบของตน และที่สำคัญ ก็คือ ต้องมีความมุ่งมั่น ตั้งใจจริงและร่วมมือกันเพื่อให้การให้บริการแก่ประชาชนเป็นไปอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจสูงสุด เกิดประสิทธิภาพ

ตอนที่ 3

กระบวนการและวิธีดำเนินการในระดับสถานศึกษา

กระบวนการดำเนินการโครงการคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ในสถานศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีขั้นตอนการดำเนินการ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข ดังนี้

3.1 แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงานคลินิก 3Rs



ภาพที่ 1 แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงานคลินิก 3Rs

ขั้นตอนการดำเนินงานคลินิก 3Rs

ขั้นที่ 1 ทำประวัติ

นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดเลข (มีปัญหาตั้งแต่ 1 ด้านขึ้นไป) ทำประวัติ โดยกรอกข้อมูลส่วนตัวลงในทะเบียนประวัติผู้เข้ารับการรักษา

ขั้นที่ 2 วินิจฉัยโรค

เมื่อนักเรียนทำประวัติเสร็จเรียบร้อยแล้วจะเข้าสู่กระบวนการวินิจฉัยโรค โดยเริ่มจาก แบบ วินิจฉัยด้านการอ่าน

ขั้นที่ 3 บำบัดเฉพาะโรค

หลังจากที่นักเรียนทราบผลการวินิจฉัยโรคแล้ว นักเรียนจะต้องเข้ารับการบำบัดโรคเฉพาะทาง โดยใช้แบบบำบัดโรค (นวัตกรรมที่โรงเรียนสร้างขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะด้าน)

ขั้นที่ 4 ตรวจหลังบำบัด

เมื่อนักเรียนได้รับการบำบัดโรคเฉพาะทางแล้ว นักเรียนจะต้องเข้ารับการตรวจสอบพัฒนาการด้านต่าง ๆ อีกครั้ง หากนักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นแล้วถือว่านักเรียน หายป่วย ไม่ต้องเข้ารับการรักษาอีก แต่ถ้านักเรียนยังมีปัญหาด้านใดด้านหนึ่งอยู่ จะต้องได้รับการรักษาต่อจนกว่าจะหายจากโรคนั้น ๆ

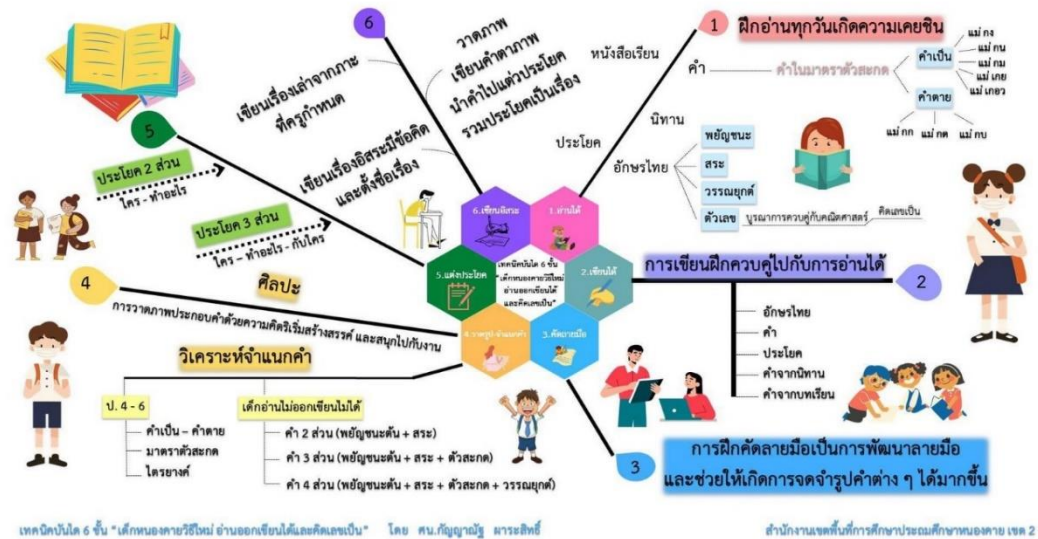
ขั้นที่ 5 บริการให้คำปรึกษา

หลังจากการบำบัดนักเรียนที่มีปัญหาอยู่จะต้องเข้ารับคำแนะนำจากหมอ เจ้าหน้าที่ หรือผู้ให้การรักษา เพื่อที่จะได้ทราบแนวทางในการปฏิบัติตนในการรักษาโรคด้านการอ่าน การเขียน และ การคิดเลข

ขั้นที่ 6 รับยา

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการดำเนินกิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข โดยยาที่นักเรียนจะได้รับคือ แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ หรือใบงาน เพื่อเป็นการทบทวนและเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

หลังจากการรับยา หมอ เจ้าหน้าที่ หรือผู้ให้การรักษาจะให้ใบนัดแก่ผู้ป่วย เพื่อที่จะติดตามพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เมื่อถึงวันนัดนักเรียนจะต้องมาพบหมออีกครั้งเพื่อให้หมอได้วินิจฉัยโรค หากนักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นแล้ว ถือว่านักเรียนหายจากการป่วย แต่ถ้านักเรียนยังมีปัญหาอยู่ นักเรียนจะต้องได้รับการรักษาต่อ จนกว่าจะหายจากโรค



ภาพที่ 2 แผนผังแสดงการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้บันไดหกขั้น

บันได 6 ชั้นแก้ปัญหาลูกอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นนวัตกรรมและวิธีการที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาลูกอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในโรงเรียน ซึ่งได้ผลดีสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. มีรายละเอียดแต่ละขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ฝึกอ่านทุกวันในช่วงพักกลางวันเพื่อความต่อเนื่อง โดยใช้หนังสือเรียน นิทาน คำ อักษรไทย

ขั้นที่ 2 ฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน โดยใช้อักษรไทย คำ ประโยค นิทาน

ขั้นที่ 3 การฝึกคัดลายมือ นอกจากทำให้ลายมือสวยงามแล้วยังเป็นการช่วยในการจดจำรูปคำต่าง ๆ ได้มากขึ้นด้วย

ขั้นที่ 4 การวาดรูปประกอบคำ ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสนุกไปกับงาน โดย มีการจำแนก คำออกมาเพื่อให้นักเรียนเข้าใจการผสมคำมากขึ้น

ขั้นที่ 5 การนำคำมาแต่งเป็นประโยคสี่สารรูปหรือเหตุการณ์จริง เช่น ใคร + ทำอะไร , ใคร + ทำอะไร + กับใคร

ขั้นที่ 6 การเขียนคำตามภาพวาดโดยให้นักเรียนมีอิสระตามความคิดของนักเรียนเอง โดยใน กระบวนการ 6 ขั้นนี้ เด็ก ๆ จะต้องผ่านไปทีละขั้น โดยมีนักเรียนอาสาสมัครและคุณครู คอยช่วยกัน และ เมื่อครบ 6 ขั้นแล้ว ก็เริ่มต้นสอนขั้นที่ 1-6 ใหม่ โดยขยับความยากขึ้นมาทีละน้อย ๆ ทำอย่างนี้จะทำให้ เห็นผลงานที่ออกมา และเด็กจะมีความภูมิใจในตัวเองมากขึ้นจากการอ่านออกเขียนได้

บทบาทของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ในการดำเนินโครงการคณะผู้บริหาร คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีภาระหน้าที่และบทบาท ที่สำคัญในการขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ดำเนินการคลินิก 3R มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกันจึงกำหนดบทบาท สำคัญของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ดังต่อไปนี้

3.2 บทบาทของผู้บริหาร

3.2.1 ประธานโครงการ ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 หรือ ผู้บังคับบัญชาของหน่วยงาน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้มีอำนาจหน้าที่เป็นประธานโครงการ มีหน้าที่ ดังนี้

3.2.1.1 ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

3.2.1.3 ควบคุม กำกับ ติดตามให้การดำเนินการบริหารเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3.2.1.4 พิจารณาตรวจสอบ สั่งการ ติดตามกรณีที่เกิดปัญหาในการดำเนินการ

3.2.2 คณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบโครงการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากประธานโครงการ มีหน้าที่ ดังนี้

3.2.2.1 ประสานงานการดำเนินโครงการและการจัดกิจกรรมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และโรงเรียนในเขตพื้นที่

3.2.2.2 ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ



3.2.2.3 แต่งตั้งคณะดำเนินการและคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ

3.2.2.4 จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

3.2.2.5 บริหารจัดการโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3.2.2.6 จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

3.3 บทบาทของครู

3.3.1 คณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ ครูที่รับผิดชอบโครงการ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

3.3.1.1 คัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิด ในแต่ละระดับชั้น

3.3.1.2 ติดตาม กำกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา

3.3.1.3 ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้ปกครอง ของนักเรียน

3.3.1.4 จัดประชุมครูในระดับเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3.1.5 จัดประชุมกลุ่มเพื่อปรึกษาปัญหารายกรณี (Case Conference)

3.3.1.6 จัดทำนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิด

3.3.1.7 ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้

3.3.1.8 ติดตามผลการใช้นวัตกรรมและพัฒนาการของนักเรียนที่มีปัญหาแต่ละด้าน

3.3.1.9 บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและจัดทำรายงานประเมินผลส่งผู้บริหาร

3.3.1.10 เผยแพร่นวัตกรรม

3.4 บทบาทของนักเรียน

นักเรียนที่ผ่านขั้นตอนการคัดกรองและประสบปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และ การคิดเลข เป็นผู้รับบริการ

3.4.1 เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ

3.4.2 ฝึกฝน ทำแบบทดสอบ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 4

การรายงานผลการดำเนินงานคลินิก 3 Rs

4.1 การรายงานระดับสถานศึกษา

การรายงานผลการดำเนินงานคลินิก 3 R ระดับสถานศึกษาให้รายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานโครงการของโรงเรียนและตามบริบทของโรงเรียน

ตัวอย่างรายงานโครงการ 5 บท

ตัวอย่าง

ตรา รร.

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม.....

ประจำภาคเรียนที่ปีการศึกษา

โดย

.....

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียน.....ตำบล..... อำเภอ.....จังหวัด.....

ที่ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง รายงานผลการจัดกิจกรรม.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

โรงเรียน..... จัดดำเนินจัดกิจกรรม.....

โครงการ..... ระหว่างวันที่..... โดยมีการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

.....

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้วจึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติ
กิจกรรมตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน	ความเห็นรองผู้อำนวยการ โรงเรียน.....	ความเห็นผู้อำนวยการ โรงเรียน.....
.....
.....
.....
.....
ลงชื่อ..... (.....)	ลงชื่อ..... (.....)	ลงชื่อ..... (.....)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ/...../.....	รองผู้อำนวยการโรงเรียน...../...../.....	ผู้อำนวยการโรงเรียน...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ..... ซึ่งดำเนินการโดยกลุ่มสาระการ
 เรียนรู้..... โรงเรียน..... เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
 โรงเรียน..... โดยมีวัตถุประสงค์การดำเนินงานเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย
 จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น
 ได้อย่างมีความสุข นับเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมนี้ได้รับความร่วมมือ
 จากคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้..... กลุ่มบริหารงานวิชาการ คณะครู และนักเรียนเป็น
 อย่างดี

โครงการ..... นี้ดำเนินการตั้งแต่วันที่
 และเสร็จสิ้นการดำเนินงานแล้ว คณะผู้รับผิดชอบจึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อ
 ผู้เกี่ยวข้องและสถานศึกษาดังรายละเอียดที่ปรากฏในข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงาน

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
แบบรายงานการจัดกิจกรรม	
บทที่ 1 บทนำ	
หลักการและเหตุผล	
วัตถุประสงค์	
เป้าหมาย	
ผู้รับผิดชอบ	
กิจกรรม/ระยะเวลาและสถานที่	
งบประมาณ	
การประเมินผล	
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
บทที่ 3 การดำเนินการ	
กำหนดการ	
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน	
ผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จ	
ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม	
ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	
บทที่ 5 สรุปผล ปัญหาและข้อเสนอแนะ	
สรุปผล	
ปัญหา	
ข้อเสนอแนะ	
ภาคผนวก	



โรงเรียน.....

แบบรายงาน.....ตามโครงการ.....

แผนงาน.....

.....โครงการ.....โครงการที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

งาน/กิจกรรม.....

งาน/กิจกรรมตามแผน

งาน/กิจกรรมเพิ่มเติม

ระยะเวลาในการดำเนินการ เริ่ม.....สิ้นสุด.....

ผู้รับผิดชอบ.....

สรุปรายงานเมื่อ.....

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

1. การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

อยู่ในระหว่างดำเนินการ

ยังไม่ได้ดำเนินการ

2. ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ

สูงกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ.....)

เท่ากับเป้าหมาย (ร้อยละ.....)

ต่ำกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ.....)

3. ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ

สูงกว่าเป้าหมาย (ระบุเหตุผล).....

เท่ากับเป้าหมาย

ต่ำกว่าเป้าหมาย(ระบุเหตุผล).....

4. จำนวนบุคลากรหรือผู้ดำเนินการมีความเหมาะสมเพียงใด
- มากเกินไป เหมาะสมดี ยังต้องปรับปรุง
5. ความร่วมมือของผู้ร่วมงานในการดำเนินการ
- ได้รับความร่วมมือดีมาก ได้รับความร่วมมือพอควร
- ได้รับความร่วมมือน้อย
6. งาน/กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความเหมาะสม
- ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง
7. สถานที่ใช้ในการดำเนินการ มีความเหมาะสมเพียงใด
- มาก ปานกลาง น้อย
8. ระยะเวลาในการดำเนินการ
- ตามที่ระบุไว้ในแผน เร็วกว่าที่ระบุไว้ในแผน
- ช้ากว่าที่ระบุไว้ในแผน
9. ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ (ระบุ)
- เงินอุดหนุน 14,000 บาท เงินรายได้.....บาท เงินอื่น
- ๆ.....บาท
10. ค่าใช้จ่ายที่จ่ายจริง (ระบุ)
- สูงกว่าเป้าหมาย เท่ากับเป้าหมาย ต่ำกว่าเป้าหมาย
11. เครื่องมือประเมินความสำเร็จของงาน (โปรดแนบมาด้วย)
- แบบประเมินผล แบบสังเกต
- ผลการประชุมสรุปงาน
12. ปัญหาและอุปสรรค
- กิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหา
- ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินการหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
- อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานขัดข้อง /ทำงานได้ไม่ตรงต่อความต้องการ
- ขั้นตอนในการปฏิบัติงานของกิจกรรม /งาน/โครงการ
- เนื่องจาก.....

- ขั้นตอนในการปฏิบัติงานของกิจกรรม/ งาน
/โครงการไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด.....
- งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการของ กิจกรรม/งาน/โครงการ
- อื่น ๆ

13. ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ควรมีการวางแผนงานให้เหมาะสมมีการวางแผนการใช้งบประมาณให้ละเอียดและดำเนินกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นและเพิ่มงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม

14. โครงการนี้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและเมื่อพิจารณาถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินการของ กิจกรรม/งาน/โครงการแล้ว ควรดำเนินกิจกรรม/งาน /โครงการนี้ในปีการศึกษาต่อไปหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน/ผู้ประเมิน
(.....)

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เน้นวิธีการวัดผลจากสภาพจริง โดยเน้นการแสดงผลออกของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ ความสามารถที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จากการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังต้องมีวัสดุอุปกรณ์จำเป็นในการดำเนินงานประจำและยังต้องมีส่วนที่พัฒนาขึ้นอีก เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้.....จึงเสนอโครงการนี้ขึ้นมา

จากการจัดกิจกรรมที่ผ่านมาพบว่านักเรียนให้ความสนใจและอยากให้มีกิจกรรมดังกล่าวมีการจัดขึ้นอีก กลุ่มสาระการเรียนรู้.....โรงเรียน..... จึงจัดกิจกรรม..... เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและวิชาต่างๆ พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

วัตถุประสงค์

1.
2.
3.

เป้าหมาย

1. ปริมาณ

- 1.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรม.....
อยู่ในระดับคุณภาพมากขึ้นไป
- 1.2 นักเรียนได้รับความรู้หลังร่วมกิจกรรมระดับคุณภาพมากขึ้นไป



2. เชิงคุณภาพ

2.1.

นักเรียนเกิดความสนุกสนานควบคู่กับการได้รับความรู้ในสาระการเรียนรู้.....

2.2 นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผล

ผู้รับผิดชอบ

1.	ครู คศ.1	หัวหน้าโครงการ
2.	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
3.	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
4.	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
5.	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
6.	ครู คศ.1	คณะทำงาน
7.	ครู คศ. 1	คณะทำงาน
8.	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
9.	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
9.	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน

กิจกรรม/ระยะเวลาและสถานที่

กิจกรรมตามโครงการ

1. ประชุมคณะทำงานการจัดกิจกรรม
2. ดำเนินกิจกรรม
3. ติดตามประเมินผล
4. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

ระยะเวลาในการดำเนินการจัดกิจกรรม

ระยะเวลาในการดำเนินการโครงการ คือ ระหว่างวันที่

สถานที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรม

.....



งบประมาณ

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม

ตารางที่ 1 แสดงค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม

ที่	รายการ	ค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน
1			
2			
3			
รวมค่าใช้จ่าย (.....)			บาท

การประเมินผล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียน
..... ในครั้งนี้ ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

- แบบลงเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม
- เกณฑ์การประเมินการแข่งขัน
- แบบบันทึกกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- แบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Seal) 5

ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีทั้งหมด 8 ข้อ ซึ่งสร้างขึ้นโดยคณะกรรมการ
ฝ่ายประเมินผลโครงการ

2. วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

- สรุปรายงานครู นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
- สังเกตร่องรอยการบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
- ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบ
แบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการ.....โรงเรียน..... ภาคเรียนที่.....ประจำปี
การศึกษา.....มาตรวจหาค่าความถี่ของการตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อทั้งฉบับ โดยมีระดับความ
คิดเห็น ดังนี้



หมายเหตุ	**ระดับคะแนนสูงสุด	*ระดับคะแนนต่ำสุด
	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	4.01 - 5.00
	ระดับความพึงพอใจมาก	3.01 - 4.00
	ระดับความพึงพอใจพอใช้	2.01 - 3.00
	ระดับความพึงพอใจปรับปรุง	0.00 - 2.00

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพวิชา..... ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

หลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรม..... โครงการ..... โรงเรียน
.....ในครั้งนี้ มีวิธีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม

ที่	รายการ	การเก็บรวบรวมข้อมูล/หลักฐาน/เอกสาร
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

บทที่ 3

การดำเนินงาน

กำหนดการ/ รายการดำเนินงานโครงการ

ตารางที่ 3 แสดงกำหนดการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

รายการ	เวลาดำเนินการ
1. ประชุมคณะทำงานกิจกรรม	
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน	
3. ดำเนินกิจกรรม 3.1..... 3.2.....	
4. ติดตามประเมินผล	
5. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	

วิธีการดำเนินงาน

ในการรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการ.....

โรงเรียน.....ในครั้งนี มีวิธีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

บทที่ 4
ผลการดำเนินโครงการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... โรงเรียน..... จัดดำเนินโครงการ
..... โดยดำเนินการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้
1.....
2.....

ผลการประเมินความพึงพอใจ

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม.....มีการประเมินระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น
.....จำนวน คน สรุประดับความพึงพอใจที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ดังนี้
ตารางที่..... แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
เฉลี่ย			

จากตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการ
ประจำปีการศึกษา..... จำนวน คน พบว่า หัวข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ
.....
.....



บทที่ 5

สรุปผล ปัญหา และข้อเสนอแนะ

สรุปผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... โรงเรียน..... จัดดำเนินโครงการ
..... โดยดำเนินการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

1.

2.

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สรุปผลการดำเนินกิจกรรมดังนี้
จากการดำเนินกิจกรรม..... พบว่า นักเรียนมีความ พึงพอใจโดยรวม
ในการจัดกิจกรรมในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป และมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีระดับคุณภาพ
..... ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ปัญหาของการดำเนินกิจกรรม

1.

2.

ข้อเสนอแนะ

1.

2.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียน

ที่ - วันที่

เรื่อง แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตามที่ ข้าพเจ้านาย/นาง/นางสาว..... ตำแหน่ง ครู.....ได้ดำเนินการจัดทำผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ประจำปี การศึกษา ชื่อผลงาน เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานและพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ สู่การปฏิบัติงานที่ดีของครูผู้สอน นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้า ได้ดำเนินงานการจัดทำผลการปฏิบัติงานที่ดี ประจำปี เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผล การปฏิบัติงานที่ดี (Best Practices) ดังกล่าว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดและพิจารณา

ลงชื่อ

()

ครู โรงเรียน

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

คำนำ

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง ซึ่งถือว่าเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของสถานศึกษา ที่ต้องพัฒนากิจกรรม การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานและพัฒนางานให้เกิด ประสิทธิภาพและนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่ดีของครูผู้สอน ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ทุ่มเทร่างกายและแรงใจ ร่วมมือพัฒนางานจน ประสบความสำเร็จด้วยดีตลอดมา

ผู้รายงาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ชื่อผลงาน

ความเป็นมาและความสำคัญ

เป้าหมาย

กระบวนการ/ลำดับขั้นตอน

ผลการดำเนินการ

ประโยชน์ที่ได้รับ

ปัจจัยความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ภาคผนวก



ตราโรงเรียน

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน (Best Practice)

ชื่อผู้เสนอผลงาน

โรงเรียน.....สังกัด สพพ.

รายละเอียดผลงาน

(ความยาว 3-5 หน้ากระดาษ A 4)

1. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

.....

.....

.....

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1.
2.
3.

3. เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

.....

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

.....

4. กระบวนการ/ลำดับขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนา Flow Chart (แผนภูมิ)

.....

.....

.....

5. ผลการดำเนินการ

.....

.....

.....



6. ประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านผู้เรียน

1.
2.
3.

ด้านครูผู้สอน

1.
2.
3.

7. ปัจจัยความสำเร็จ

.....

.....

.....

8. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

9. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

.....

.....

.....

แนวทางการเขียนรายงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

เพื่อการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ของ สมศ.การที่สถานศึกษาจะได้ผลการประเมินในระดับ 5 จะต้องมีการพัฒนาการที่ต่อเนื่องและแบบอย่างที่ดีตั้งนั้นก่อนที่จะเขียนแบบอย่างที่ดี สิ่งสำคัญก็คือในตัวชี้วัดนั้น ๆ จะต้องมีการพัฒนาการของตัวชี้วัดนั้น ๆ ต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีขึ้นไป ดังนั้น ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและเชื่อถือได้จึงมีความสำคัญ อย่างยิ่ง เมื่อสถานศึกษามีพัฒนาการที่ต่อเนื่องแล้ว จึงเขียนแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่มี องค์ประกอบครบถ้วน 8 ประการตามเกณฑ์ที่ สมศ.กำหนด โดยมีรายละเอียดโดยสรุปคือ

1. ชื่อโครงการ กิจกรรมหรืองานที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ
2. บอกถึงวัตถุประสงค์ของโครงการ/งาน/กิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
3. ขั้นตอนหรือกระบวนการในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานนั้น โดยเขียนให้เห็นถึงกระบวนการทำงานในลักษณะที่เป็น PDCA หรือหากสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือรูปแบบ (Model) อื่นใดที่เกี่ยวข้องก็ต้องเขียนองค์ประกอบของรูปแบบในลักษณะที่เป็นกระบวนการ PDCA และอธิบายแต่ละองค์ประกอบให้เห็นภาพว่ามีวิธีการดำเนินการอย่างไร (How to)
4. ผลการดำเนินการ เมื่อได้ดำเนินการตามกระบวนการหรือรูปแบบที่กำหนดแล้วได้ ก่อให้เกิดผลการดำเนินการอย่างไร ควรแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินการย้อนหลังไม่น้อยกว่า 4 ปี เพื่อชี้ให้เห็นถึงพัฒนาการ 3 ปี ซึ่งอาจนำเสนอเป็นความเรียง เป็นตารางหรือเป็นแผนภูมิก็ได้
5. วิธีการประเมินผล เพื่อให้ทราบว่าสถานศึกษาได้ประเมินโครงการ/งาน/กิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีตามตัวชี้วัดที่กำหนดนั้น เราประเมินผลด้วยวิธีการอย่างไร มีการประเมินที่หลากหลายหรือไม่
6. มีปัจจัยอะไรบ้างที่ทำให้โครงการ/งาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ ประสบความสำเร็จ ใครมีส่วนร่วมบ้าง
7. มีหน่วยงานภายนอกใดที่ให้การยอมรับ ซึ่งอาจเป็นบุคคลหรือสถานศึกษาหรือหน่วยงานจากภายนอกมาศึกษา ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้บ้าง และนำกลับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการบริหารจัดการหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสม (Best Fit) ของแต่ละสถานศึกษาภายหลังการศึกษาดูงานอย่างไร และควรมีผลงานปรากฏเป็นที่ประจักษ์ด้วยก็จะน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น
8. การเผยแพร่ สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างไร มีความหลากหลายหรือไม่
9. ในเล่มรายงานการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในแต่ละมาตรฐาน เมื่อ ได้เขียนรายงานแล้ว ควรมีการใส่เอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในภาคผนวกด้วย เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น เช่น สำเนาบันทึกสมุดเยี่ยม ภาพถ่ายการมาศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สิ่งรางวัลของสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่มาศึกษาดูงานได้รับภายหลังจากการมาศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น โล่ เกียรติบัตร เป็นต้น



แนวทางการเขียนรายงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียน.....

มาตรฐานที่..... ตัวชี้วัดที่

ชื่อผลงานการปฏิบัติที่ดี

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ทำโฮมเด็กดี 5G+

วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน มีความตระหนักและรู้ถึง พิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะชีวิต ในการป้องกันยาเสพติดและอบายมุข มีคุณธรรม จริยธรรมมีจิตอาสาในการร่วมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนและชุมชน ได้รับการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอน/กระบวนการ

โดยมีกระบวนการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร สถานักเรียน โรงเรียนบ้านท่าโฮม นักเรียนแกนนำ 4 ฝ่ายโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ได้แก่ 1) ขั้นวางแผนเตรียมการ (PLAN) ประชุมวางแผนเสนอโครงการ ประชุมคณะครู และคณะกรรมการนักเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน 2) ขั้นดำเนินการ (DO) ดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน Good Learner ตั้งใจใฝ่เรียนดี กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมศึกษาคุณงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Good Volunteer จิตอาสา กิจกรรมบันทึกความดี ของหายได้คืน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ Good Responsibility รู้หน้าที่ กิจกรรมตรวจเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมตรวจเวรประจำวัน กิจกรรมแปรงฟันทุกวัน กิจกรรมตรวจสถิติการมาโรงเรียน Good Discipline มีวินัย กิจกรรมบันทึกความประพฤตินักเรียน บันทึกการมาสาย การตรวจเครื่องแบบ Good Moral หัวใจคุณธรรม กิจกรรมบันทึก ความดี ของหายได้คืน บันทึกความดีรายบุคคล บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ ผู้เรียน สถานศึกษาปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ขยายผลสู่ผู้ปกครองและชุมชนได้ ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้น ป.1-ป.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 "หัตถกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสาน



ภูมิปัญญาไทยก้าวหน้าสู่สากล" ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านท่าโสม ได้รับรางวัลเป็นองค์กรขับเคลื่อนการส่งเสริมสุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน (ตาย) ด้วยหลัก 10 อ (Thailand 10 For Health) วิถีชีวิตใหม่ยุคดิจิทัล ประจำปี 2566 โรงเรียนบ้านท่าโสม ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ประจำปี 2564 ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร ประจำปี 2566 สถานศึกษา

วิธีการประเมินผล

มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้เรียนในแต่ละด้าน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน แบบสังเกต บันทึกความดี เป็นต้น

ปัจจัยของความสำเ็จ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีเครือข่าย ที่ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานที่ช่วยให้การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ท่าโสมเด็กดี 5G+ จำนวน 6 เครือข่าย โดยจัดทำข้อตกลงร่วมกัน MOU โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขร่วมกัน ได้แก่ 1) ที่ทำการปกครองอำเภอน้ำโสม 2) เทศบาลตำบลนาจ้ว ร่วมดำเนินงานงานป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลกงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 3) โรงพยาบาลน้ำโสม ร่วมดำเนินงานป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก งานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมฉีดวัคซีน อบรมให้ความรู้นักเรียนแกนนำส่งเสริมสุขภาพ จัดหายาและเวชภัณฑ์ 4) สถานีตำรวจภูธรน้ำโสม ร่วมดำเนินงานป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ได้แก่ โครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ ยาเสพติดในเด็กนักเรียน D.A.R.E ประเทศไทย กิจกรรมอบรมปรับพฤติกรรมนักเรียนให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก่ผู้ปกครองนักเรียน มอบสื่อต้านยาเสพติด ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก งานจราจรและความปลอดภัย 5) ชุมชนบ้านโสมใหม่ร่วมดำเนินงานงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 6) ชุมชนบ้านท่าโสม ร่วมดำเนินกิจกรรม งานป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด งานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน งานจิตอาสาพัฒนาชุมชน งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “บวร” นักเรียนทำบุญ ฟังธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



หน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับ

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ท่าโสมเด็กดี 5G+ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน ได้รับรางวัลการยอมรับยกย่องชมเชย ดังนี้ 1) กรมอนามัย ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ปี 2564 – 2567 2) ศูนย์อนามัยที่ 8 อุดรธานี ให้ไว้เพื่อแสดงว่า โรงเรียนบ้านท่าโสม เป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนการส่งเสริมสุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน (ตาย) ด้วยหลัก 10 อ. ปี 2566 – 2567 3) กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขให้ไว้ เพื่อแสดงว่า โรงเรียนบ้านท่าโสมเป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนการส่งเสริมสุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน(ตาย) ด้วยหลัก 10 อ. ปี 2567 4) ศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอท่าโสม ให้ไว้เพื่อแสดงว่า เป็นหน่วยงานที่มีผลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พ.ศ.2566 5) เทศบาลตำบลนางัว ให้ไว้เพื่อแสดงว่า “เป็นกำลังสำคัญด้านการดำเนินงานต่อต้านยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและร่วมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2566” 6) โรงพยาบาลน้ำโสม ให้ไว้เพื่อแสดงว่า “เป็นโรงเรียนแกนนำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566” 7) สถานีตำรวจภูธรน้ำโสม ให้ไว้เพื่อแสดงว่า “เป็นกำลังสำคัญ ในการดำเนินงานต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา และเป็นแกนนำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เสพติดและอบายมุข” 8) ชุมชนบ้านโสมใหม่ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า “เป็นกำลังสำคัญในการดำเนินงานต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และร่วมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2566” 9) ชุมชนบ้านท่าโสม ให้ไว้เพื่อแสดงว่า “เป็นกำลังสำคัญในการดำเนินงานต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และ ร่วมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2566

การเผยแพร่

สถานศึกษามีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โดยสร้างและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยมีสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเพื่อรับรางวัลระดับเงินหรือระดับทองหรือเพชร จำนวน 5 แห่ง จัดทำข้อตกลงร่วมกัน MOU ได้แก่ โรงเรียนบ้านหัวช้าง โรงเรียนบ้านโชคเจริญ โรงเรียนบ้านทุ่งทอง โรงเรียนบ้านนาจานโนนนาโพธิ์ และโรงเรียนบ้านจำปาทอง และสามารถยกระดับการรับรองให้เป็นสถานศึกษาโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ในระดับทองได้

4.2 การรายงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การรายงานผลการดำเนินงานคลินิก 3Rs ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแบบแนวทางในระบบ Smart Area ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๑๗๐/ว ๕๐๕๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต ๒ ๔๔๔ หมู่ ๒
ตำบลจุมพล อำเภอโพนพิสัย
จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๒๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
ต่อยอดคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ชับเคลื่อน จำนวน ๑ ฉบับ
๒. กำหนดการรายงานคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๓. QR Code ดาวนิโกลดเครื่องมือคัดกรองฯ และไฟล์โปรแกรม Excel รายงานข้อมูล
นักเรียนรายบุคคล (คณิตศาสตร์ / ภาษาไทย) จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ซึ่งดำเนินการขับเคลื่อนโครงการนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และดำเนินการต่อเนื่องมาถึงปีการศึกษาปัจจุบัน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ ตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียน อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อย่างเข้มแข็ง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน พร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ให้เพิ่มสูงขึ้น จึงแจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลในการวินิจฉัย และพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการวินิจฉัยตั้งแต่เริ่มแรก จากนั้นจำแนกนักเรียน และวางแผนพัฒนานักเรียนตามระดับความสามารถ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ โดยใช้เครื่องมือที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จัดส่งให้ (เครื่องมือตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs)

๒. การคัดกรองครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ แจ้งสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ โดยรายงานผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลในโปรแกรม Excel ส่งทาง Smart Area ที่กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ภายในวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓)

“เรียนดี มีความสุข”

๓. สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรอง การอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นฯ ภาคเรียนที่ ๒ เดือนธันวาคม ๒๕๖๗ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประธาน ครูวิชาการเป็นรองประธาน ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นกรรมการ และครูประจำชั้น เป็นกรรมการและเลขานุการ

๔. เมื่อสถานศึกษาดำเนินการคัดกรองแล้ว ให้จัดทำฐานข้อมูลการคัดกรองอย่างเป็นระบบ หากพบว่านักเรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดเลขไม่เป็น ให้สถานศึกษากำหนดมาตรการเร่งรัดแก้ไข นักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เช่น การสอนซ่อมเสริมนักเรียน เป็นรายบุคคลในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน ด้วยวิธีการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ หรือการดำเนินงานตามแนวทางคลินิก 3Rs ต่อยอด “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อาจใช้สื่อการเรียนการสอน/ แบบฝึกต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรให้ไปแล้ว เช่น แบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น (ฉบับปรับปรุง), คู่มือการสอน อ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ, แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๗ เล่ม หรือวิธีการ และสื่ออื่น ๆ ที่พิจารณาแล้วว่าเหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับการสอนอ่านเขียนภาษาไทยที่เว็บไซต์ของสถาบันภาษาไทย <http://sites.google.com/a/kpp๒.go.th> <https://sites.google.com/a/kpp๒.go.th/sthaban-phasathiy/> หรือเว็บไซต์ของ สฟป.หนองคาย เขต ๒ ที่เว็บบล็อกชมรมภาษาไทย รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นางสนม เสริฐมผล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๑๙๖๙

ศน.กัญญาณัฐ มาระสิทธิ์

“เรียนดี มีความสุข”

การขับเคลื่อนและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ต่อยอดคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้
และคิดเลขเป็น” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



๑. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ โดยเปิดให้ดาวน์โหลดแบบทดสอบ
QR Code ได้ในวันที่ ๑๘-๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

๒. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน รายงานผลข้อมูลนักเรียนรายบุคคลการคัดกรองการอ่าน การเขียน
และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในโปรแกรม
Excel

๓. เมื่อดำเนินการคัดกรอง การอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นฯ เสร็จเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนกรอก
ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลลงในไฟล์ Excel ส่งไปยัง Smart Area ที่กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ภายในวันที่ ๓๐
ธันวาคม ๒๕๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๗	วัน/ เวลา	หมายเหตุ
ภาคเรียนที่ ๒	๒๐-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗	สถานศึกษาทุกแห่งรายงานผลในโปรแกรม Excel ส่งระบบ Smart Area ภายใน ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

**** ผู้รับผิดชอบ การพัฒนาการอ่าน และการเขียน และต่อยอดคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ พร้อมสรุป/ รายงานสารสนเทศ**

นางกัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
นางสาวนันท์ภัก ดงบัง	ตำแหน่ง	เจ้าพนักงานธุรการ
นางสาวอลิสา ทรัพย์ประเสริฐ	ตำแหน่ง	เจ้าพนักงานธุรการ

ศน.กัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

โปรแกรมรายงานผลคัดกรองคลินิก 3Rs คิดคำนวณ

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ykff4qApnREepnxHFhv6AZ03ZYDh36t6/e/dit?usp=sharing&ouid=114530974488319393977&rtpof=true&sd=true>

โปรแกรมรายงานผลคัดกรองคลินิก 3Rs อ่าน - เขียน

https://docs.google.com/spreadsheets/d/111F_Bn3eepss7pLYhPyEke8hGofTySDG/e/dit?usp=sharing&ouid=114530974488319393977&rtpof=true&sd=true



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการคลินิก 3Rs

ทะเบียนประวัติผู้เข้ารับการรักษา

โครงการคลินิก 3R โรงเรียน..... สพ.หนองคาย เขต 2

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อความตามที่เป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการรักษา ตอนที่ 1 ตอนที่ 2
และตอนที่ 3

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี

วัน/เดือน/ปี เกิด.....เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....

สถานภาพ () นักเรียน โรงเรียน.....ชั้น.....

() ครู - อาจารย์ โรงเรียน.....จังหวัด.....

() สื่อมวลชน สาขา.....จังหวัด.....

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ที่อยู่ปัจจุบัน.....

ระดับชั้นที่เข้ารับการรักษาในปัจจุบัน

<input type="checkbox"/> ป.1/.....	<input type="checkbox"/> ป.2/.....	<input type="checkbox"/> ป.3/.....	<input type="checkbox"/> ป.4/.....	<input type="checkbox"/> ป.5/.....	<input type="checkbox"/> ป.6/.....
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

ตอนที่ 2 ข้อมูลสถานภาพครอบครัว

อาศัยอยู่กับ บิดา - มารดา อาศัยอยู่กับ บิดา อาศัยอยู่กับ มารดา อาศัยอยู่กับญาติ

ตอนที่ 3 ข้อมูลการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น (ครูประจำชั้น)

- ด้านการอ่าน.....

.....

- ด้านการเขียน.....

.....

- ด้านการคิด (คณิตศาสตร์).....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น



แบบบันทึกการวินิจฉัยโรค ด้านการอ่าน

ชื่อผู้เข้ารับการรักษา.....ชั้น.....

ครั้งที่	ว/ด/ป	โรคการอ่าน	ระดับการวินิจฉัย	ผลการวินิจฉัย	หมายเหตุ
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	

ลงชื่อ.....

(.....)

หมอภาษา



แบบบันทึกการวินิจฉัยโรค ด้านการเขียน

ชื่อผู้เข้ารับการรักษา.....ชั้น.....

ครั้งที่	ว/ด/ป	โรคการเขียน	ระดับการวินิจฉัย	ผลการวินิจฉัย	หมายเหตุ
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	

ลงชื่อ.....

(.....)

หมอภาษา

แบบบันทึกการวินิจฉัยโรค ด้านการคิด (คณิตศาสตร์)

ชื่อผู้เข้ารับการรักษา.....ชั้น.....

ครั้งที่	ว/ด/ป	โรคการคิด (คณิตศาสตร์)	ระดับการวินิจฉัย	ผลการวินิจฉัย	หมายเหตุ
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
				<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	

ลงชื่อ.....

(.....)

หมอภาษา

แบบบันทึกการบำบัด ด้านการอ่าน

ชื่อผู้เข้ารับการรักษา.....ชั้น.....

ครั้งที่	ว/ด/ป	บันทึกการรักษาโรค	การติดตามผลการรักษา	ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(.....)

หมอภาษา

แบบบันทึกการบำบัด ด้านการเขียน

ชื่อผู้เข้ารับการรักษา.....ชั้น.....

ครั้งที่	ว/ด/ป	บันทึกการรักษาโรค	การติดตามผลการรักษา	ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(.....)

หมอภาษา



แบบบันทึกการบำบัด ด้านการคิด (คณิตศาสตร์)

ชื่อผู้เข้ารับการรักษา.....ชั้น.....

ครั้งที่	ว/ด/ป	บันทึกการรักษาโรค	การติดตามผลการรักษา	ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(.....)

หมอภาษา



ใบสั่งยา และใบนัด



ใบสั่งยาและใบนัด

คลินิก 3 R โรงเรียน.....

ชื่อ.....

สกุล.....

ชั้น/ห้อง.....

วันที่.....

อาการ

.....

.....

.....

ยา

.....

.....

.....

หมายเหตุ

.....

.....

.....

วันนัด

.....

.....

ลงชื่อ.....หมอภาษา

(.....)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 วันที่.....



แบบวินิจฉัยโรคด้านการอ่าน

คำชี้แจง

ตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ตระหนักเห็นความสำคัญ ของการยกระดับคุณภาพการศึกษา จึงมีนโยบายให้ทุกโรงเรียนในสังกัด มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยจัดทำโครงการ 3Rs “เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนกลุ่มคัดกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

ขั้นตอนการวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้

ใช้การอ่านออกเสียงเป็นการวินิจฉัย

การวินิจฉัยให้นักเรียนอ่านจากง่ายไปหายาก

การวินิจฉัยในการอ่าน ดำเนินการดังนี้

- 3.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำที่ใช้ประเมิน 40 - 50 คำ หรือ จากชุดที่ 1 - 5
- 3.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คำที่ใช้ประเมิน 60 - 70 คำ หรือจากชุดที่ 1 - 7
- 3.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คำที่ใช้ประเมิน 80 - 100 คำ หรือจากชุดที่ 1 - 10

ถ้านักเรียนอ่านติดควรให้นักเรียนสะกดคำ

คำที่เด็กอ่านติดถือว่าอ่านไม่ออก หรืออ่านผิด

ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละชุดการวินิจฉัย

การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรให้นักเรียนใช้เวลาสะกดคำหรือแก้ปัญหาในการอ่าน 6 - 7 วินาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้เวลา 4 - 5 วินาที ครูจึงบอกและคำที่นักเรียนอ่านผิด ถือว่าไม่ผ่าน

นักเรียนที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ของชั้นตัวเองให้ครูนำชุดวินิจฉัยของชั้นที่ต่ำลงมาอีกชั้นหนึ่งให้อ่าน/เขียน ถ้าผ่านก็ถือว่ามีความสามารถในการอ่าน/เขียนของชั้นนั้น เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่าน/เขียนชุดวินิจฉัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่ผ่าน ให้ครูใช้ชุดวินิจฉัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถ้าไม่ผ่าน ให้ครูใช้ชุดวินิจฉัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถ้าอ่าน/เขียนได้เท่ากับเกณฑ์ชั้นใดให้บันทึกว่ามีการอ่านการเขียนเท่ากับชั้นนั้น

(อ้างอิงจาก : หนังสือคู่มือการดำเนินงาน อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและสื่อสารได้ สถาบันภาษาไทยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้น ป.1

- ชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะ
- ชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงสระ
- ชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงตัวเลขไทย
- ชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์
- ชุดที่ 5 การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ
- ชุดที่ 6 การอ่านออกเสียงคำสระเปลี่ยนรูป / ลดรูป
- ชุดที่ 7 การอ่านคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว
- ชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กน แม่กก แม่กต แม่กบ
- ชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
- ชุดที่ 10 การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ
- ชุดที่ 11 การอ่านออกเสียงพยางค์และคำ
- ชุดที่ 12 การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง
- ชุดที่ 13 การอ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ

ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	พยัญชนะที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	ก		
2	จ		
3	ด		
4	ต		
5	ฉ		
6	ช		
7	ส		
8	พ		
9	ง		
10	ญ		

ผลการประเมิน

จำนวนพยัญชนะที่อ่านได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงสระที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	สระที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	-า		
2	-า		
3	-อ		
4	-ะ		
5	-ะ -		
6	-แะ -		
7	-ไ -		
8	-เ -		
9	-ะ -		
10	-า		

ผลการประเมิน

จำนวนสระที่อ่านได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวเลขไทยที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	ตัวเลขไทยที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	๒		
2	๔		
3	๖		
4	๘		
5	๑๐		
6	๑		
7	๓		
8	๕		
9	๗		
10	๙		

ผลการประเมิน

จำนวนตัวเลขไทยที่อ่านได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงคำมีรูปวรรณยุกต์ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	ป่า		
2	น้ำ		
3	คู่		
4	เท้า		
5	ไข่		
6	มือ		
7	เขี่ย		
8	เต็น		
9	วิ่ง		
10	แก้ม		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	ตา = ตอ - อา - ตา		
2	ใจ = จอ - ไอ - ใจ		
3	งู = งอ - อุ - งู		
4	ป่า = ปอ - อา - ปา - ปา - ไม้โท - ป่า		
5	รู้ = รอ - อุ - รุ - รุ - ไม้โท - รู้		
6	ซ่า = ขอ - อา - ขา - ขา - ไม้เอก - ซ่า		
7	กาง = กอ - อา - กา - กา - งอ - กาง		
8	งาม = งอ - อา - งา - งา - มอ - งาม		
9	ข้าง = ขอ - อา - ขา - ขา - งอ - ขาง - ขาง - ไม้โท - ข้าง		
10	ปุ๋ย = ปอ - อุ - ปุ - ปุ - ยอ - ปุ๋ย - ปุ๋ย - ไม้จัตวา - ปุ๋ย		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงคำสระเปลี่ยนรูป ลดรูป ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	กบ		
2	จง		
3	ขวด		
4	สวม		
5	ปิด		
6	พิน		
7	เปิด		
8	เย็บ		
9	แข็ง		
10	เดิน		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 7

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงคำมาตรา แม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่
เกย แม่เกอว ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	ทาสี		
2	เกเร		
3	แป้ง		
4	กางเกง		
5	งาม		
6	ลัม		
7	หอย		
8	ถั่ว		
9	ดาว		
10	แก้ว		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 8

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงคำมาตราแม่กน แม่กก แม่กด แม่กบ
ที่กำหนดให้**

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	โกน		
2	บ้าน		
3	เล่น		
4	ศอก		
5	ตัก		
6	เลือก		
7	ถาด		
8	ปวด		
9	อาบน้ำ		
10	จับ		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 – 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 9

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	กล้วย		
2	ปลุก		
3	คลาน		
4	กระจก		
5	พระ		
6	ปรับ		
7	ตะกร้า		
8	แตงกวา		
9	ควาย		
10	ขว้าง		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 10

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	อย่า		
2	อยู่		
3	หงาย		
4	หญิง		
5	นอน		
6	หยุด		
7	หรือ		
8	หรรษา		
9	แหวน		
10	หลับ		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 11

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงพยางค์และคำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	จิ้งจอก		
2	แจกัน		
3	ตะวัน		
4	มะม่วง		
5	มั่งคุด		
6	มะละกอ		
7	ยาสีฟัน		
8	ราชินี		
9	สังกะสี		
10	สับปะรด		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 12

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงคำคล้องจองที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	มี ดี		
2	เก เซ		
3	ไป ไฟ		
4	ตา มา นา		
5	ง ดู ปู		
6	มานี้ มีตา		
7	ปูนา ขาเก		
8	ยางลบ พบปะ		
9	ร้องให้ ใจดี		
10	รักเรียน เขียนอ่าน		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 – 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 13

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงประโยคที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	ประโยคที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	ภูผามีพ่อ		
2	ช้างมีงา		
3	หมาคาบปลา		
4	ชาวนาปลูกข้าว		
5	พีชี่มี้า		
6	น้องมีดินสอสีแแต่ง		
7	แม่รีดผ้า		
8	ครูพูดกับนักเรียน		
9	แม่จุดธูป		
10	น้ำทะเลมีสีฟ้า		

ผลการประเมิน

จำนวนประโยคที่อ่านได้ จำนวน ประโยค

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 ประโยค อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 ประโยค อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 ประโยค อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 ประโยค อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่านชั้น ป.2

- ชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะ
- ชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงสระ
- ชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงตัวเลขไทย
- ชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- ชุดที่ 5 การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ
- ชุดที่ 6 การอ่านออกเสียงคำสระเปลี่ยนรูป / ลดรูป
- ชุดที่ 7 การอ่านคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว
- ชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กน แม่กก แม่กต แม่กบ
- ชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
- ชุดที่ 10 การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ
- ชุดที่ 11 การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการ์นต์
- ชุดที่ 12 การอ่านออกเสียงคำที่มี รร (ร หัน)
- ชุดที่ 13 การอ่านออกเสียงพยางค์และคำ
- ชุดที่ 14 การอ่านออกเสียงคำที่มีความหมาย
- ชุดที่ 15 การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง
- ชุดที่ 16 การอ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ

ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	พยัญชนะที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	ช		
2	ศ		
3	ส		
4	ซ		
5	ฉ		
6	ช		
7	ค		
8	ฌ		
9	ล		
10	ร		

ผลการประเมิน

จำนวนพยัญชนะที่อ่านและสะกดได้ จำนวน

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 – 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงสระที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	สระที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	เ-็ย		
2	เ-็อ		
3	ัว		
4	เ-็ยะ		
5	เ-็อะ		
6	ัว		
7	เ-อ		
8	เ-็		
9	แ-ะ		
10	เ-อะ		

ผลการประเมิน

จำนวนสระที่อ่านได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวเลขไทยที่กำหนดให้

ชื่อ สกศ เลขที่

ที่	พยัญชนะที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	๑		
2	๖		
3	๘		
4	๙		
5	๗		
6	๑๐		
7	๒		
8	๔		
9	๓		
10	๕		

ผลการประเมิน

จำนวนตัวเลขไทยที่อ่านได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 – 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	ผักชี		
2	กะเพรา		
3	คางคก		
4	ตะเกียบ		
5	ไผเราะ		
6	เขื่อน		
7	เคี้ยว		
8	ต้นจิว		
9	น้ำผึ้ง		
10	บ่อน้ำ		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8- 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงแบบแจกลูกสะกดคำกำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	มอ-ออ-งอ-มอง-ทอ-อา-งอ-ทาง : มองทาง		
2	กอ-โอ-โก-ไม้เอก-ไก่อ-ยอ-อา-งอ-ยาง-ไม้เอก-ย่าง : ไก่อย่าง		
3	สอ-อะ-สะ-ดอ-อุ-งอ-ดุง-ไม้โท-ดุ้ง : สะดุ้ง		
4	พอ-อือ-นอ-พิน-ไม้โท-พิน-ดอ-ดิ-นอ-ดิน : พินดิน		
5	ฟอ-โอ-ไฟ-ฟอ-อา-ฟา-ไม้โท-ฟ้า : ไฟฟ้า		
6	กอ-อะ-บอ-กับ-ขอ-ขา-วอ-ขาว-ไม้โท-ข้าว : กับข้าว		
7	ยอ-อิ-นอ-ยิน-ดอ-อี-ดี : ยินดี		
8	รอ-อี-ดอ-รีด-ผอ-อา-ไม้โท-ผ้า : รีดผ้า		
9	สอ-อี-สี-ขอ-อา-วอ-ขาว : สีขาว		
10	ออ-อา-อา-ชอ-ชี-พอ-ชีพ : อาชีพ		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสระเปลี่ยนรูป/ลดรูปที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	เดิน		
2	เด็กเล็ก		
3	ปิดเป่า		
4	แข็ง		
5	เลย		
6	พบ		
7	สวน		
8	คนจน		
9	ปิ่น		
10	กระป๋อง		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 7

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกวที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	ศาลา		
2	หัวใจ		
3	ปลิง		
4	แมงป่อง		
5	โสม		
6	ลัม		
7	ชาย		
8	ปุ๋ย		
9	กาว		
10	เปรี้ยว		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8- 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 8

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กน แม่กค แม่กต แม่กบ
ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	วานร		
2	กาลเวลา		
3	เลข		
4	เมฆ		
5	ตัวเลข		
6	สุนัข		
7	บาท		
8	รส		
9	บาป		
10	ลาภ		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 9

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	โกรธ		
2	ดนตรี		
3	กระสอบ		
4	ครอบครัว		
5	กลอง		
6	ลำคลอง		
7	กว้างขวาง		
8	ขวนขวาย		
9	ควาย		
10	แตงกวา		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 10

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	อย่า		
2	อยู่		
3	อย่าง		
4	อยาก		
5	เหนียว		
6	หยิบ		
7	หมาก		
8	อร่อย		
9	ฉลอง		
10	ขนม		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 11

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีการันต์ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	วันเสาร์		
2	ผลลัพธ์		
3	สงกรานต์		
4	พระสงฆ์		
5	รถยนต์		
6	เจดีย์		
7	ไบโพลี		
8	เถาวัลย์		
9	แพทย์		
10	การ์ตูน		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่ 12

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มี รร (ร หัน) ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	บรรยาย		
2	บรรทุก		
3	หรรษา		
4	จรรยา		
5	ภรรยา		
6	พรรษา		
7	พีชพรรณ		
8	วรรณะ		
9	จัดสรร		
10	กรรไกร		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 15

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยางค์และคำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	อุงุ่น		
2	มะเฟือง		
3	มะปราง		
4	ซ็อนส์อม		
5	กระตือรือร้น		
6	กระตึก		
7	กตึกา		
8	ระมัดระวัง		
9	ของมีคม		
10	ข้าวมันไก่		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 14

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีความหมายที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	แก้ม		
2	ง่วง		
3	หกล้ม		
4	แสงแดด		
5	ยาสระผม		
6	เสื้อแขนยาว		
7	ก้วยเตี้ยว		
8	จิ้งหรีด		
9	ข้อศอก		
10	สร้อยคอ		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 15

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำคล้องจองที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	แม่ค้า ปลาทุ		
2	ผักกาด รัตหน้า		
3	เลี้ยงดู ปูเสื่อ		
4	ข้าวแดง แกงร้อน		
5	อ่อนนุ่ม ถ่อมตน		
6	คอขาด บาดตาย		
7	ต่อความยาว สาวความยืด		
8	ฝนสั่งฟ้า ปลาสั่งหนอง		
9	ลืมนตา อ้าปาก		
10	ไม้บรรทัด คัดลายมือ		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 16

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	แม่ทำกับข้าว		
2	ฉันปลูกต้นไม้		
3	ย่าสวมเสื้อขนแกะ		
4	แม่ซื้อรองเท้าแตะ		
5	แมวกินปลาอย่าง		
6	วันนี้ผมกินผักกะเพรา		
7	พ่อเลี้ยงแพะเพื่อรีดนมไปขาย		
8	ลูกหมาเล่นโคลนจึงทำให้บ้านและเทอะ		
9	นักเรียนช่วยกันทำแปลงเพื่อปลูกผักสวนครัว		
10	ภาคเหนือมีเขื่อนเก็บกักน้ำจำนวนมาก		

ผลการประเมิน

จำนวนประโยคที่อ่านได้ จำนวน ประโยค

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 ประโยค อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 ประโยค อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 ประโยค อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 ประโยค อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่านชั้น ป.3

ชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะ

ชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงสระ

ชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงตัวเลขไทย

ชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์

ชุดที่ 5 การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ

ชุดที่ 6 การอ่านคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว

ชุดที่ 7 การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กน แม่กก แม่กต แม่กบ

ชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

ชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ

ชุดที่ 10 การอ่านออกเสียงคำสระเปลี่ยนรูป / ลดรูป

ชุดที่ 11 การอ่านออกเสียงพยางค์และคำ

ชุดที่ 12 การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

ชุดที่ 13 การอ่านออกเสียงคำพิเศษ (จ)

ชุดที่ 14 การอ่านออกเสียงคำพิเศษ (ถ ฏ)

ชุดที่ 15 การอ่านออกเสียงคำพ้อง

ชุดที่ 16 การอ่านออกเสียงประโยค

ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	พยัญชนะ	การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ก		
2	ข		
3	ค		
4	ง		
5	จ		
6	ฉ		
7	ช		
8	ซ		
9	ร		
10	ล		

ผลการประเมิน

จำนวนพยัญชนะที่อ่านได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงสระที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	สระที่ประเมิน	การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	-ะ		
2	-า		
3	เ-ะ		
4	เ-		
5	แ-ะ		
6	แ-		
7	โ-ะ		
8	โ-		
9	เ-า		
10	อ		

ผลการประเมิน

จำนวนสระที่อ่านได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชุดที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเลขไทยที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	ตัวเลขไทยที่ประเมิน	การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	๗		
2	๑		
3	๒		
4	๓		
5	๔		
6	๕		
7	๖		
8	๐		
9	๘		
10	๙		

ผลการประเมิน

จำนวนเลขไทยที่อ่านได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	กั้นมัน		
2	ร้านค้า		
3	ก้วยเตี้ยว		
4	เว้นว่าง		
5	เต้าหู้		
6	ก๋อตั้ง		
7	ไต้ร่ม		
8	มือเทียง		
9	ดิ่มน้ำ		
11	หน้าม้า		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชุดที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำ	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ใจเดียว	จอ - ใจ - ใจ ดอ - เอีย - วอ - เดียว - ใจเดียว		
2	สี่เขียว	สอ - อี - สี ขอ - เอีย - วอ - เขียว - สีเขียว		
3	ทำงาน	ทอ - อำ - ทำ -งอ - อา - นอ - งาน -ทำงาน		
4	วันทอง	วอ - อะ - นอ - วัน - ทอ -ออ -งอ -ทอง - วันทอง		
5	ดินสอ	ดอ - อี - นอ - ดิน - สอ - ออ - สอ - ดินสอ		
6	รังผึ้ง	รอ -อะ -งอ - รัง -ผอ - อี - งอ - ผึ้ง - ไม้โท - ผึ้ง		
7	ข้าวตัง	ขอ-อา-วอ-ขาว-ไม้โท-ข้าว -ตอ-อะ-งอ-ตัง- ข้าวตัง		
8	เนื้ออ่อน	นอ - เอือ - เนื้อ - ไม้โท-เนื้อ -ออ - ออ -นอ-ออน-ไม้เอก-อ่อน - เนื้ออ่อน		
9	เงินทอง	งอ-เออ-นอ-เงิน-ทอ-ออ-งอ-ทอง-เงินทอง		
10	ยิ้มแย้ม	ยอ -อี-มอ-ยิ้ม-ไม้โท-ยิ้ม -ยอ-แอ-มอ-แย้ม-ไม้โท-แย้ม - ยิ้มแย้ม		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำที่สะกดในมาตราแม่ ก กา แม่กง แม่กม

แม่เกย แม่เกอวกำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เยื่อใย		
2	ขยยะ		
3	กางเกง		
4	แข็งแรงแรง		
5	คู้ม		
6	รวม		
7	เคย		
8	รวย		
9	เที้ยว		
10	เลียว		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 7

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำที่สะกดในมาตราแม่กน แม่กก แม่กต แม่กบ กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	การบ้าน		
2	เชิญ		
3	คุณ		
4	เมฆ		
5	สมัคร		
6	ตรวจ		
7	ชีวิต		
8	สามารถ		
9	ยี่ราฟ		
10	โลก		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 8

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำ กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	กราบ		
2	ครู		
3	ทราบ		
4	ตราบ		
5	แกว่ง		
6	กว้าง		
7	ควาย		
8	ความ		
9	เกรง		
10	โกรธ		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 9

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำอักษรนำ กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ขนม		
2	ขนุน		
3	ขยะ		
4	ฉมวก		
5	ฉลาก		
6	ฉลาม		
7	ถวาย		
8	ถนน		
9	สยาม		
10	จมูก		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชุดที่ 10

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำสระเปลี่ยนรูป/ลดรูปที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ฉั้น		
2	รัก		
3	กั้น		
4	ป็น		
5	ชั้น		
6	กร		
7	มด		
8	รถ		
9	จร		
10	อาหาร		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 11

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านพยางค์และคำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	นาฬิกา		
2	กติกากา		
3	ขะมักเขม้น		
4	ประธานาธิบดี		
5	อภิชนทนาการ		
6	บุคลิกภาพ		
7	กะทัดรัด		
8	อธิปไตย		
9	อุบัติเหตุ		
10	มารยาท		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 12

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำคล้องจองที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	กาว-ขาว		
2	หาง-ต่าง		
3	กล้วย-รวย		
4	นักเรียน-เขียนอ่าน		
5	ดวงดาว-สาวงาม		
6	ไปเที่ยว-เลียวขวา		
7	ปลาหมอ-รอเธอ		
8	มานา-ทาสี		
9	เกาหัว-ถั่วแระ		
10	เด็กน่ารัก-มักพูดดี		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 13

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำพิเศษที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	การอ่านออกเสียงคำพิเศษ	การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	บัณฑิต		
2	มณฑป		
3	มณฑโฑ		
4	มณฑล		
5	มณฑา		
6	ปณฑบาท		
7	กริธา		
8	กฤษทล		
9	ครุฑ		
10	คทา		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 14

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำพิเศษที่กำหนดให้ (ฤ ฤ)

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	กฤษณา		
2	ทฤษฎี		
3	กฤติ		
4	ฤกษ์		
5	ฤษี		
6	ฤทธิ		
7	พฤติกกรรม		
8	ทฤษฎี		
9	พฤศจิกายน		
10	พฤกษา		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 15

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำพ้องรูปพ้องเสียงที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	สระ		
2	เพลา		
3	กรี		
4	ปักเป้า		
5	ปรัก		
6	แخم		
7	แหน		
8	ย่า, หญ้า		
9	ไซ, ไเซอร์		
10	กาล, การณ์		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 16

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	ประโยคที่ประเมิน	การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ใครเป็นหัวหน้าห้อง		
2	คุณยายพายเรือเก่ง		
3	ซาลีชอบดื่มชานมไข่มุก		
4	เจเจไม่ชอบออกกำลังกาย		
5	โรงเรียนเราไม่มีสนามฟุตบอล		
6	กอบัวไม่ได้ไปโรงเรียน		
7	โปรดอย่าเดินลัดสนาม		
8	กรุณาอย่าส่งเสียงดัง		
9	วานหยิบไม้กวาดให้แม่ที่ลูก		
10	ขอให้ทุกคนสามัคคีกัน		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



แบบวินิจฉัยโรคด้านการเขียน

ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้น ป.1

- ชุดที่ 1 การเขียนพยัญชนะ
- ชุดที่ 2 การเขียนสระ
- ชุดที่ 3 การเขียนตัวเลขไทย
- ชุดที่ 4 การเขียนคำที่มีวรรณยุกต์
- ชุดที่ 5 การเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ
- ชุดที่ 6 การเขียนคำสระเปลี่ยนรูป / ลดรูป
- ชุดที่ 7 การเขียนคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว
- ชุดที่ 8 การเขียนคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กน แม่กก แม่กต แม่กบ
- ชุดที่ 9 การเขียนคำควบกล้ำ
- ชุดที่ 10 การเขียนคำที่มีอักษรนำ
- ชุดที่ 11 การเขียนพยางค์และคำ
- ชุดที่ 12 การเขียนคำคล้องจอง
- ชุดที่ 13 การเขียนประโยคง่าย ๆ

ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	พยัญชนะที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	ก.		
2	ข.		
3	จ		
4	ค.		
5	บ		
6	ผ		
7	ห		
8	ภ		
9	ถ		
10	ช.		

ผลการประเมิน

จำนวนพยัญชนะที่เขียนได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสระ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ที่	สระที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	า		
2	ิ		
3	ึ		
4	ุ		
5	เ		
6	แ		
7	โ		
8	ใ		
9	อ		
10	ก		

ผลการประเมิน

จำนวนสระที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำ (ตัวเลขไทย) ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	๓		
2	๑๐		
3	๘		
4	๖		
5	๗		
6	๑		
7	๔		
8	๙		
9	๒		
10	๕		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่มีวรรณยุกต์ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	แก๊อ็		
2	เช่า		
3	ปู่		
4	ดื้อ		
5	น้ำ		
6	เข้า		
7	สู้		
8	แต่		
9	เท้า		
10	ให้		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแจกรูปสะกดคำ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำ	เขียนสะกดคำ	การประเมิน	
			เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	กา			
2	ให้			
3	โบ			
4	ไถ			
5	ใบ			
6	ดู			
7	พ่อ			
8	แม่			
9	รัก			
10	เหา			

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำสระเปลี่ยนรูป / ลดรูป ตามที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	ผลการประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	นก		
2	คน		
3	ลด		
4	งวง		
5	สวย		
6	วัน		
7	นับ		
8	เจ็ด		
9	เกิน		
10	เตย		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนคำได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนคำได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนคำได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนคำได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 7

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำควบกล้ำที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	เสื่อ		
2	ม้า		
3	ดีมี		
4	ลม		
5	กุ่ม		
6	คาง		
7	สวย		
8	ยาย		
9	ดาว		
10	แก้ว		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....) (.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 8

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตามที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	พาล		
2	ชาญ		
3	ทาส		
4	เหรีญญ		
5	โจจร		
6	เมฆ		
7	รส		
8	ตรวจ		
9	กราฟ		
10	บาป		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 9

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำควบกล้ำที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	กลม		
2	ปรุง		
3	พลาย		
4	กว่า		
5	คร้ว		
6	ครู		
7	แปรง		
8	พระ		
9	คลอง		
10	พริก		

ผลการประเมิน

จำนวนคำควบกล้ำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 10

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำ (อักษรนำ) ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำควบกล้ำที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	หญ้า		
2	หนา		
3	หลาน		
4	หมอ		
5	เหนื่อ		
6	ไหว้ว		
7	ไหน		
8	ใหญ่		
9	ใหม่		
10	หนู		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 11

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่คล้องจองกับคำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำคล้องจองที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	พ่อแม่		
2	มีไฟ		
3	ใจดี		
4	โซเซ		
5	ไก่แจ้		
6	มีไถ		
7	ชำชั้น.....		
8	แลดู.....		
9	พีป่า.....		
10	สำลี.....		

ผลการประเมิน

จำนวนคำคล้องจองที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 12

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำต่อไปนี้

ชื่อ..... สกุล เลขที่

ที่	คำที่แต่งประโยค	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	มีงา		
2	กระทะ		
3	ทะเล		
4	ปูนา		
5	ตามี		
6	หัวใจ		
7	ไบโบก		
8	ไบบัว		
9	ภูผา		
10	น้ำพุ		

ผลการประเมิน

แต่งประโยคตามคำที่กำหนดได้ จำนวนประโยค

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 – 10 ประโยค	อยู่ในระดับ ดีมาก
เขียนได้ถูกต้อง 6 – 7 ประโยค	อยู่ในระดับ ดี
เขียนได้ถูกต้อง 3 – 5 ประโยค	อยู่ในระดับ พอใช้
เขียนได้ถูกต้อง 0 – 2 ประโยค	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้น ป.2

- ชุดที่ 1 การเขียนพยัญชนะ
- ชุดที่ 2 การเขียนสระ
- ชุดที่ 3 การเขียนตัวเลขไทย
- ชุดที่ 4 การเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- ชุดที่ 5 การเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ
- ชุดที่ 6 การเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป / ลดรูป
- ชุดที่ 7 การเขียนคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว
- ชุดที่ 8 การเขียนคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กน แม่กก แม่กต แม่กบ
- ชุดที่ 9 การเขียนคำควบกล้ำ
- ชุดที่ 10 การเขียนคำที่มีอักษรนำ
- ชุดที่ 11 การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์
- ชุดที่ 12 การเขียนคำที่มี รร (ร หัน)
- ชุดที่ 13 การเขียนพยางค์และคำ
- ชุดที่ 14 การเขียนคำที่มีความหมาย
- ชุดที่ 15 การเขียนคำคล้องจอง
- ชุดที่ 16 การเขียนประโยคง่าย ๆ

ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	พยัญชนะที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
๑.	ฮ		
๒.	ฉ		
๓.	ญ		
๔.	ณ		
๕.	ศ		
๖.	ช		
๗.	ฬ		
๘.	ฆ		
๙.	ฎ		
๑๐.	ฒ		

ผลการประเมิน

จำนวนพยัญชนะที่เขียนได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสระ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	สระที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
๑.	ะ		
๒.	า		
๓.	ะ		
๔.	ะ		
๕.	ะ		
๖.	อ		
๗.	ย		
๘.	อ		
๙.	ะ		
๑๐.	ะ		

ผลการประเมิน

จำนวนสระที่เขียนได้ จำนวน

เกณฑ์การประเมิน

เขียนสระได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนสระได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนสระได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนสระได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำ (ตัวเลขไทย) ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	ตัวเลขไทยที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1.	๓๐		
2.	๑๐		
3.	๘๐		
4.	๖๕		
5.	๗๙		
6.	๑๐๐		
7.	๔๑		
8.	๙๐		
9.	๒๓		
10	๕๖		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำ (วรรณยุกต์) ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำควบกล้ำที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	เข้าใจ		
2	ป่าไม้		
3	ต่อมา		
4	แก้ไข		
5	ชี้หู		
6	ผู้เฒ่า		
7	สาธิต		
8	ชี้มือ		
9	น้ำตา		
10	เป่าปี่		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแจกรูปสะกดคำ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำ	เขียนแจกรูปสะกดคำ	การประเมิน	
			เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	กระทะ			
2	เสียงดัง			
3	นักเรียน			
4	แตงโม			
5	ลูกบอล			
6	กุหลาบ			
7	แบบฝึก			
8	ปืนโต			
9	ระวัง			
10	น้ำส้ม			

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำสระเปลี่ยนรูป / ลดรูป ตามที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	ผลการประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	มด		
2	ชน		
3	ตรง		
4	ดวง		
5	จวบ		
6	ฉั้น		
7	ผัก		
8	เห็น		
9	เต็ม		
10	เฉย		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่ 7

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	เดิน		
2	นักเรียน		
3	มูมมาม		
4	หวงห้าม		
5	บังคับ		
6	บ้านเมือง		
7	เล็กน้อย		
8	ลอยกระทง		
9	สวนครัว		
10	สี่ขาว		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตามที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	เณร		
2	ทหาร		
3	เจริญ		
4	อาชีพ		
5	ประเทศ		
6	บาตร		
7	พยาธิ		
8	เศรษฐี		
9	อัศจรรย์		
10	พุทรา		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 9

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำควบกล้ำที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	ประธาน		
2	พริ้ว		
3	เปราะ		
4	เปลี่ย		
5	โพล่		
6	โกรธ		
7	ขวาง		
8	กลืน		
9	กวาง		
10	ครก		

ผลการประเมิน

จำนวนคำควบกล้ำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 10

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำ (อักษรนำ) ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำอักษรนำที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	เหงา		
2	เหงื่อ		
3	เหลืออง		
4	แห่ย		
5	กุหลาบ		
6	ขนาด		
7	ขนุน		
8	สมอง		
9	ตลาด		
10	ถลอก		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 11

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่มีตัวการ์นต์	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	วันจันทร์		
2	วันศุกร์		
3	ทุกซ์		
4	ยักซ์		
5	สัตว์		
6	มนุษย์		
7	ประดิษฐ์		
8	ชื่อสัตย์		
9	มหัศจรรย์		
10	พันธุ์ไม้		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่มีการ์นต์ที่เขียนได้ จำนวน

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 12

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่มี (ร หัน) ตามที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่มี (ร หัน)	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	ธรรมชาติ		
2	บรรจบ		
3	พรรคพวก		
4	บรรจง		
5	กรรมกร		
6	สวรรค์		
7	สรรพสิ่ง		
8	ครรรภ์		
9	บรรทม		
10	บรรทัด		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่มี (ร หัน) ตามที่กำหนดได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 13

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่มี (ร หัน)	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	ยักษ์		
2	ประธาน		
3	ธรรมชาติ		
4	เหงื่อ		
5	ผัก		
6	ปืนโต		
7	มหัศจรรย์		
8	สมอง		
9	เปราะ		
10	เศรษฐี		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ถูกต้อง จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 14

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำคล้องจองที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	แจกจ่าย.....		
2	น้องรัก.....		
3	ตากข้าว.....		
4	โยงเส้น.....		
5	ห้องเรียน.....		
6	สวยเด่น.....		
7	ใจดี.....		
8	แมวดำ.....		
9	ตีข้าว.....		
10	หมูไป.....		

ผลการประเมิน

จำนวนคำคล้องจองที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 15

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	แต่งประโยค	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	น้ำผึ้ง		
2	ผีเสื้อ		
3	กำแพง		
4	ใบไม้		
5	ตะเกียบ		
6	ชนะนี้		
7	นาที่		
8	ระมัดระวัง		
9	งานบ้าน		
11	ชาวบ้าน		

ผลการประเมิน

แต่งประโยคจากตามคำที่กำหนดให้ได้ จำนวนประโยค

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ประโยค	อยู่ในระดับ ดีมาก
เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ประโยค	อยู่ในระดับ ดี
เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ประโยค	อยู่ในระดับ พอใช้
เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ประโยค	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่านชั้น ป.3

- ชุดที่ 1 การเขียนพยัญชนะ
- ชุดที่ 2 การเขียนสระ
- ชุดที่ 3 การเขียนตัวเลขไทย
- ชุดที่ 4 การเขียนคำที่มีวรรณยุกต์
- ชุดที่ 5 การเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ
- ชุดที่ 6 การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา
- ชุดที่ 7 การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
- ชุดที่ 8 การเขียนคำควบกล้ำ
- ชุดที่ 9 การเขียนคำอักษรนำ
- ชุดที่ 10 การเขียนคำคล้องจอง
- ชุดที่ 11 การเขียนประโยค

ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกพยัญชนะ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	พยัญชนะที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1.	ฐ		
2.	ฎ		
3.	ณ		
4.	ญ		
5.	ฒ		
6.	ฌ.		
7.	ฬ		
8.	ฮ		
9.	ฉ		
10.	ฝ		

ผลการประเมิน

จำนวนพยัญชนะที่เขียนได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสระ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	สระที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1.	ะ		
2.	า		
3.	าะ		
4.	เือะ		
5.	เือ		
6.	เอ		
7.	-อ		
8.	ัว		
9.	เือยะ		
10.	เือะ		

ผลการประเมิน

จำนวนสระที่เขียนได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำ (ตัวเลขไทย) ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	๓๖		
2	๑๓		
3	๘๗		
4	๖๑		
5	๗๙		
6	๑๐๐		
7	๔๘		
8	๙๒		
9	๒๕		
10	๕๔		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวนตัว

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำ (วรรณยุกต์) ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	ปูเสื่อ		
2	ทำน้ำ		
3	ห่อผ้า		
4	ยั่วยุ		
5	เต้านา		
6	ใส่เสื่อ		
7	รู้ไว้		
8	ป่วย่า		
9	เยื่อใย		
10	ไม้เท้า		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแจกรูปสะกดคำ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	เขียนแจกรูปสะกดคำ	การประเมิน	
			เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	ตกใจ			
2	แข็งแรง			
3	ครอบครัว			
4	หัวเราะ			
5	ใจหาย			
6	กำนัน			
7	ทรุดโทรม			
8	ปางช้าง			
9	โคลนล้ม			
10	หน้าเสี้ย			

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชุดที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	กีฬา		
2	เต้าหู้		
3	แถม		
4	งอกงาม		
5	กำบัง		
6	คำสั่ง		
7	ต้นอ้อย		
8	น้อยใจ		
9	ไม้เรียว		
10	ข้าวเหนียว		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชุดที่ 7

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตามที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	ฉั้นเพล		
2	พระหัตถ์		
3	เมตตา		
4	ทิวทัศน์		
5	ธรรมชาติ		
6	ผลิตภัณฑ์		
7	เสิร์ฟ		
8	ออสติก		
9	อัญประกาศ		
10	มอเตอร์ไซค์		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 8

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	กวัดแกว่ง		
2	กว้างขวาง		
3	กลมเกลียว		
4	คล่องแคล่ว		
5	โคลงเคลง		
6	เปรียบเปรย		
7	ปรับปรุง		
8	พลับพลา		
9	จริง		
10	ทรุดโทรม		

ผลการประเมิน

จำนวนคำควบกล้ำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชุดที่ 9

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำ (อักษรนำ) ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	หลงไหล		
2	หวุดหวิด		
3	อย่า		
4	เหนอะหนะ		
5	แน่นขนัด		
6	ขนาด		
7	เฉลียวฉลาด		
8	ตวัด		
9	เสวย		
10	สวาท		

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 10

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่คล้องจองคำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่ประเมิน	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	เจ็บไข้.....		
2	ถามหา.....		
3	น้ำใจ.....		
4	น้องพี่.....		
5	พวกพ้อง.....		
6	เพื่อแม่.....		
7	ยิ้มแย้ม.....		
8	นักเรียน.....		
9	กำมือ.....		
10	พักผ่อน.....		

ผลการประเมิน

จำนวนคำคล้องจองที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 12

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

ที่	คำที่แต่งประโยค	การประเมิน	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้
1	สะดุด		
2	ตะกร้อ		
3	ไขดาว		
4	กำไร		
5	กำลึงกาย		
6	ชมเชย		
7	แผ่นดิน		
8	พี่น้อง		
9	น้ำใจ		
10	ไปรษณีย์		

ผลการประเมิน

แต่งประโยคตามคำที่กำหนดได้ จำนวนประโยค

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



แบบวินิจฉัยโรคด้านการคิด
(คณิตศาสตร์)

คำชี้แจง

ตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ตระหนักเห็นความสำคัญ ของการยกระดับคุณภาพการศึกษา จึงมีนโยบายให้ทุกโรงเรียนในสังกัด มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยจัดทำโครงการ 3Rs “เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนกลุ่มคัดกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

ขั้นตอนการวินิจฉัยการคิดคณิตศาสตร์

- 1) ใช้แบบทดสอบการวินิจฉัยด้านการคิดคณิตศาสตร์
- 2) การวินิจฉัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบจากง่ายไปหายาก
- 3) การวินิจฉัยด้านการคิดคณิตศาสตร์ ดำเนินการดังนี้
 - 3.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ใช้ประเมินตามแบบทดสอบตามชุดประเมินตั้งแต่ ชุดที่ 1 - 10
- 4) ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละชุดการวินิจฉัย
- 5) การวินิจฉัยด้านการคิดคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ควรให้นักเรียน ใช้เวลาคิด หรือแก้ปัญหาในการคิดโจทย์คณิตศาสตร์ชุดละ 10 นาที
- 6) ครูวินิจฉัยโดยตรวจแบบทดสอบที่นักเรียนทำนักเรียนที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์สำหรับ นักเรียนที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ของชั้นที่นักเรียนศึกษาอยู่ ให้ครูนำชุดวินิจฉัยระดับ ที่ต่ำลงมาอีกระดับหนึ่งให้คิด ถ้าผ่านเกณฑ์การประเมินถือว่ามีความสามารถในการคิด ในระดับนั้น เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดคณิตศาสตร์ระดับชุดวินิจฉัยชุดที่ 3 ไม่ผ่าน ให้ครูใช้ชุดวินิจฉัยระดับที่ต่ำลงมา ถ้าไม่ผ่าน ให้ครูใช้ชุดต่ำลงมาเป็นระดับ 2 และระดับ 1 ถ้าคิดได้ในระดับเท่ากับเกณฑ์ระดับใดให้บันทึกว่ามีการคิดเท่ากับ ระดับนั้น

(อ้างอิงจาก : คู่มือการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) สถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ)



ชุดวินิจฉัยโรคการคิดเลขเป็น

ชุดที่ 1 รู้จักจำนวน บอกจำนวนสิ่งของตามที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก
ตัวหนังสือ

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ชุดที่ 2 รู้จักค่าประจำหลัก รู้จักค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการ
กระจาย

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ชุดที่ 3 รู้จักสัญลักษณ์

ระดับที่ 1 น้อยกว่า, มากกว่า, เท่ากับ, ไม่เท่ากับ, $<$, $>$, $=$, \neq , $+$, $-$

ระดับที่ 2 น้อยกว่า, มากกว่า, เท่ากับ, ไม่เท่ากับ, $<$, $>$, $=$, \neq , $+$, $-$, \times , \div

ชุดที่ 4 เปรียบเทียบจำนวนนับโดยใช้เครื่องหมาย $<$, $>$, $=$, \neq

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ชุดที่ 5 เรียงลำดับจำนวนนับตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ชุดที่ 6 การหาผลบวกและการหาผลลบแบบไม่มีตัวทด

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ชุดที่ 7 การหาผลบวกและการหาผลลบแบบมีตัวทด

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0



ชุดที่ 8 การหาผลคูณ

ระดับที่ 2 การคูณของจำนวน 1 หลัก

ระดับที่ 3 การคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

ชุดที่ 9 การหาผลหาร

ระดับที่ 1 การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลัก

ชุดที่ 10 แบบรูปของจำนวน

ระดับที่ 1 แบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10

ระดับที่ 2 แบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 2, 5, 10 และทีละ 100

หมายเหตุ : ระดับที่ 1 เหมาะสำหรับวินิจัยนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1
 ระดับที่ 2 เหมาะสำหรับวินิจัยนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2
 ระดับที่ 3 เหมาะสำหรับวินิจัยนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3
 ในการวินิจัยโรค ควรเริ่มวินิจัยจากระดับที่ 1 ก่อน จากนั้นจึงขยับระดับขึ้นไป
 เรื่อย ๆ

แบบวินิจฉัยโรคการคิดเลขเป็น

ชุดที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	รู้จักตัวเลข	สามารถอ่านและเขียนตัวเลขได้ ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ	สามารถอ่านและเขียนตัวเลขได้ ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ	สามารถอ่านและเขียนตัวเลขได้ ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ	สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะได้ ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ
2	รู้จักค่าประจำหลัก	สามารถบอกค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจายได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ	สามารถบอกค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจายได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ	สามารถบอกค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจายได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ	สามารถบอกค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจายได้ ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ
3	รู้จักสัญลักษณ์	สามารถบอกสัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ	สามารถบอกสัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ	สามารถบอกสัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ	สามารถบอกสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ
4	เปรียบเทียบจำนวนนับโดยใช้เครื่องหมาย $<$, $>$, $=$, \neq	สามารถเปรียบเทียบจำนวนได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ	สามารถเปรียบเทียบจำนวนได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ	สามารถเปรียบเทียบจำนวนได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ	สามารถเปรียบเทียบจำนวนได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ
5	เรียงลำดับจำนวนนับตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน	สามารถเรียงลำดับจำนวนได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ	สามารถเรียงลำดับจำนวนได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ	สามารถเรียงลำดับจำนวนได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ	สามารถเรียงลำดับจำนวนได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ
6	การหาผลบวกและการหาผลลบแบบไม่มีตัวทด	สามารถหาผลบวกและผลลบได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ	สามารถหาผลบวกและผลลบได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ	สามารถหาผลบวกและผลลบได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ	สามารถหาผลบวกและผลลบได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ
7	การหาผลบวกและการหาผลลบแบบมีตัวทด	สามารถหาผลบวกและผลลบได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ	สามารถหาผลบวกและผลลบได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ	สามารถหาผลบวกและผลลบได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ	สามารถหาผลบวกและผลลบได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ

ชุดที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
8	การหาผลคูณ	สามารถหาผลคูณ ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ	สามารถหาผลคูณ ได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ	สามารถหาผลคูณ ได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ	สามารถหาผลคูณ ได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ
9	การหาผลหาร	สามารถหาผลหาร ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ	สามารถหาผลหาร ได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ	สามารถหาผลหาร ได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ	สามารถหาผลหาร ได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ
10	แบบรูปของจำนวน	สามารถทำแบบรูป ของจำนวน ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ	สามารถทำแบบรูป ของจำนวน ได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ	สามารถทำแบบรูป ของจำนวน ได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ	สามารถทำแบบรูป ของจำนวน ได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ

แบบวิจิตรโยคะการคิดคำนวณชุดที่ 1

เรื่อง รู้จักตัวเลข บอกจำนวนสิ่งของตามที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขไทย

ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือ

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

1. จำนวน ห้า เขียนแสดงด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร

.....

2. 3 เขียนด้วยตัวหนังสือได้อย่างไร

.....

3. 8 เขียนแทนด้วยตัวเลขไทยได้อย่างไร

.....

4. 

จากรูปเขียนเป็นตัวเลขไทยได้อย่างไร

จากรูปเขียนแสดงด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร.....

จากรูปเขียนแสดงด้วยตัวหนังสือได้อย่างไร

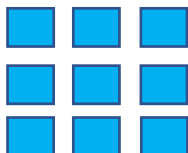
5. 9 อ่านว่าอย่างไร

.....

6. ศูนย์ เขียนเป็นตัวเลขอารบิกได้อย่างไร

.....

7. จากรูปเขียนแสดงด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร



.....

8. สี เขียนแทนด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร

.....

9. จากรูปเขียนแสดงด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร



.....

10. 7 เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือได้อย่างไร

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

1. จำนวน 268 เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวหนังสือได้อย่างไร

.....

2. จำนวน สามร้อยแปดสิบหก เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทยได้อย่างไร

.....

3. 248 เขียนแทนด้วยตัวเลขไทยได้อย่างไร

.....

4. จากรูปเขียนแสดงด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร



.....

5. 678 อ่านว่าอย่างไร จงเขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ

.....

6. 867 เขียนแทนด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร

.....

7. เก้าสิบสอง เขียนแทนด้วยตัวเลขไทยได้อย่างไร

.....

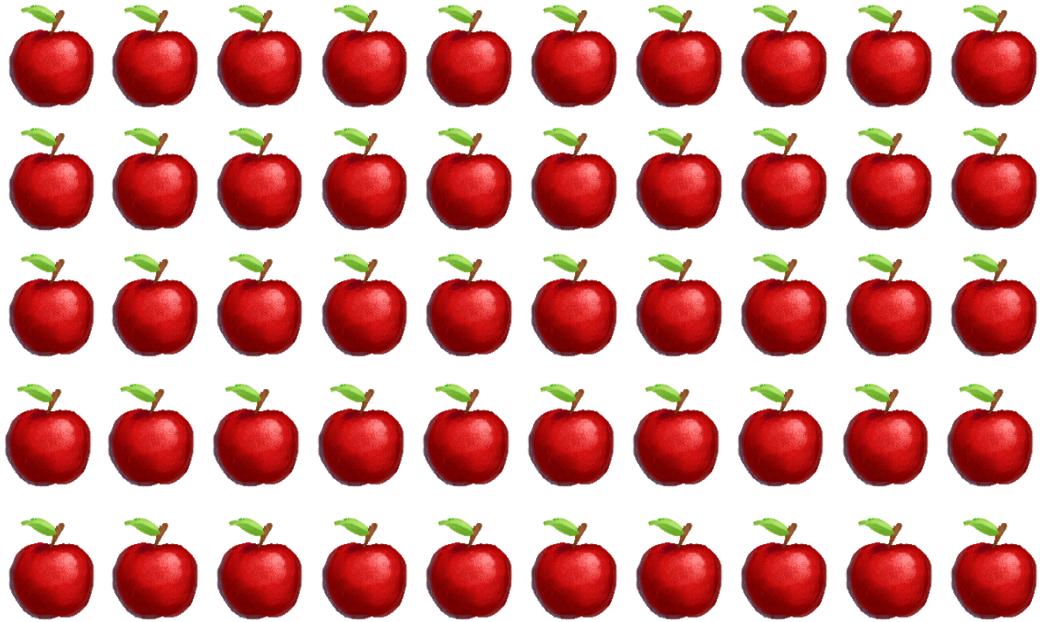
8. 2453 เขียนแทนด้วยตัวหนังสือได้อย่างไร

.....

9. หกร้อยเก้าสิบเอ็ด เขียนแทนด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร

.....

10. จากรูปเขียนแสดงด้วยตัวเลขไทยได้อย่างไร



.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

1. จำนวน 2,568 เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวหนังสือได้อย่างไร

.....

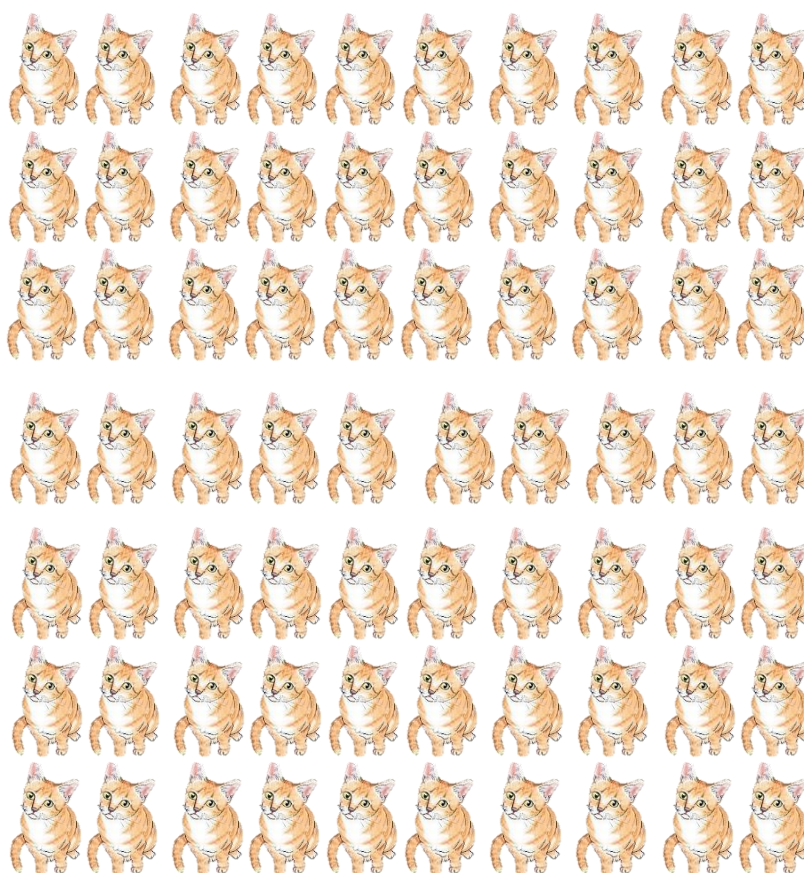
2. จำนวน ห้าพันหนึ่งร้อยสิบสอง เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทยได้อย่างไร

.....

3. 11,248 เขียนแทนด้วยตัวเลขไทยได้อย่างไร

.....

4. จากรูปเขียนแสดงด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร



5. 25,678 อ่านว่าอย่างไร จงเขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ

.....

6. 34,867 เขียนแทนด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร

.....

7. หกหมื่นสี่พันเก้าสิบสอง เขียนแทนด้วยตัวเลขไทยได้อย่างไร

.....

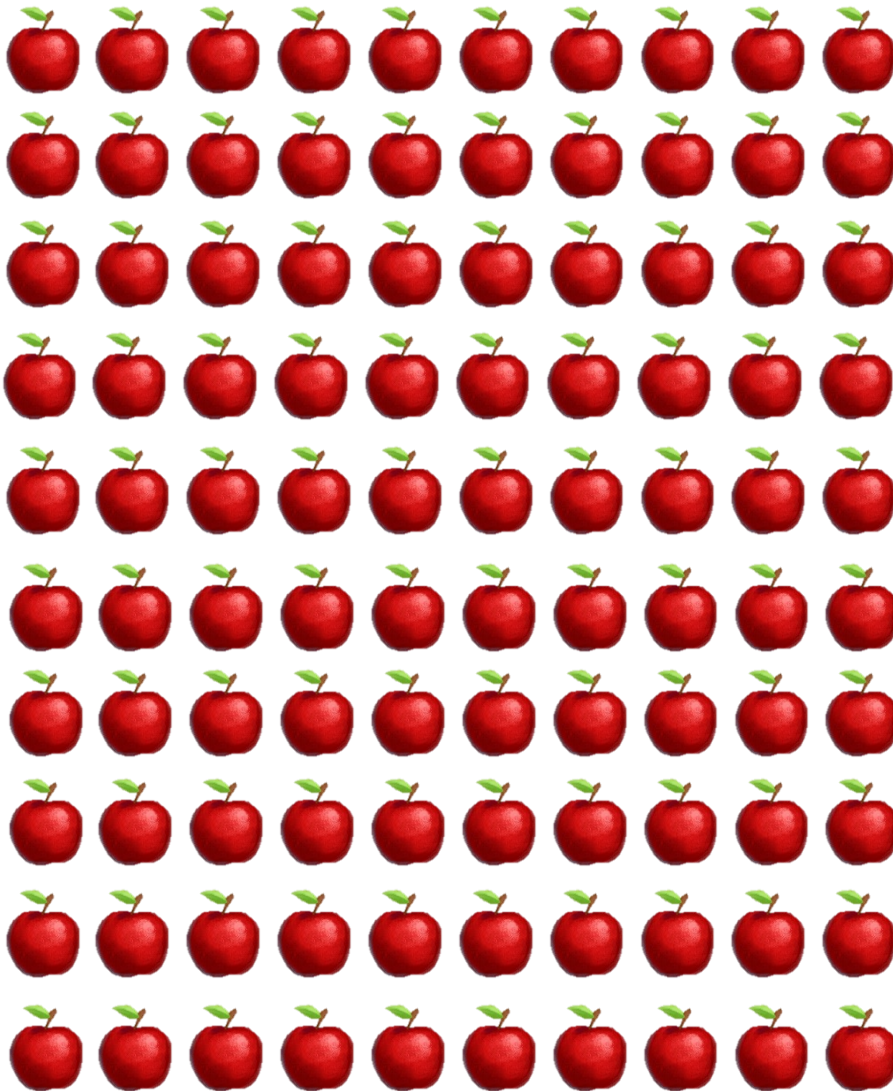
8. 9,453 เขียนแทนด้วยตัวหนังสือได้อย่างไร

.....

9. หนึ่งหมื่นหกร้อยเก้าสิบเอ็ด เขียนแทนด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร

.....

10. จากรูปเขียนแสดงด้วยตัวเลขไทยได้อย่างไร



.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 2

เรื่อง รู้จักค่าประจำหลัก รู้จักค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจาย

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนสังเกตตัวเลขที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้ แล้วเขียนคำตอบว่าอยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าใด

1. 15 5 อยู่ในหลัก มีค่า.....
2. 32 3 อยู่ในหลัก มีค่า.....
3. 59 5 อยู่ในหลัก มีค่า.....
4. 60 0 อยู่ในหลัก มีค่า.....
5. 100 1 อยู่ในหลัก มีค่า.....

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

1. 17 =
2. 63 =
3. 25 =
4. 84 =
5. 90 =

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนสังเกตตัวเลขที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้ แล้วเขียนคำตอบว่าอยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าใด

1. 391 9 อยู่ในหลัก มีค่า.....
2. 860 8 อยู่ในหลัก มีค่า.....
3. 188 8 อยู่ในหลัก มีค่า.....
4. 914 4 อยู่ในหลัก มีค่า.....
5. 1000 1 อยู่ในหลัก มีค่า.....

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

1. 367 =
2. 405 =
3. 777 =
4. 820 =
5. 961 =

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนสังเกตตัวเลขที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้ แล้วเขียนคำตอบว่าอยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าใด

1. 56,890 8 อยู่ในหลัก มีค่า.....
2. 25,630 2 อยู่ในหลัก มีค่า.....
3. 10,820 0 อยู่ในหลัก มีค่า.....
4. 76,550 5 อยู่ในหลัก มีค่า.....
5. 34,611 1 อยู่ในหลัก มีค่า.....

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

1. 57,630 =
2. 62,059 =
3. 80,420 =
4. 45,178 =
5. 99,802 =

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 3

เรื่องรู้จักสัญลักษณ์

ระดับที่ 1 น้อยกว่า, มากกว่า, เท่ากับ, ไม่เท่ากับ, $<$, $>$, $=$, \neq , $+$, $-$

รู้จักสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์

1. ข้อใดคือเครื่องหมายบวก
 - ก. $-$
 - ข. $+$
 - ค. $=$

2. ข้อใดคือเครื่องหมายลบ
 - ก. $=$
 - ข. $+$
 - ค. $-$

3. $(+)$ คือเครื่องหมายใด
 - ก. บวก
 - ข. ลบ
 - ค. เท่ากับ

4. $(=)$ คือเครื่องหมายใด
 - ก. บวก
 - ข. ลบ
 - ค. เท่ากับ

5. ข้อใดคือเครื่องหมายน้อยกว่า
 - ก. $>$
 - ข. $<$
 - ค. $+$

6. ข้อใดคือเครื่องหมายมากกว่า

ก. $>$

ข. $<$

ค. $+$

7. เครื่องหมายเท่ากับคือข้อใด

ก. $+$

ข. $=$

ค. $-$

8. ข้อใดคือเครื่องหมายไม่เท่ากับ

ก. $=$

ข. $-$

ค. \neq

9. ($>$) คือเครื่องหมายใด

ก. บวก

ข. น้อยกว่า

ค. มากกว่า

10. ($<$) คือเครื่องหมายใด

ก. มากกว่า

ข. น้อยกว่า

ค. ไม่เท่ากับ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 2 น้อยกว่า, มากกว่า, เท่ากับ, ไม่เท่ากับ, $<$, $>$, $=$, \neq , $+$, $-$, \times , \div

รู้จักสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์

1. ข้อใดคือเครื่องหมายบวก

ก. $-$

ข. $+$

ค. $=$

ง. \times

2. ข้อใดคือเครื่องหมายลบ

ก. $=$

ข. $+$

ค. $-$

ง. \neq

3. $(>)$ คือเครื่องหมายใด

ก. บวก

ข. น้อยกว่า

ค. มากกว่า

ง. เท่ากับ

4. เครื่องหมายหารคือข้อใด

ก. $+$

ข. \div

ค. \times

ง. $-$

5. $(<)$ คือเครื่องหมายใด

ก. มากกว่า

ข. น้อยกว่า

ค. ไม่เท่ากับ

ง. ไม่มีข้อถูก

6. ข้อใดคือเครื่องหมายมากกว่า

ก. $>$

ข. $<$

ค. $+$

ง. $=$

7. เครื่องหมายเท่ากับคือข้อใด

ก. $+$

ข. $=$

ค. \times

ง. $-$

8. ข้อใดคือเครื่องหมายไม่เท่ากับ

ก. $=$

ข. $-$

ค. \neq

ง. \div

9. ข้อใดเป็นจำนวนคู่

ก. 28

ข. 36

ค. 41

ง. 112

10. ข้อใดเป็นจำนวนคู่

ก. 83

ข. 54

ค. 247

ง. 433

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....




แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 4


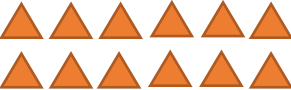

เรื่อง เปรียบเทียบจำนวนนับโดยใช้เครื่องหมาย $<$, $>$, $=$, \neq

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0





ให้นักเรียนเติมคำว่า เท่ากับ หรือ ไม่เท่ากับ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ที่	จำนวนที่ 1	เท่ากับ/ไม่เท่ากับ	จำนวนที่ 2
ตัวอย่าง		เท่ากับ	
1			
2			
3	7		6
4	56		94





ให้นักเรียนเติมคำว่า มากกว่า หรือ น้อยกว่า ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ที่	จำนวนที่ 1	มากกว่า/น้อยกว่า	จำนวนที่ 2
ตัวอย่าง		มากกว่า	
5			
6			
7	23		32
8	98		85

ให้นักเรียนเติมสัญลักษณ์ $>$ หรือ $<$ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ที่	จำนวนที่ 1	$>$ หรือ $<$	จำนวนที่ 2
ตัวอย่าง		$>$	
9			

ให้นักเรียนเติมสัญลักษณ์ $=$ หรือ \neq ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ที่	จำนวนที่ 1	$=$ หรือ \neq	จำนวนที่ 2
ตัวอย่าง		\neq	
10			

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

จงเติมเครื่องหมาย > หรือ < ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1

840 □ 99

2

35 □ 163

3

254 □ 123

4

852 □ 952

5

755 □ 557

6

236 □ 256

7

874 □ 844

8

802 □ 806

9

871 □ 879

10

329 □ 324

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

จงเติมเครื่องหมาย > หรือ < ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1

9,333 23,789

2

3,300 34,856

3

14,819 6,300

4

5,100 50,810

5

7,674 53,344

6	35,677	<input type="text"/>	23,904
7	30,920	<input type="text"/>	19,090
8	45,002	<input type="text"/>	45,400
9	30,106	<input type="text"/>	50,135
10	90,786	<input type="text"/>	90,788

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 5
เรื่อง เรียงลำดับจำนวนนับตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

จงเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อย

1. 2 6 3

.....

2. 9 1 17

.....

3. 15 11 19 10

.....

4. 14 18 16 11

.....

5. 52 34 46 21 75

.....

จงเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามาก

1. 7 0 5

.....

2. 1 8 4

.....

3. 17 19 22 37

.....

4. 30 23 64 46 66

.....

5. 53 40 27 90 33

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

จงเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อย

1. 325 187 641

.....

2. 654 387 394

.....

3. 521 847 136 466

.....

4. 140 189 198 211 333

.....

5. 520 364 416 721 175

.....

จงเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามาก

1. 117 901 522

.....

2. 231 856 664

.....

3. 517 519 622 637

.....

4. 300 203 640 465 466

.....

5. 523 420 237 930 343

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

จงเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อย

1. 2,222 6,000 3,123

2. 81,000 50,000 40,212

3. 40,000 14,000 45,000 10,900

4. 96,000 31,000 13,000 21,000 19,999

5. 82,300 41,200 46,000 21,123 75,555

จงเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามาก

1. 87,000 73,000 12,000

2. 85,120 84,345 84,223 84,723

3. 41,123 14,123 12,143 13,234

4. 45,678 48,976 64,554 46,567 66,778

5. 25,222 23,445 27,456 34,445 33,456

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 6
เรื่อง การหาผลบวกและการหาผลลบแบบไม่มีตัวทด

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

จงหาผลบวกและผลลบ

$$\begin{array}{r} 1) \quad 2 \\ \quad \quad + \\ \quad \quad 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 4 \\ \quad \quad + \\ \quad \quad 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 3 \quad 7 \\ \quad \quad 3 \quad 2 \\ \quad \quad \quad + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 2 \quad 7 \\ \quad \quad 7 \quad 1 \\ \quad \quad \quad + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 2 \quad 4 \\ \quad \quad 3 \quad 2 \\ \quad \quad \quad + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad 7 \quad 9 \\ \quad \quad 4 \quad 3 \\ \quad \quad \quad - \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7) \quad 3 \quad 8 \\ \quad \quad 1 \quad 4 \\ \quad \quad \quad - \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8) \quad 9 \quad 9 \\ \quad \quad 5 \quad 8 \\ \quad \quad \quad - \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9) \quad 5 \quad 9 \\ \quad \quad 2 \quad 9 \\ \quad \quad \quad - \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10) \quad 7 \quad 7 \\ \quad \quad 1 \quad 2 \\ \quad \quad \quad - \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

จงหาผลบวกและผลลบ

$\begin{array}{r} 1) \quad 1 \quad 7 \quad + \\ \quad \quad \quad 8 \\ \hline 8 \quad 1 \quad 1 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2) \quad 3 \quad 0 \quad 5 \quad + \\ \quad \quad \quad \quad \quad + \\ \hline 2 \quad 9 \quad 3 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3) \quad 3 \quad 7 \quad 4 \quad + \\ \quad \quad \quad \quad \quad + \\ \hline 3 \quad 2 \quad 5 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4) \quad \quad \quad + \\ 8 \quad 7 \quad 5 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 3 \\ \hline \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5) \quad 2 \quad 4 \quad 8 \\ \quad \quad \quad 7 \quad 2 \quad 1 \quad + \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6) \quad 9 \quad 5 \quad 7 \\ \quad \quad \quad 4 \quad 3 \quad 2 \quad - \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7) \quad 3 \quad 8 \quad 9 \\ \quad \quad \quad 1 \quad 4 \quad 9 \quad - \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8) \quad 2 \quad 5 \quad 7 \\ \quad \quad \quad 2 \quad 4 \quad 6 \\ \hline \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9) \quad 5 \quad 9 \quad 8 \\ \quad \quad \quad 2 \quad 9 \quad 2 \quad - \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10) \quad 7 \quad 7 \quad 8 \\ \quad \quad \quad 1 \quad 2 \quad 8 \quad - \\ \hline \hline \end{array}$		

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

จงหาผลบวกและผลลบ

- | | | | |
|---|--|--|---|
| 1) $\begin{array}{r} 3835 \\ + 131 \\ \hline \hline \end{array}$ | 2) $\begin{array}{r} 2444 \\ + 345 \\ \hline \hline \end{array}$ | 3) $\begin{array}{r} 1896 \\ + 102 \\ \hline \hline \end{array}$ | 4) $\begin{array}{r} 6542 \\ + 1215 \\ \hline \hline \end{array}$ |
| 5) $\begin{array}{r} 2844 \\ + 3859 \\ \hline \hline \end{array}$ | 6) $\begin{array}{r} 1595 \\ - 370 \\ \hline \hline \end{array}$ | 7) $\begin{array}{r} 6659 \\ - 512 \\ \hline \hline \end{array}$ | 8) $\begin{array}{r} 5397 \\ - 125 \\ \hline \hline \end{array}$ |
| 9) $\begin{array}{r} 4948 \\ - 1226 \\ \hline \hline \end{array}$ | 10) $\begin{array}{r} 5835 \\ - 2014 \\ \hline \hline \end{array}$ | | |

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 7
เรื่อง การหาผลบวกและการหาผลลบแบบมีตัวทด

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

จงหาผลบวกและผลลบ

$$\begin{array}{r} 1) \quad 1 \quad 9 \\ \quad 1 \quad 5 \quad + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 1 \quad 7 \\ \quad 1 \quad 6 \quad + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 3 \quad 7 \\ \quad 1 \quad 8 \quad + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 2 \quad 7 \\ \quad 4 \quad 9 \quad + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 4 \quad 4 \\ \quad 3 \quad 8 \quad + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad 6 \quad 4 \\ \quad 1 \quad 9 \quad - \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7) \quad 3 \quad 3 \\ \quad 2 \quad 4 \quad - \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8) \quad 8 \quad 3 \\ \quad 5 \quad 8 \quad - \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9) \quad 4 \quad 6 \\ \quad 1 \quad 9 \quad - \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10) \quad 6 \quad 7 \\ \quad 1 \quad 9 \quad - \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

จงหาผลบวกและผลลบ

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 1) $\begin{array}{r} 178 \\ + 756 \\ \hline \hline \end{array}$ | 2) $\begin{array}{r} 615 \\ + 186 \\ \hline \hline \end{array}$ | 3) $\begin{array}{r} 369 \\ + 457 \\ \hline \hline \end{array}$ | 4) $\begin{array}{r} 485 \\ + 149 \\ \hline \hline \end{array}$ |
| 5) $\begin{array}{r} 118 \\ + 536 \\ \hline \hline \end{array}$ | 6) $\begin{array}{r} 332 \\ - 163 \\ \hline \hline \end{array}$ | 7) $\begin{array}{r} 496 \\ - 289 \\ \hline \hline \end{array}$ | 8) $\begin{array}{r} 647 \\ - 129 \\ \hline \hline \end{array}$ |
| 9) $\begin{array}{r} 783 \\ - 455 \\ \hline \hline \end{array}$ | 10) $\begin{array}{r} 355 \\ - 228 \\ \hline \hline \end{array}$ | | |

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

จงหาผลบวกและผลลบ

- | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|----|--|----|--|
| 1) | $\begin{array}{r} 8\ 7\ 4\ 5 \\ 9\ 8\ 9\ 8 \\ \hline \hline \end{array}^+$ | 2) | $\begin{array}{r} 7\ 4\ 5\ 3 \\ 5\ 9\ 8\ 7 \\ \hline \hline \end{array}^+$ | 3) | $\begin{array}{r} 4\ 8\ 9\ 6 \\ 9\ 2\ 1\ 6 \\ \hline \hline \end{array}^+$ | 4) | $\begin{array}{r} 6\ 9\ 5\ 3 \\ 5\ 2\ 4\ 9 \\ \hline \hline \end{array}^+$ |
| 5) | $\begin{array}{r} 6\ 7\ 5\ 7 \\ 3\ 0\ 0\ 9 \\ \hline \hline \end{array}^+$ | 6) | $\begin{array}{r} 9\ 4\ 8\ 1 \\ 2\ 3\ 8\ 5 \\ \hline \hline \end{array}^-$ | 7) | $\begin{array}{r} 7\ 4\ 3\ 2 \\ 4\ 9\ 0\ 4 \\ \hline \hline \end{array}^-$ | 8) | $\begin{array}{r} 6\ 0\ 0\ 3 \\ 2\ 1\ 2\ 5 \\ \hline \hline \end{array}^-$ |
| 9) | $\begin{array}{r} 5\ 6\ 7\ 2 \\ 2\ 9\ 8\ 5 \\ \hline \hline \end{array}^-$ | 10) | $\begin{array}{r} 9\ 5\ 6\ 3 \\ 7\ 9\ 4\ 8 \\ \hline \hline \end{array}^-$ | | | | |

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 8

เรื่อง การหาผลคูณ

ระดับที่ 2 การคูณของจำนวน 1 หลัก

ให้นักเรียนหาผลลัพธ์การคูณตามโจทย์ที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. $2 \times 5 = \dots\dots\dots$

2. $3 \times 4 = \dots\dots\dots$

3. $6 \times 8 = \dots\dots\dots$

4. $7 \times 9 = \dots\dots\dots$

5. $1 \times 5 = \dots\dots\dots$

6. $9 \times 5 = \dots\dots\dots$

7. $6 \times 5 = \dots\dots\dots$

8. $8 \times 3 = \dots\dots\dots$

9. $4 \times 6 = \dots\dots\dots$

10. $7 \times 2 = \dots\dots\dots$

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 3 การคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

ให้นักเรียนหาผลลัพธ์การคูณตามโจทย์ที่กำหนดให้ถูกต้อง

$$\begin{array}{r} 1. \quad 12 \\ \times \\ \hline 5 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 32 \\ \times \\ \hline 3 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 48 \\ \times \\ \hline 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 31 \\ \times \\ \hline 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 14 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 44 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 20 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 19 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 22 \\ \times \\ \hline \end{array}$$











$$\begin{array}{r} 10. \quad 17 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 9
เรื่อง การหาผลหาร

ระดับที่ 2 การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลัก
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำตอบให้ถูกต้องที่สุด

1. $9 \div 3 =$	<input type="text"/>	 6
2. $4 \div 2 =$	<input type="text"/>	 8
3. $2 \div 2 =$	<input type="text"/>	 5
4. $20 \div 5 =$	<input type="text"/>	 3
5. $10 \div 2 =$	<input type="text"/>	 9
6. $36 \div 4 =$	<input type="text"/>	 1
7. $45 \div 3 =$	<input type="text"/>	 15
8. $49 \div 7 =$	<input type="text"/>	 2
9. $12 \div 2 =$	<input type="text"/>	 7
10. $16 \div 2 =$	<input type="text"/>	 4

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ระดับที่ 3 การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบในช่องว่าง

1) $16 \div 2 = \square$

2	)	1	6

ตอบ _____

2) $27 \div 3 = \square$

3	)	2	7

ตอบ _____

3) $24 \div 4 = \square$

4	)	2	4

ตอบ _____

4) $45 \div 9 = \square$

9	)	4	5

ตอบ _____

5) $360 \div 3 = \square$

3	)	3	6	0

ดังนั้น $360 \div 3 =$ _____

ตอบ _____

6) $750 \div 6 = \square$

6	)	7	5	0

ดังนั้น $750 \div 6 =$ _____

ตอบ _____



7) $9,207 \div 9 = \square$

9	)	9	2	0	7

ดังนั้น $9,207 \div 9 = \dots\dots\dots$

ตอบ $\dots\dots\dots$

8) $6,900 \div 3 = \square$

3	)	6	9	0	0

ดังนั้น $6,900 \div 3 = \dots\dots\dots$

ตอบ $\dots\dots\dots$

9) $9,065 \div 5 = \square$

วิธีทำ

5	)	9	0	6	5

ดังนั้น $9,065 \div 5 = \dots\dots\dots$

ตอบ $\dots\dots\dots$

10) $5,628 \div 4 = \square$

วิธีทำ

4	)	5	6	2	8

ดังนั้น $5,628 \div 4 = \dots\dots\dots$

ตอบ $\dots\dots\dots$



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

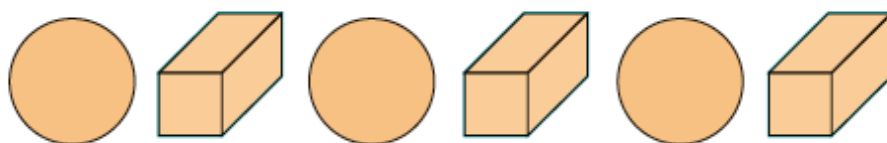
แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 10

เรื่อง แบบรูปของจำนวน

ระดับที่ 1 แบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. วาดรูปถัดไปอีก 1 รูปของแบบรูปต่อไปนี้



2. วาดรูปถัดไปอีก 1 รูปของแบบรูปต่อไปนี้



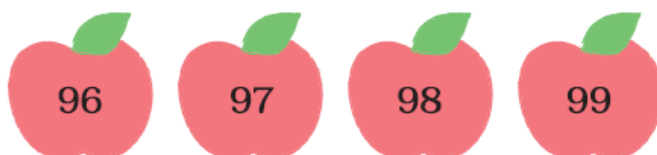
3. เติมตัวเลขที่หายไปในรูปแบบ



4. เติมตัวเลขที่หายไปในรูปแบบ



5. ให้นักเรียนเติมคำว่า เพิ่มขึ้น หรือ ลดลง ในช่องว่าง



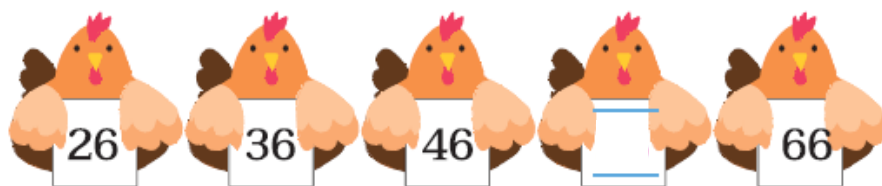
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ _____ ทีละ 1

6. ให้นักเรียนเติมคำว่า เพิ่มขึ้น หรือ ลดลง ในช่องว่าง

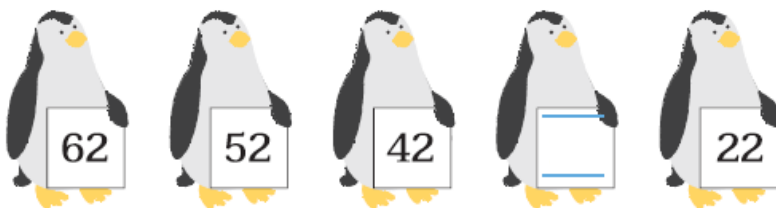


เป็นแบบรูปของจำนวนที่ _____ ทีละ 1

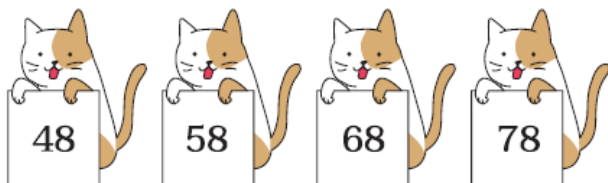
7. เติมตัวเลขที่หายไปในรูปแบบรูป



8. เติมตัวเลขที่หายไปในรูปแบบรูป

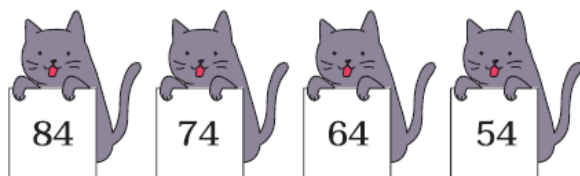


9. ให้นักเรียนเติมคำว่า เพิ่มขึ้น หรือ ลดลง ในช่องว่าง



เป็นแบบรูปของจำนวนที่ _____ ทีละ 10

10. ให้นักเรียนเติมคำว่า เพิ่มขึ้น หรือ ลดลง ในช่องว่าง



เป็นแบบรูปของจำนวนที่ _____ ทีละ 10

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ระดับที่ 2 แบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 2, 5, 10 และทีละ 100

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวเลขที่หายไปในรูปแบบ และเติมคำตอบ

1. เติมตัวเลขที่หายไปในรูปแบบ และเติมคำตอบ

101 99 97 95 93

แบบรูปของจำนวนที่.....ทีละ.....

- 2.

20 22 24 28 30

แบบรูปของจำนวนที่.....ทีละ.....

- 3.

101 99 97 95 93

แบบรูปของจำนวนที่.....ทีละ.....

- 4.

101 99 97 95 93

แบบรูปของจำนวนที่.....ทีละ.....

- 5.

508 408 308 208 108

แบบรูปของจำนวนที่.....ทีละ.....

6. 9 209 309 409 509
 แบบรูปของจำนวนที่.....ทีละ.....

7. (135) (140) (145) (.....) (155)

8. (940) (840) (740) (640) (.....)

9. (510) (610) (710) (.....) (910)

10. (850) (.....) (650) (550) (450)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๘)

๑. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๒. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ
 - ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ
 - ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ
 - ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง
 - ฉบับที่ ๒ การเขียน
 - ตอนที่ ๑ การเขียนตามคำบอก เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำที่กำหนดให้

ชื่อ..... สกูล..... เลขที่.....

ที่	คำที่ประเมิน	ผลการประเมิน		สาเหตุที่อ่านไม่ได้
		อ่านได้	อ่านไม่ได้	
๑	ตา			
๒	สา			
๓	มี			
๔	เก			
๕	หู			
๖	ใจ			
๗	โบ			
๘	พ่อ			
๙	แม่			
๑๐	ไป			

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง : ข้อที่ ๑ - ๕ ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ดารา	มาหา	ตา
ตา	ดู	เวลา
ตา	พา	ดารา
ไป	ดู	ลิเก
อา	มาหา	ดารา
อา	มา	ดู ลิเก

๑. ดารามาหาใคร.....

๒. ใครดูเวลา.....

๓. ดาราไปดูอะไร.....

๔. ใครมาหาดารา

๕. อามาดูอะไร.....



ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง : ข้อที่ ๖ - ๑๐ ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อที่มีความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ ๑ คำ ต่อ ๑ ภาพ



.....๖. กอ ไก่

.....๗. ขอ ไข่

.....๘. งอ งู

.....๙. จอ จาน

.....๑๐. ญอ หญิง



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนตามคำบอก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๑๐ คำ

ชื่อ..... สกุล..... เลขที่.....

- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.
- ๕.
- ๖.
- ๗.
- ๘.
- ๙.
- ๑๐..



คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๘)

๑. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๒. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ
 - ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ
 - ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ
 - ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง
 - ฉบับที่ ๒ การเขียน
 - ตอนที่ ๑ การเขียนตามคำบอก เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำที่กำหนดให้

ชื่อ..... สก..... เลขที่.....

ที่	คำที่ประเมิน	ผลการประเมิน		สาเหตุที่อ่านไม่ได้
		อ่านได้	อ่านไม่ได้	
๑	กะทิ			
๒	เกเร			
๓	ขาว			
๔	ชี้			
๕	ครู			
๖	จิงโจ้			
๗	ชมพู			
๘	ต้นไม้			
๙	ตะกร้า			
๑๐	หญ้า			

หมายเหตุ ๑. ปัญหาที่อ่านไม่ได้ เช่น ออกเสียงพยัญชนะไม่ถูกต้อง ออกเสียงสระไม่ถูกต้อง

ออกเสียงคำไม่ถูกต้องหรือลงเสียงคำไม่ได้

๑. เด็กที่ออกเสียงไม่ได้ให้ออกเสียงใหม่ ๒ – ๓ ครั้ง

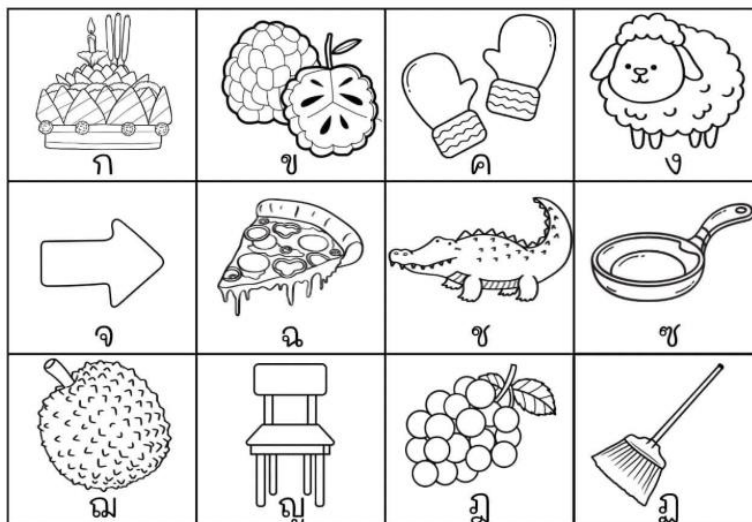


แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง ข้อที่ ๑ - ๑๐ ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อที่มีความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ ๑ คำ ต่อ ๑ ภาพ



.....๑. องุ่น
.....๒. จระเข้
.....๓. แกะ
.....๔. เก้าอี้
.....๕. กระทง

.....๖. กระทะ
.....๗. น้อยหน้า
.....๘. ไม้กวาด
.....๙. ลูกศร
.....๑๐. ถุงมือ

แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนตามคำบอก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๑๐ คำ

ชื่อ..... สกุล..... เลขที่.....

.....
 ๑.

 ๒.

 ๓.

 ๔.

 ๕.

 ๖.

 ๗.

 ๘.

 ๙.


 ๑๐.



คำชี้แจงแบบทดสอบ
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 /2568

แบบทดสอบฉบับนี้มี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที
เป็นแบบเติมคำตอบ ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว
จำนวน 10 ข้อ (ข้อ 1 – 10) ให้คะแนนข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 0.

รูปภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
<p style="text-align: center;">ตัวอย่าง</p> 	<p>2</p> <p>.....</p>	๒	สอง

วิธีตอบ ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวโดยเขียนลงในกระดาษคำตอบ

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2568

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้อง ข้อ 1 – 10 ข้อละ 2 คะแนน

รวม 20 คะแนน

1. จากรูปภาพที่กำหนด ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

รูปภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
ตัวอย่าง 	2	๒	สอง

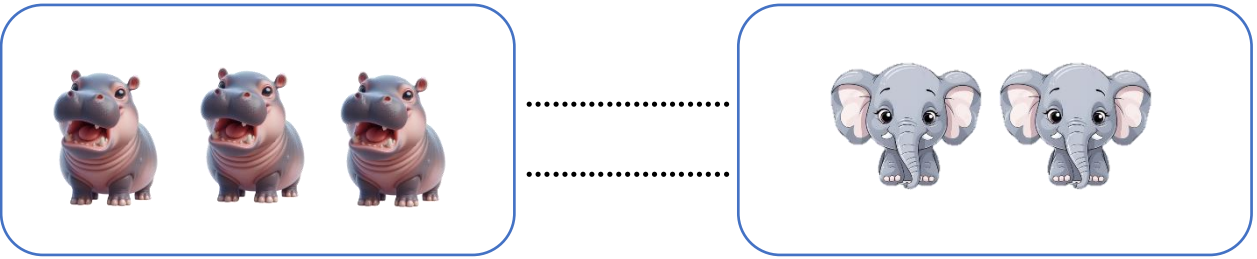

2. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือให้ถูกต้อง

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
ตัวอย่าง.....5.....	.....๕.....	ห้า
.....	.....	สอง

3. ให้นักเรียนนับจำนวนแล้วทำเครื่องหมาย > (มากกว่า) เครื่องหมาย < (น้อยกว่า) หรือ เครื่องหมาย = (เท่ากับ) ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

3 ๓

4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบตัวเลขโดยเติมคำว่า มากกว่า น้อยกว่า หรือ เท่ากับ



5. ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

6 8 3 1

.....
.....

6. ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้

โจทย์ปัญหา : แม่มีไข่ไก่ 4 ฟอง แบ่งให้ป่าไป 2 ฟอง
แม่เหลือไข่ไก่กี่ฟอง

.....
ประโยคสัญลักษณ์



7. ให้นักเรียนหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์ $5 + 2 = \square$

.....
.....

8. ให้นักเรียนวาดรูปถัดไปอีก 1 รูปของแบบรูปต่อไปนี้



9. เติมตัวเลขที่หายไปในรูปแบบ



10. ให้นักเรียนเติมคำว่า เพิ่มขึ้น หรือ ลดลง ในช่องว่าง



เป็นแบบรูปของจำนวนที่ ทีละ 1

ผลการประเมิน

จำนวนข้อที่ทำได้ จำนวน ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

- ข้อที่ทำได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก
- ข้อที่ทำได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ อยู่ในระดับ ดี
- ข้อที่ทำได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้
- ข้อที่ทำได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ อยู่ในระดับ ปรับปรุง




คำชี้แจงแบบทดสอบ
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 /2568

.....

แบบทดสอบฉบับนี้มี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที เป็นแบบเติมคำตอบ
ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว จำนวน 10 ข้อ (ข้อ 1 – 10) ให้คะแนนข้อละ
2 คะแนน รวม 20 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 0.

รูปภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
<p style="text-align: center;">ตัวอย่าง</p> 	<p>2</p> <p>.....</p>	๒	สอง

วิธีตอบ ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวโดยเขียนลงในกระดาษคำตอบ

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



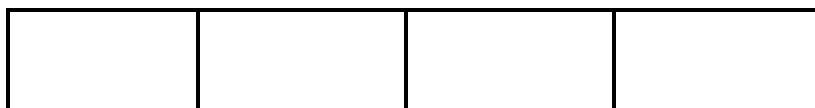
แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2568

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้อง ข้อ 1 – 10 ข้อละ 2 คะแนน

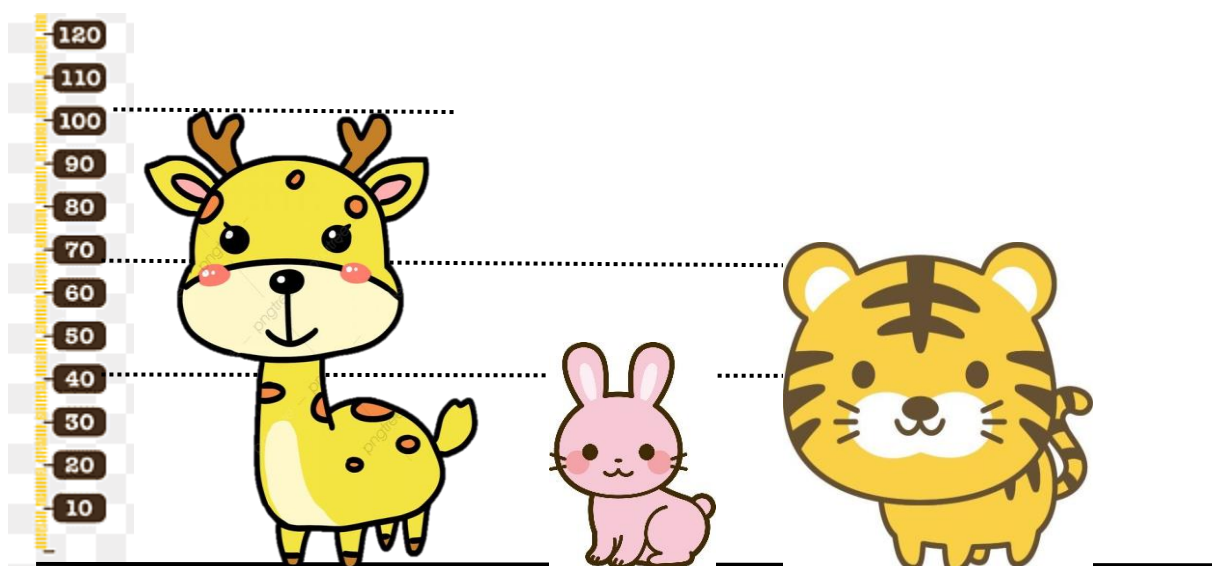
รวม 20 คะแนน

1. จงวัดความยาวของรูปดินสอโดยใช้แถบวัดความยาวที่กำหนดให้ได้รูป



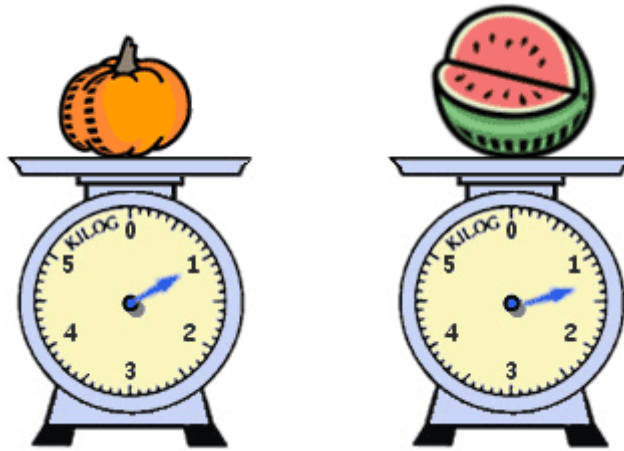
ดินสอยาว.....หน่วย

2. ให้นักเรียนดูภาพแล้วเติมคำว่า สูงกว่า เตี้ยกว่า หรือ สูงเท่ากับ



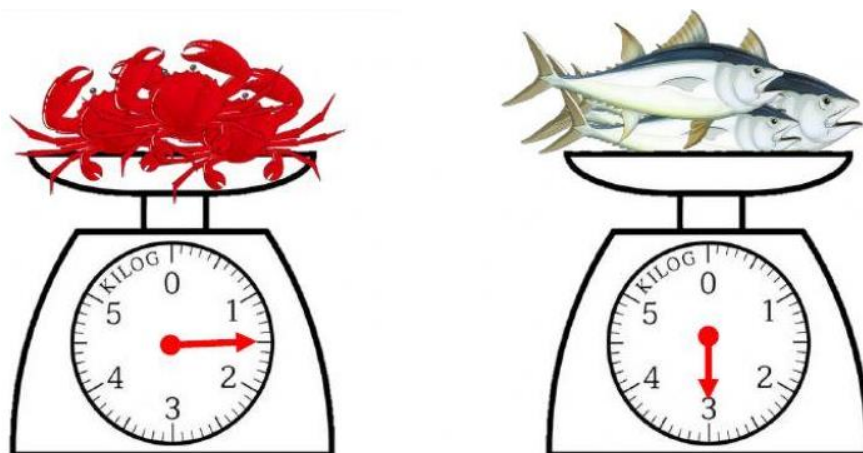
กระต่าย.....ยีราฟ

3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบน้ำหนัก แล้วเติมคำว่า “หนักกว่า” , “เบากว่า” หรือ “หนักเท่ากับ” ลงในช่องว่าง



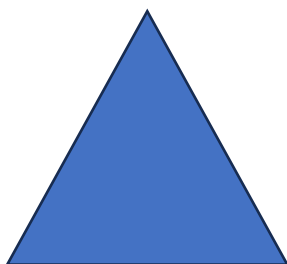
แตงโม.....ฟักทอง

4. ดูรูปที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม



ปลาหนัก.....กิโลกรัม

5. ให้นักเรียนพิจารณารูปภาพแล้วตอบคำถาม



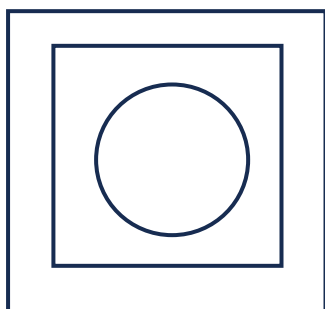
จากรูปภาพคือรูป.....

6. จากรูปที่กำหนดให้เป็นเป็นรูปทรงชนิดใด



.....
.....





7. ให้นักเรียนพิจารณารูปภาพที่กำหนดให้



จากรูป มีรูปสี่เหลี่ยมทั้งหมด.....รูป

ให้นักเรียนดูแผนภูมิรูปภาพต่อไปนี้แล้วเติมคำตอบข้อ 8 - 10

แผนภูมิจำนวนผลไม้ชนิดต่าง ๆ

ส้ม	
แอปเปิ้ล	
แตงโม	
กล้วย	

8. ผลไม้ที่มีจำนวนมากที่สุดคือ.....

9. ผลไม้ที่มีจำนวนเท่ากัน คือกับ.....

10. ส้มมีจำนวน.....ผล

ผลการประเมิน

จำนวนข้อที่ทำได้ จำนวน ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

ข้อที่ทำได้ถูกต้อง	8 - 10	ข้อ	อยู่ในระดับ ดีมาก
ข้อที่ทำได้ถูกต้อง	6 - 7	ข้อ	อยู่ในระดับ ดี
ข้อที่ทำได้ถูกต้อง	3 - 5	ข้อ	อยู่ในระดับ พอใช้
ข้อที่ทำได้ถูกต้อง	0 - 2	ข้อ	อยู่ในระดับ ปรับปรุง



คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๘) (ชุดที่ ๒)

๑. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๒. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ
 - ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ
 - ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ
 - ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง
 - ฉบับที่ ๒ การเขียน
 - ตอนที่ ๑ การเขียนตามคำบอก เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำที่กำหนดให้

ชื่อ..... สกุล..... เลขที่.....

ที่	คำที่ประเมิน	ผลการประเมิน		สาเหตุที่อ่านไม่ได้
		อ่านได้	อ่านไม่ได้	
๑	ทา			
๒	หา			
๓	ดี			
๔	เพ			
๕	รู			
๖	ใย			
๗	โม			
๘	ลื้อ			
๙	แม่			
๑๐	ไฟ			

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง : ข้อที่ ๑ - ๕ ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ตา	ขา	ชา	
ตา	มา	ศาลา	
ตา	มา	หา	อา
ตา	ทา	ยา	ขา
ลีตา	มา	หา	ตา
อา	ทา	ลี	ศาลา

๑.ตาเป็นอะไร.....

๒. ตา มาหาใคร.....

๓. ตา ทายาอะไร.....

๔.ใคร มาหาตา

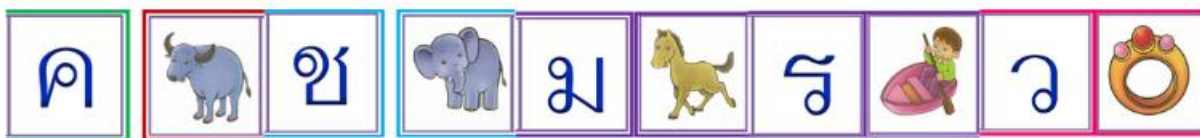
๕. อาหา ลีอะไร.....



ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง : ข้อที่ ๖ - ๑๐ ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อที่
ความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ ๑ คำ ต่อ ๑ ภาพ

มี



.....๖. คอ ควาย

.....๗. ชอ ช้าง

.....๘. มอ ม้า

.....๙. รอ เรือ

.....๑๐. วอ แหวน

แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนตามคำบอก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๑๐ คำ

ชื่อ..... สกุล..... เลขที่.....

- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.
- ๕.
- ๖.
- ๗.
- ๘.
- ๙.
- ๑๐..



คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๘) (ชุดที่ ๒)

๑. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๒. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ
- ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ
- ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง
- ฉบับที่ ๒ การเขียน
- ตอนที่ ๑ การเขียนตามคำบอก เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำที่กำหนดให้

ชื่อ..... สก..... เลขที่.....

ที่	คำที่ประเมิน	ผลการประเมิน		สาเหตุที่อ่านไม่ได้
		อ่านได้	อ่านไม่ได้	
๑	กะปิ			
๒	เคหา			
๓	ยาว			
๔	ชี้			
๕	คุณ			
๖	เรือใบ			
๗	สีเทา			
๘	ลิ้นจี่			
๙	กิ่งไม้			
๑๐	หน้า			

- หมายเหตุ ๑. ปัญหาที่อ่านไม่ได้ เช่น ออกเสียงพยัญชนะไม่ถูกต้อง ออกเสียงสระไม่ถูกต้อง
ออกเสียงคำไม่ถูกต้องหรือลงเสียงคำไม่ได้
๒. เด็กที่ออกเสียงไม่ได้ให้ออกเสียงใหม่ ๒ - ๓ ครั้ง

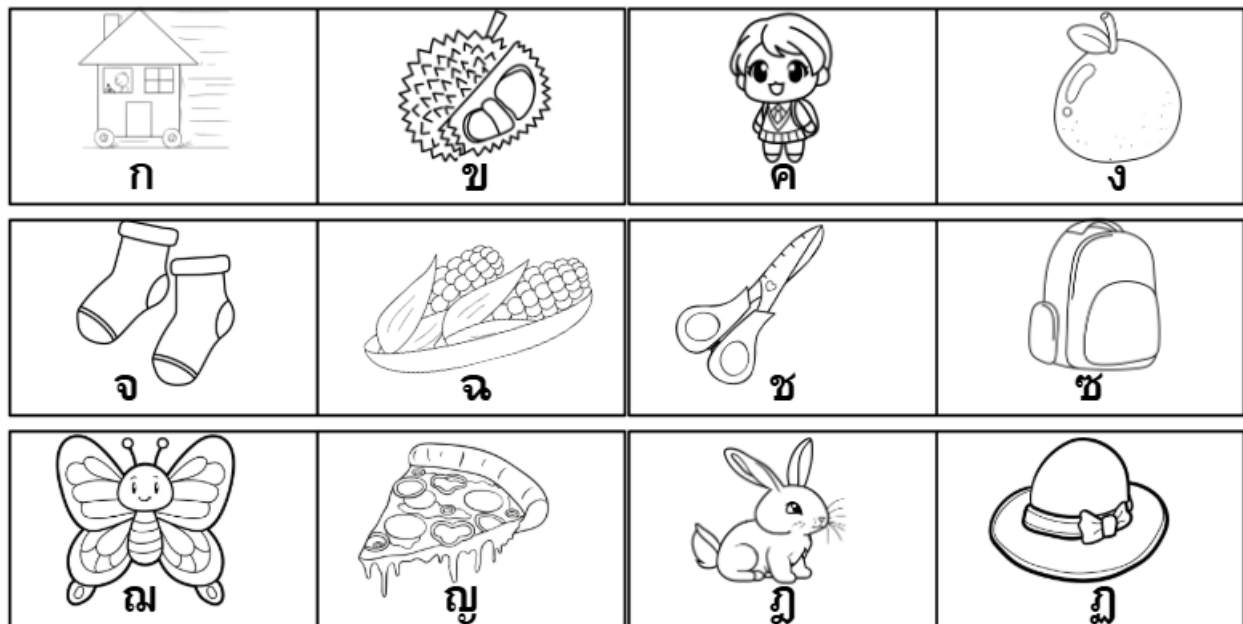


แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง ข้อที่ ๑ - ๑๐ ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อที่มีความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ ๑ คำ ต่อ ๑ ภาพ



.....๑. กระต่าย

.....๒. บ้าน

.....๓. กระเป่า

.....๔. หมวก

.....๕. ข้าวโพด

.....๖. ถุงเท้า

.....๗. ผีเสื้อ

.....๘. กรรไกร

.....๙. ส้มโอ

.....๑๐. พืชซ่า

แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนตามคำบอก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๑๐ คำ

ชื่อ..... สกุล..... เลขที่.....

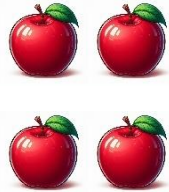
- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.
- ๕.
- ๖.
- ๗.
- ๘.
- ๙.
- ๑๐.



คำชี้แจงแบบทดสอบ
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ชุดที่2)

แบบทดสอบฉบับนี้มี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที
เป็นแบบเติมคำตอบ ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว
จำนวน 10 ข้อ (ข้อ 1 – 10) ให้คะแนนข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 0.

รูปภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
<p style="text-align: center;">ตัวอย่าง</p> 	<p>4</p> <p>.....</p>	๔	สี่

วิธีตอบ ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวโดยเขียนลงในกระดาษคำตอบ

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต




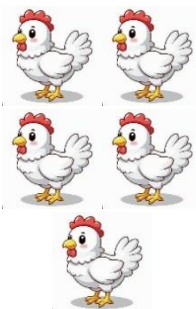
แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2568

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้อง ข้อ 1 – 10 ข้อละ 2 คะแนน

รวม 20 คะแนน

1. จากรูปภาพที่กำหนด ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

รูปภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
<p>ตัวอย่าง</p> 	3	๓	สาม


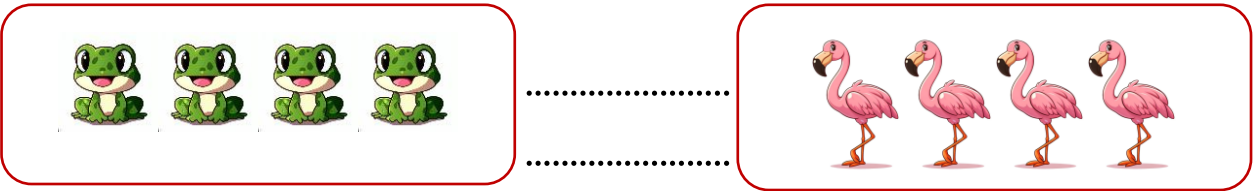
2. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือให้ถูกต้อง

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
<p>ตัวอย่าง</p> <p>.....1.....</p>	.....๑.....	หนึ่ง
.....	.....	ศูนย์

3. ให้นักเรียนนับจำนวนแล้วทำเครื่องหมาย > (มากกว่า) หรือ < (น้อยกว่า) หรือ = (เท่ากับ) ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

0 2

4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบตัวเลขโดยเติมคำว่า มากกว่า หรือ น้อยกว่า หรือ เท่ากับ



5. ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

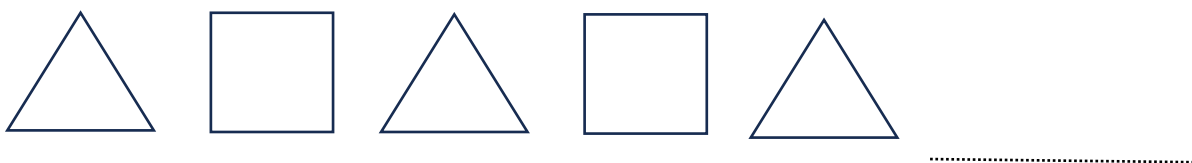
2 5 7 3
.....
.....

6. ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้
โจทย์ปัญหา : พ่อเลี้ยงหมู 3 ตัว เลี้ยงไก่ 5 ตัว พ่อเลี้ยงหมูและไก่ทั้งหมดกี่ตัว
.....
ประโยคสัญลักษณ์

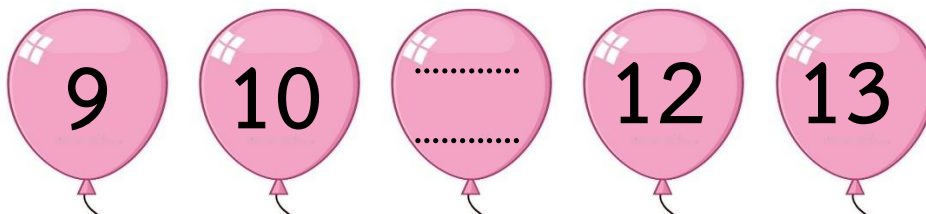
7. ให้นักเรียนหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์ 4 - 3 = □
.....
.....



8. ให้นักเรียนวาดรูปถัดไปอีก 1 รูปของแบบรูปต่อไปนี้



9. เติมตัวเลขที่หายไปในรูปแบบ



10. ให้นักเรียนเติมคำว่า **เพิ่มขึ้น** หรือ **ลดลง** ในช่องว่าง



เป็นแบบรูปของจำนวนที่

.....
.....

ทีละ 1

ผลการประเมิน

จำนวนข้อที่ทำได้

จำนวน ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

ข้อที่ทำได้ถูกต้อง

8 - 10 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อที่ทำได้ถูกต้อง

6 - 7 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ข้อที่ทำได้ถูกต้อง

3 - 5 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ข้อที่ทำได้ถูกต้อง

0 - 2 ข้อ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

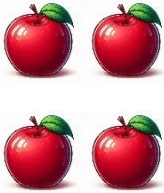


คำชี้แจงแบบทดสอบ
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ชุดที่2)

.....

แบบทดสอบฉบับนี้มี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที เป็นแบบเติมคำตอบ
ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว จำนวน 10 ข้อ (ข้อ 1 – 10) ให้คะแนนข้อละ
2 คะแนน รวม 20 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 0.

รูปภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
ตัวอย่าง 	4	๔	สี่

วิธีตอบ ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวโดยเขียนลงในกระดาษคำตอบ

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต


แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

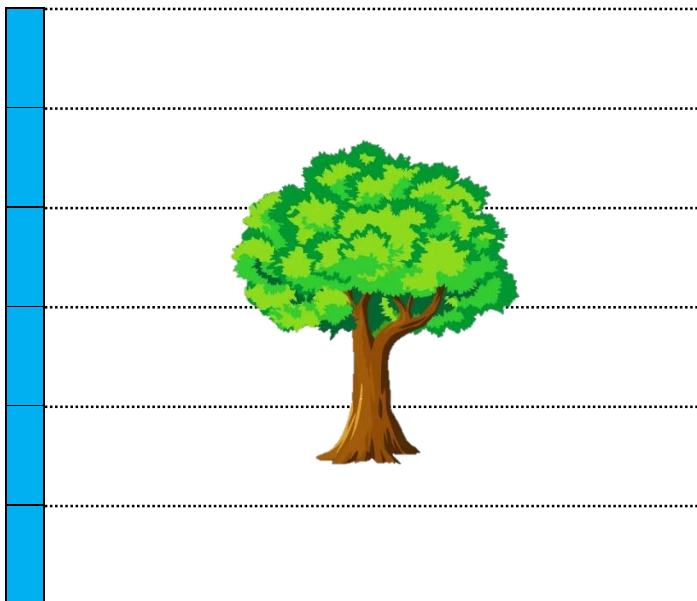


ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2568

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้อง ข้อ 1 – 10 ข้อละ 2 คะแนน

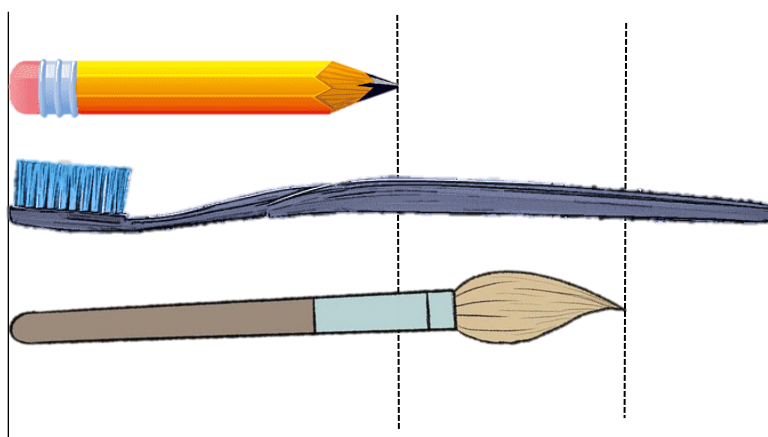
คะแนนเต็ม 20 คะแนน

1. กำหนดให้  แทนความสูง 1 หน่วย จงเติมคำตอบลงในช่องว่าง



ต้นไม้สูง.....หน่วย

2. ให้นักเรียนดูภาพแล้วเติมคำว่า ยาวกว่า หรือ สั้นกว่า หรือ ยาวเท่ากับ



พู่กัน.....ดินสอ

3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบน้ำหนัก แล้วเติมคำว่า “หนักกว่า” หรือ “เบากว่า” หรือ “หนักเท่ากับ” ลงในช่องว่าง



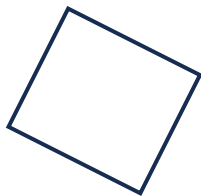
กระเป๋.....ลูกบอล

4. ดูรูปที่กำหนดให้ แล้วเติมคำตอบลงในช่องว่าง



แตงโมหนัก.....กิโลกรัม

5. รูปที่กำหนดให้ต่อไปนี้เป็นรูปเรขาคณิตชนิดใด

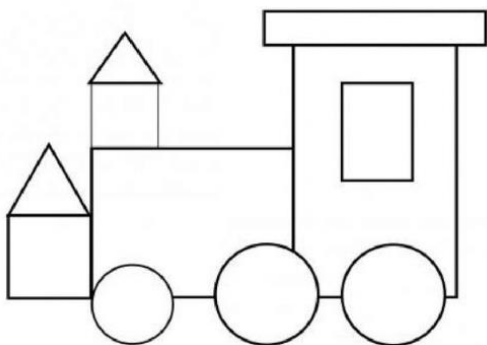


รูป.....

6. จงทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับรูปที่มีลักษณะคล้ายทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก






















7. ให้นักเรียนพิจารณาภาพที่กำหนดให้แล้วเติมคำตอบลงในช่องว่าง




มีวงกลมทั้งหมด.....รูป

ให้นักเรียนดูแผนภูมิรูปภาพต่อไปนี้แล้วเติมคำตอบข้อ 8 – 10

แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่อยากไปทัศนศึกษาสถานที่ต่าง ๆ

ทะเล						
สวนสัตว์						
พิพิธภัณฑ์						
น้ำตก						

กำหนดให้  แทนจำนวนนักเรียน 1 คน

8. สถานที่ที่นักเรียนอยากไปทัศนศึกษามากที่สุด คือ.....
9. สถานที่ที่นักเรียนอยากไปทัศนศึกษา จำนวนเท่ากัน คือกับ
.....
10. นักเรียนที่อยากไปทัศนศึกษาพิพิธภัณฑสถาน จำนวน.....คน

ผลการประเมิน

จำนวนข้อที่ทำได้ จำนวน ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

ข้อที่ทำได้ถูกต้อง	8 – 10	ข้อ	อยู่ในระดับ ดีมาก
ข้อที่ทำได้ถูกต้อง	6 - 7	ข้อ	อยู่ในระดับ ดี
ข้อที่ทำได้ถูกต้อง	3 - 5	ข้อ	อยู่ในระดับ พอใช้
ข้อที่ทำได้ถูกต้อง	0 - 2	ข้อ	อยู่ในระดับ ปรับปรุง



คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๘) (ชุดที่ ๑)

๑. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๒. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ
- ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ
- ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ฉบับที่ ๒ การเขียน แบ่งเป็น ๑ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ การเขียนคำ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

1. ถ้วย	๑๑. ทำบุญ
2. ตั้งท่า	๑๒. เพลิดเพลิน
3. หกล้ม	๑๓. จระเข้
4. ประชุม	๑๔. เกล็ด
5. กะทัดรัด	๑๕. อธิบาย
6. จักจั่น	๑๖. ลูกไหม้
7. ผีเสื้อ	๑๗. ตัวอย่าง
8. ดินเหนียว	๑๘. เศษ
9. สนามหญ้า	๑๙. ฤดูหนาว
๑๐. ขยัน	๒๐. ธนบัตร



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๒๐ นาที

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๓

ราชสีห์ตัวหนึ่งเอนกายหลับใหลอยู่ในป่าทึบ หนูซึกกลัวบังเอิญวิ่งมาบนตัวของมันโดยไม่ได้ตั้งใจ ด้วยความกลัวและร้อนรนที่จะรีบหนีไปให้พ้น เจ้าหนูกลับแล่นปรูดไปบนจมูกราชสีห์ ราชสีห์จึงหลับอยู่ดีๆ ครั้นถูกรบกวนมันจึงตะปบอึ้งทำอันใหญ่โตลงไปบนเจ้าสัตว์ตัวน้อยด้วยความฉุนโกรธหวังจะฆ่าหนูให้ตาย "ปล่อยเข้าไปเถิด" เจ้าหนูผู้น่าสงสารขอร้อง "กรุณาปล่อยเข้าไป แล้วสักวันหนึ่งข้าจะตอบแทนเจ้าอย่างแน่นอน" ราชสีห์รู้สึกขบขันยิ่งนักเมื่อคิดว่าเจ้าหนูจะมาช่วยอะไรมันได้ แต่มันเป็นสัตว์ที่มีเมตตาจึงปล่อยเจ้าหนูไปในที่สุด ราชสีห์ก็ติดบ่วงของนายพราน มันไม่อาจหลุดเป็นอิสระบ่วงของนายพรานได้จึงคำรามเสียงดังก้องป่าด้วยความโกรธแค้น เจ้าหนูจำเสียงนั้นได้จึงรีบวิ่งมาเจ้าป่ากำลังตื่นนอนอยู่ในตาข่าย มันรีบวิ่งตรงไปที่เชือกเส้นใหญ่เส้นหนึ่งซึ่งรัดราชสีห์เอาไว้ก่อนจะกัดทะเชือกจนขาด ในที่สุดราชสีห์ก็เป็นอิสระ "ท่านหัวเราะตอนที่ข้าบอกว่าจะตอบแทนท่าน" เจ้าหนูกล่าว "บัดนี้ท่านคงเห็นแล้วว่าแม้แต่หนูก็ช่วยราชสีห์ได้"

๑. การกระทำของหนูเป็นตัวอย่างไรในเรื่องใด

- ก. ความซื่อสัตย์
- ข. ความพยายาม
- ค. ความกตัญญู

๒. ราชสีห์ได้รับบาดเจ็บอย่างไร

- ก. ราชสีห์โดนยิงบาดเจ็บ
- ข. ราชสีห์ตกลงไปในแม่น้ำ
- ค. ราชสีห์ติดบ่วงนายพราน



๓. หนูช่วยราชสีห์ด้วยวิธีใด

- ก. เรียกสัตว์ต่างๆมาช่วยราชสีห์
- ข. ใช้ปากกัดแทะเชือกจนขาด
- ค. ใช้ไม้ดึงเชือกออก

๔. เรื่องใดเป็นการเขียนเล่าประสบการณ์

- ก. สถานที่ท่องเที่ยวที่ฉันอยากไป
- ข. ชีวิตในวัยเด็กของฉัน
- ค. อาชีพในฝัน

๕. ข้อใดเป็นการพูดแนะนำตัวเอง

- ก. วันนี้ฉันไปตลาดกับแม่
- ข. ฉันจะพาคุณไปพบแม่ฉันค่ะ
- ค. สวัสดีค่ะ หนูชื่อต้นข้าวค่ะ

ลิโอเก็บนาฬิกาได้และไปแจ้งครูประจำชั้นตามหาเจ้าของ

๖. การกระทำของลิโอตรงกับข้อใด

- ก. ความเสียสละ
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความประหยัด

ในบ้านใช้ถังเพื่อเก็บน้ำไว้ใช้ ส่วนน้ำที่สระเอาไว้ใช้รดน้ำต้นไม้

๗. ที่บ้านใช้อะไรเก็บน้ำไว้ใช้

- ก. ชัน
- ข. โอ่ง
- ค. ถัง



บ่อเลี้ยงปลานิลและปลาตะเพียนอย่างละเท่ากัน ส่วนปลาตูกมีมากกว่า จึงต้องแยกเลี้ยงอย่างละบ่อ

๘. ในบ่อมีปลาอะไรมากที่สุด

- ก. ปลานิล
- ข. ปลาตะเพียน
- ค. ปลาตูก

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๒กำลังทำความสะอาดห้องเรียน ครูสุตามอบหมายให้นักเรียนชายจัดโต๊ะ เก้าอี้ส่วนนักเรียนหญิงให้กวาดถูพื้นห้อง

๙. ใครต้องใช้ไม้กวาดทำความสะอาด

- ก. นักเรียนชาย
- ข. นักเรียนหญิง
- ค. ครูสุดา

วันหยุด พ่อพากายกับมายไปดูไม้ผลที่สวนหลังบ้าน เพราะกำลังออกผลเต็มต้น ลำไยของพ่อ รสหวาน มายชอบมาก ส่วนชมพูและมะม่วงเป็นของชอบของกายกับแม่

๑๐. จากข้อความ มายชอบผลไม้ชนิดใด

- ก. ลำไย
- ข. ชมพู
- ค. มะม่วง



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

ชื่อ

ชั้น

เลขที่

ข้อที่	คำที่เขียน	ข้อที่	คำที่เขียน
๑.	๑๑.	..... .....
๒.	๑๒.	..... .....
๓.	๑๓.	..... .....
๔.	๑๔.	..... .....
๕.	๑๕.	..... .....
๖.	๑๖.	..... .....
๗.	๑๗.	..... .....
๘.	๑๘.	..... .....
๙.	๑๙.	..... .....
๑๐.	๒๐.	..... .....



คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑ : ธันวาคม ๒๕๖๘)

๑. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๒. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ
- ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ
- ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ฉบับที่ ๒ การเขียน แบ่งเป็น ๑ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ การเขียนคำ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

10. ช้อน	๑๑. ประเทศ
11. แลกเปลี่ยน	๑๒. สกปรก
12. ต้มยำ	๑๓. ร่มรื่น
13. ้วยรุ่น	๑๔. อาชีพ
14. ฮิปโป	๑๕. พยุง
15. ชัชรถ	๑๖. กตัญญู
16. ปรกติ	๑๗. อธิษฐาน
17. ชั่วโลก	๑๘. เสมอ
18. ลำบาก	๑๙. พลังงาน
๑๐. ทหาร	๒๐. ปฏิเสธ



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๒๐ นาที

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๒

กากับเหยือกน้ำ

กาตัวหนึ่งรู้สึกกระหายน้ำมาก จึงบินออกไปหาน้ำมาประทังชีวิต ไปพบเหยือกน้ำใบหนึ่งเห็นมีน้ำอยู่รู้สึกยินดีมาก แต่พอจะกินก็รู้ว่าในเหยือกมีน้ำอยู่น้อยเหลือเกิน กายพยายามผลักเหยือกจะให้เอียงล้มลงเพื่อจะได้กินน้ำ แต่เหยือกหนักเกินไปจนผลักไม่ไหว ในที่สุดก็คิดขึ้นได้จึงใช้ปากคาบหินก้อนเล็ก ๆ ใส่งไปในเหยือกทีละก้อนๆ ทำให้ระดับน้ำสูงขึ้นจนสามารถกินน้ำได้ดังที่หวัง

๑. การกระทำของกาเป็นตัวอย่างไรในเรื่องใด

- ก. ความซื่อสัตย์
- ข. ความพยายาม
- ค. ความมีวินัย

๒. กาใช้วิธีการใดให้ระดับน้ำในเหยือกสูงขึ้น

- ก. ผลักเหยือกให้ล้มลง
- ข. ใช้ปากคาบกิ่งไม้ใส่งไปในเหยือก
- ค. ใช้ปากคาบก้อนหินใส่งไปในเหยือก

๓. ใครเล่าเรื่องที่ตนเองได้ฟังและดูมา

- ก. โอเล่าถึงเรื่องการไปเที่ยวตอนปิดเทอม
- ข. เออธิบายวิธีการทำไข่เจียวหมูสับ
- ค. ซีถามคุณแม่ถึงเรื่องการออกกำลังกาย



๔. เรื่องใดเป็นการเขียนจากประสบการณ์

- ก. หมาป่ากับลูกแกะ
- ข. ชีวิตในวัยเด็กของฉัน
- ค. พุทธประวัติ

๕. ข้อใดเป็นการพูดแนะนำตัวเอง

- ก. มาพบดิฉันได้ทุกวันหลังเลิกงาน
- ข. ฉันจะพาคุณไปพบแม่ฉันค่ะ
- ค. ฉันชื่อ สุกดา อยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๖

การคบเพื่อนถือว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเรา เพราะเพื่อนสามารถคลายทุกข์โศกได้ แต่เพื่อนที่ดีนั้นหายากมาก เราต้องขวนขวายหา ถึงแม้มีเพียงหนึ่ง ดีกว่ามีเพื่อนที่ริษยาเป็นร้อย

๖. ใจความสำคัญของเรื่องนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. การคบเพื่อน
- ข. การเอาใจเพื่อน
- ค. การช่วยเหลือเพื่อน

๗. จากข้อความข้างต้นเราควรคบหาเพื่อนเช่นไร

- ก. ชอบพูดโกหก
- ข. ช่วยเหลือเมื่อเกิดทุกข์
- ค. เห็นแก่ตัว

๘. ข้อใดเป็นการพูดแนะนำตัวโดยใช้ภาษาสุภาพที่สุด

- ก. สวัสดี ผมชื่อชาลี ยินดีที่ได้รู้จัก
- ข. สวัสดี ผมชื่อชาลี ยินดีที่ได้รู้จักนะ
- ค. สวัสดี ผมชื่อชาลี ยินดีที่ได้รู้จักครับ



๙. หากต้องการถามแม่ค้าเกี่ยวกับราคายางลบ ควรพูดว่าอย่างไร

- ก. จะซื้อยางลบแห่งนี้
- ข. ยางลบขายแพงไหมคะ
- ค. ยางลบราคาแพงละเท่าไรคะ

อ่านบทอาขยานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๐

นกเอี้ยงนกตัวน้อย
 บิน.....เป็นสุขศรี
 ขนขาวราว.....
 น่ารักดีไม่มีภัย

๑๐. จากข้อความ ควรเติมคำในข้อใด

- ก. เล่น / สำลี
- ข. ล่องลอย / สำลี
- ค. เพลิดเพลิน / นุ่น



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

ชื่อ

ชั้น

เลขที่

ข้อที่	คำที่เขียน	ข้อที่	คำที่เขียน
๑.	๑๑.	..... .....
๒.	๑๒.	..... .....
๓.	๑๓.	..... .....
๔.	๑๔.	..... .....
๕.	๑๕.	..... .....
๖.	๑๖.	..... .....
๗.	๑๗.	..... .....
๘.	๑๘.	..... .....
๙.	๑๙.	..... .....
๑๐.	๒๐.	..... .....



คำชี้แจงแบบทดสอบ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ชุดที่ 1)

แบบทดสอบฉบับนี้มี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที แบ่งออกเป็น 1 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

จำนวน 10 ข้อ (ข้อ 1 – 10) ให้คะแนนข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 0. ค่าของ $6 + 2$ คือข้อใด

- 1) 7
- 2) 8
- 3) 9

วิธีตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวโดยระบายตัวเลขที่ตรง กับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ 2 ถูกต้อง ให้ระบายดังนี้

ข้อ 0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2568

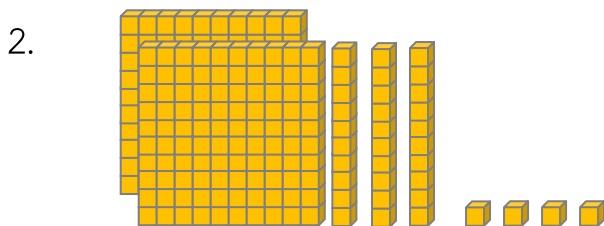
ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวข้อ 1 –

10 ข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน



จากรูปเป็นการนับเพิ่มทีละเท่าไร และมีจำนวนแก้วกาแฟทั้งหมดเท่าไร

- 1) นับเพิ่มทีละ 3 มีแก้วกาแฟทั้งหมด 10 แก้ว
- 2) นับเพิ่มทีละ 2 มีแก้วกาแฟทั้งหมด 10 แก้ว
- 3) นับเพิ่มทีละ 2 มีแก้วกาแฟทั้งหมด 12 แก้ว



เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกได้ว่าอย่างไร

- 1) 232
- 2) 234
- 3) 534

3. ๘๔๕ อ่านว่าอย่างไร

- 1) แปดร้อยสี่สิบห้า
- 2) แปดร้อยห้าสิบสี่
- 3) แปดร้อยสี่สิบหก

4. ข้อใดเป็นการนับเพิ่มทีละ 100

- 1) 260 370 480 590 600
- 2) 125 225 335 435 525
- 3) 450 550 650 750 850

5. $325 + 124 + 114$ มีค่าเท่ากับข้อใด

- 1) 563
- 2) 555
- 3) 564

6. ค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ $\square - 425 = 359$ คือข้อใด

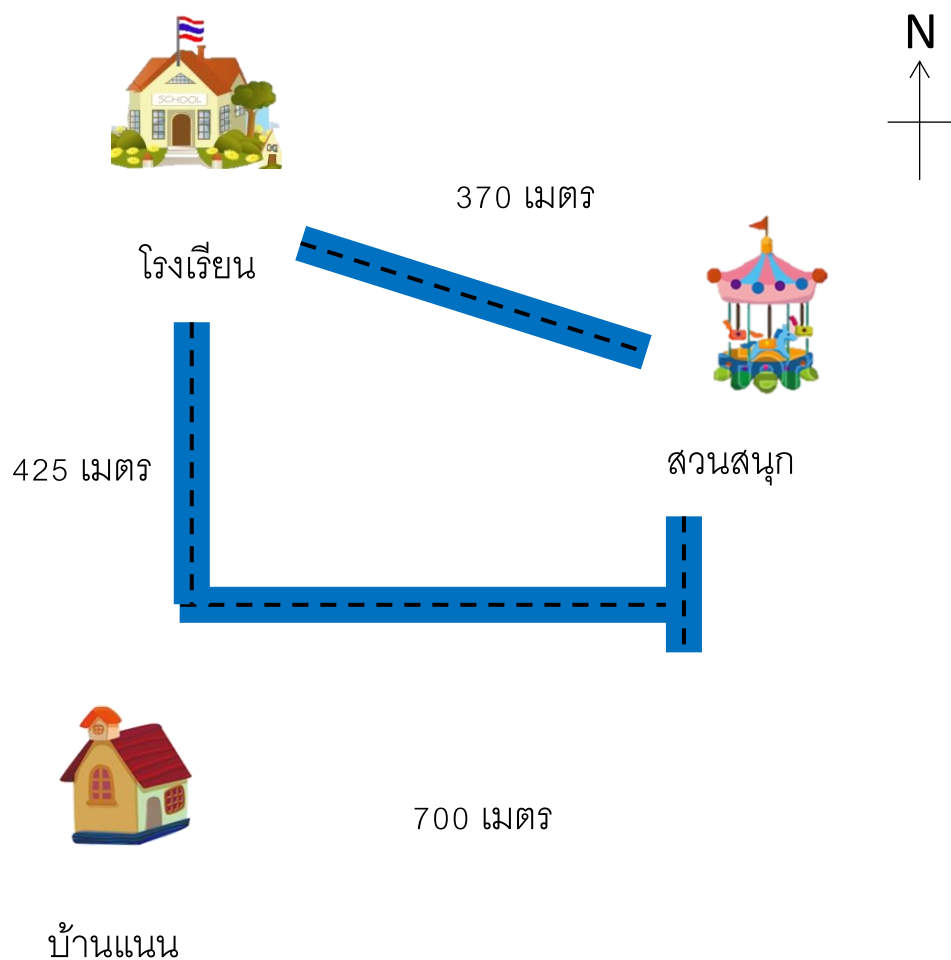
- 1) 478
- 2) 748
- 3) 78

7. แม่ทำขนม 452 ชิ้น ทำน้ำส้มคั้นได้ 365 แก้ว แม่ทำขนมและน้ำส้มคั้นได้ทั้งหมดเท่าไร เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

1) $452 - 365 = \square$

2) $365 - 452 = \square$

3) $452 + 365 = \square$



8. จากรูป แนนเดินทางจากบ้านไปโรงเรียนระยะทางกี่เมตร

- 1) 370 เมตร
- 2) 700 เมตร
- 3) 425 เมตร

9. 87 เมตร 63 เซนติเมตร น้อยกว่า 91 เมตร 25 เซนติเมตร อยู่เท่าไร

- 1) 3 เมตร 62 เซนติเมตร
- 2) 3 เมตร 82 เซนติเมตร
- 3) 3 เมตร 92 เซนติเมตร

10. 42×3 มีผลคูณมากกว่าผลคูณในข้อใด

- 1) 60×2
- 2) 40×4
- 3) 35×6



คำชี้แจงแบบทดสอบ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบทดสอบฉบับนี้มี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที แบ่งออกเป็น 1 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

จำนวน 10 ข้อ (ข้อ 1 – 10) ให้คะแนนข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 0. ค่าของ $6 + 2$ คือข้อใด

1) 7

2) 8

3) 9

วิธีตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวโดยระบายทับหมายเลขที่ตรง กับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ 2 ถูกต้อง ให้ระบายดังนี้

ข้อ 0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

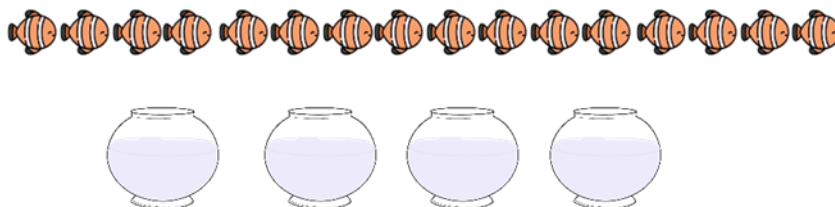
ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวข้อ 1 – 10 ข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน



1. ปลา 16 ตัว นำใส่ขวดโหล 4 ใบ ใบละเท่า ๆ กัน จะได้ปลาโหลละกี่ตัว

- 1) 8
- 2) 4
- 3) 6

2. ข้อใดถูกต้อง

- 1) $10 \div 2 = 4$
- 2) $8 \div 2 = 5$
- 3) $12 \div 2 = 6$



3. จากรูป ข้อใดบอกความยาวเชือกได้ถูกต้อง



- 1) 1 เมตร 50 เซนติเมตร
- 2) 150 เมตร
- 3) 5 เมตร 10 เซนติเมตร

4. เดือนตุลาคม เป็นเดือนที่เท่าไร และมีกี่วัน

- 1) เดือนที่ 10 มี 30 วัน
- 2) เดือนที่ 9 มี 31 วัน
- 3) เดือนที่ 10 มี 31 วัน

5.



จากรูป ข้อใดอ่านเวลาช่วงกลางคืนได้ถูกต้อง

- 1) 21 นาฬิกา 4 นาที
- 2) 21 นาฬิกา 20 นาที
- 3) 9 นาฬิกา 20 นาที

6. น้ำมะนาว 6 ลิตร แบ่งใส่ขวด 2 ลิตร ได้กี่ขวด

1) 3 ขวด

2) 4 ขวด

3) 5 ขวด

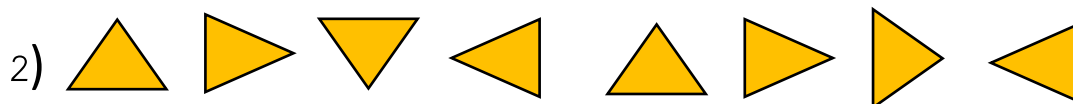
7. ข้อใดมีลักษณะเป็นไม้/เป็นทรงกลม

1) ลูกเต๋า

2) ลูกบอล

3) ลูกปิงปอง

8. แบบรูปข้อใดถูกต้อง









$$9. 500 - (150 - 50) = \square$$

- 1) 800
- 2) 400
- 3) 600

จากแผนภูมิรูปภาพ ตอบคำถาม ข้อ 10

นุ่นบันทึกจำนวนขนมที่ขายได้ในเวลา 5 วัน

วันจันทร์	
วันอังคาร	
วันพุธ	
วันพฤหัสบดี	
วันศุกร์	

กำหนดให้  แทนขนม 2 ชิ้น

10. นุ่นขายขนมในวันจันทร์ได้น้อยกว่าในวันพฤหัสบดีกี่ชิ้น

- 1) 3 ชิ้น
- 2) 10 ชิ้น
- 3) 6 ชิ้น



คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒ : ธันวาคม ๒๕๖๘) (ชุดที่๒)

๑. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๒. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ
- ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ
- ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ฉบับที่ ๒ การเขียน แบ่งเป็น ๑ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ การเขียนคำ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

19. กิ่งไม้	๑๑. ชั้บรรณ
20. กระทิก	๑๒. ธนาการ
21. ไหว้	๑๓. เย็นตาโฟ
22. ถลุ่ม	๑๔. น้ำตาล
23. ผักบุง	๑๕. ห้องสมุด
24. ตะไคร้หอม	๑๖. ฤดูหนาว
25. บะหมี่	๑๗. ประเทศ
26. แมลง	๑๘. อารมณ์
27. นิ่งเฉย	๑๙. โอกาส
๑๐. เครื่องเขียน	๒๐. ดวงอาทิตย์



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๒๐ นาที

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ๑-๒

เมื่อธรรมชาติกลับคืนสู่สภาพปกติ โลกก็จะไม่ร้อน พวกเราก็คงมีชีวิตอย่างมีความสุข

๑. ข้อใดถูกต้อง

- ก. โลกร้อนเรามีความสุข
- ข. โลกไม่ร้อนเรามีความสุข
- ค. โลกร้อนเราไม่ร้อน

๒. ใครทำให้โลกของเราร้อน

- ก. สุกดาทิ้งเศษอาหารลงในแม่น้ำ
- ข. มาลีทิ้งขยะลงถังขยะ
- ค. กุ๊กไก่ ใช้น้ำรดต้นไม้

อาดาว เป็นน้องของลุงเมฆ และป่าเดือนที่เกิดตามกันมา

๓. ใครอายุน้อยที่สุด

- ก. ลุงเมฆ
- ข. ป่าเดือน
- ค. อาดาว



อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔-๕

เจ้าแพะแะเล็มหญ้า	เห็นแกะมาร้องเรียกพลัน
วัวน้อยยืนตัวสั้น	ข้างตัวนั้นแข็งแรงจริง

๔. ในข้อความที่อ่าน มีสัตว์ทั้งหมดกี่ชนิด

- ก. สามชนิด
- ข. สี่ชนิด
- ค. ห้าชนิด

๕. จากบทความที่อ่านเป็นสถานที่ใด

- ก. สวนสัตว์
- ข. คอกสัตว์
- ค. สนามหญ้า

๖. ปี ๒๕๖๘ เขียนเป็นตัวหนังสือได้อย่างไร

- ก. สองพันห้าหกแปด
- ข. สองพันห้าร้อยหกสิบแปด
- ค. สอง ห้า หก แปด

๗. หนึ่งพันสองร้อยสามสิบสี่ เขียนเป็นตัวเลขได้อย่างไร

- ก. ๑๐๐๐๒๐๐๐๓๐๔
- ข. ๑๒๓๔
- ค. ๑,๒๓๔



อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม ข้อ ๘

ส้มตำเป็นอาหารที่ชื่นชอบของคนอีสาน แต่ในวันนี้
ส้มตำกลายเป็นอาหารโปรดของคนทั่วทุกภาค

๘. อาหารที่คนทั่วไปชอบกินเหมือนกับคนอีสาน

- ก. ส้มตำ
- ข. ผัดไทย
- ค. ไข่เจียว

อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม ข้อ ๙-๑๐

สายรุ้งมีเจ็ดสี	ดูให้ดีสีสวยงาม
แดงสดเหลืองเขียวตาม	น้ำเงินครามม่วงเรียงไป
สายรุ้งทาบท้องฟ้า	งามจับตาสีสดใส
บอกฟ้าแม่ลาไป	ฝนตกใหม่จะกลับมา

๙. สายรุ้งเกิดในช่วงเวลาใด

- ก. เวลาหลังฝนตก
- ข. เวลากลางวันแดดร้อน
- ค. เวลากลางคืน

๑๐. จากบทความ สายรุ้งสีแรกที่นักเรียนเห็นคือสีอะไร

- ก. สีเหลือง
- ข. สีเขียว
- ค. สีแดง



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยใช้เวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

ชื่อ ชั้น เลขที่

ข้อที่	คำที่เขียน	ข้อที่	คำที่เขียน
๑.	๑๑.	..... .....
๒.	๑๒.	..... .....
๓.	๑๓.	..... .....
๔.	๑๔.	..... .....
๕.	๑๕.	..... .....
๖.	๑๖.	..... .....
๗.	๑๗.	..... .....
๘.	๑๘.	..... .....
๙.	๑๙.	..... .....
๑๐.	๒๐.	..... .....



คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑ : ธันวาคม ๒๕๖๘) (ชุดที่๒)

๑. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๒. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ
- ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ
- ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ฉบับที่ ๒ การเขียน แบ่งเป็น ๑ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ การเขียนคำ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. สู้รบ	๑๑. ความสุข
๒. จิ้งหรีด	๑๒. กฎหมาย
๓. เครื่องครัว	๑๓. พลาสติก
๔. ชนิด	๑๔. สุจริต
๕. แก่ล้ง	๑๕. โกรธ
๖. เอ็นดู	๑๖. ไดโนเสาร์
๗. จระเข้	๑๗. เทศกาล
๘. กะทันหัน	๑๘. พยาธิ
๙. สภาพ	๑๙. ธรรมชาติ
๑๐. ลำธาร	๒๐. พืชพันธุ์



ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๒๐ นาที

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๒

ผลเสียของการดื่มน้ำอัดลม

การดื่มน้ำอัดลมเป็นประจำจะส่งผลเสียต่อร่างกาย ได้แก่ ฟันสึกกร่อน ฟันผุ อ้วน กระดูกพรุน และกระดูกเปราะ เนื่องจากน้ำหวานชนิดอัดลมมีกรดคาร์บอนิกค่อนข้างมาก ซึ่งสารดังกล่าวจะกัดขวางการดูดซึมแคลเซียมของกระดูก การดื่มน้ำอัดลมเป็นประจำยังเป็นอีกหนึ่งสาเหตุที่ทำให้น้ำหนักเพิ่มขึ้นได้ เพราะร่างกายจะหลั่งสารอินซูลินออกมามากเกินจำเป็น

๑. ข้อใดคือผลเสียของการดื่มน้ำอัดลม

- ก. ฟันสึกกร่อน
- ข. กระดูกแข็งแรง
- ค. ตับแข็ง

๒. ในน้ำหวานชนิดอัดลมมีกรดชนิดใดผสมอยู่

- ก. กรดแลคติก
- ข. กรดไนตริก
- ค. กรดคาร์บอนิก

๓. ใครเล่าเรื่องที่ตนเองได้ฟังและดูมา

- ก. เจนถามคุณครูว่าวันนี้มีการบ้านไหม
- ข. ฝนเล่าถึงการไปแข่งกีฬานักเรียนในวันพุธที่ผ่านมา
- ค. ปานไปแข่งเล่านิทานคุณธรรม



๔. เรื่องใดเป็นการเขียนจากประสบการณ์

- ก. นิทานชาดก
- ข. สิ่งที่น่าสนใจ
- ค. หนังสือภาพสัตว์โลกน่ารัก

๕. ข้อใดเป็นการพูดขอความช่วยเหลือที่ถูกต้อง

- ก. ช่วยหยิบของให้ฉันซิ
- ข. หิวน้ำจัง หยิบให้หน่อย
- ค. ช่วยอธิบายแบบฝึกหัดข้อนี้ให้ผมหน่อยได้ไหมครับ

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๖ - ๗

5 โรคร้ายจากฝุ่น PM2.5

ความรุนแรงของ PM 2.5 สามารถแทรกซึมเข้าสู่ร่างกาย และทำลายระบบอวัยวะต่างๆ ทำให้เกิดโรคเรื้อรังและมะเร็ง สามารถก่อให้เกิดโรคร้ายดังนี้

- โรคทางเดินหายใจ**
ทำให้ปวดอักเสบ ระบายคือง
- โรคหัวใจและหลอดเลือด**
การสูดฝุ่นเข้าไปมากๆ ทำให้หลอดเลือดตีบตัน และทำให้หัวใจทำงานหนักขึ้น
- โรคถุงลมโป่งพอง**
อาจเกิดมะเร็งปอด (แม้ไม่สูบบุหรี่)
- โรคมือเท้า**
ทำให้ผิวหนังอักเสบ และคันภูมิแพ้
- โรคเยื่อตาอักเสบ**
ทำให้ระคายเคืองอักเสบ ตาแห้ง ตาแดง แสบตา คันตา

การป้องกันและดูแลตัวเอง

- สวมหน้ากากป้องกันฝุ่น PM 2.5
- นอนหลับพักผ่อนและทานอาหารที่มีประโยชน์
- งดกิจกรรมกลางแจ้ง
- หากเกิดความผิดปกติกับร่างกายควรพบแพทย์
- ติดตามข่าวสาร-ดัชนีคุณภาพอากาศ

ข้อมูล : กรมควบคุมโรค

๖. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในบทความ

- ก. โรคที่เกิดจากฝุ่น PM 2.5
- ข. การป้องกันฝุ่น PM 2.5
- ค. ลักษณะของฝุ่น PM 2.5



๗. ข้อใดเป็นวิธีป้องกันและดูแลตนเองจากฝุ่น PM 2.5
- ใส่หมวก
 - สวมหน้ากากป้องกันฝุ่น
 - ดื่มน้ำเยอะๆ
๘. มีของวางอยู่ที่โต๊ะ ๓ ชั้น หยิบชั้นที่มีสีเหลืองกินได้มาให้ด้วย เด็กคนใดฟังคำสั่งได้ถูกต้องที่สุด
- ฝ่ายหยิบขนมฝอยทอง
 - ฟางหยิบขนมตะโก้
 - ฟ้าใส่หยิบขวดน้ำ
๙. รินน้ำแต่พอเต็ม ไม่เหลือทิ้ง ข้อใดถูกต้อง
- รินน้ำเต็มแก้ว และเหลือไว้
 - รินน้ำเท่าที่ต้องการ และดื่มหมด
 - รินน้ำครึ่งแก้ว และเหลือไว้
๑๐. เมื่อนักเรียนทำแก้วน้ำของเพื่อนตกแตก ควรพูดขอโทษว่าอย่างไร
- ทำไมแก้วน้ำเธอแตกง่ายจัง
 - ขอโทษด้วยนะ ฉันไม่ได้ตั้งใจ
 - แก้วของเธอไม่มีคุณภาพเลย



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

ชื่อ

ชั้น

เลขที่

ข้อที่	คำที่เขียน	ข้อที่	คำที่เขียน
๑.	๑๑.	..... .....
๒.	๑๒.	..... .....
๓.	๑๓.	..... .....
๔.	๑๔.	..... .....
๕.	๑๕.	..... .....
๖.	๑๖.	..... .....
๗.	๑๗.	..... .....
๘.	๑๘.	..... .....
๙.	๑๙.	..... .....
๑๐.	๒๐.	..... .....



คำชี้แจงแบบทดสอบ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ชุดที่2)

แบบทดสอบฉบับนี้มี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที แบ่งออกเป็น 1 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

จำนวน 10 ข้อ (ข้อ 1 – 10) ให้คะแนนข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 0. ค่าของ $6 + 2$ คือข้อใด

- 1) 7
- 2) 8
- 3) 9

วิธีตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวโดยระบายทับหมายเลขที่ตรง กับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ 2 ถูกต้อง ให้ระบายดังนี้

ข้อ 0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2568

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวข้อ 1 – 10 ข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน

1. $400 + 60 + 9$ มีค่าเท่ากับข้อใด

- 1) 466
- 2) 469
- 3) 496

2. $795 \square 759$ เติมเครื่องหมายเปรียบเทียบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

- 1) $<$
- 2) $>$
- 3) $<$ หรือ $>$ ก็ได้

3. ข้อใดเรียงลำดับจากน้อยไปมากได้ถูกต้อง

- 1) 125 250 246 515 435
- 2) 115 225 212 215 350
- 3) 425 452 542 554 560



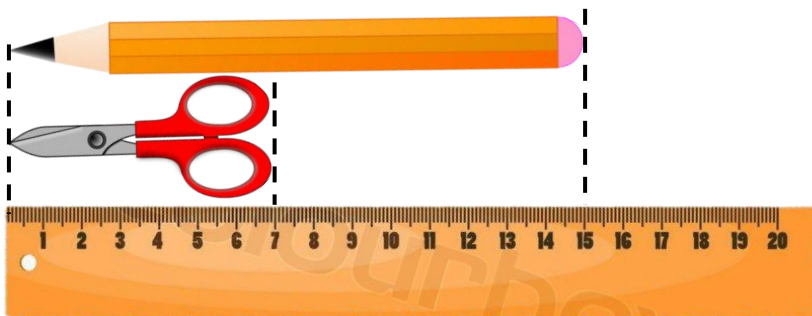
4. $426 - 158 = \square$

- 1) 226
- 2) 268
- 3) 286

5. นินมีเงิน 264 บาท ต้องการซื้อนาฬิกาให้แม่ในราคา 699 บาท นินต้องหาเงินเพิ่มอีกกี่บาท

- 1) 435 บาท
- 2) 448 บาท
- 3) 365 บาท

6. จากรูปข้อใดถูกต้อง



- 1) ดินสอยาวกว่ากรรไกร อยู่ 7 เซนติเมตร
- 2) กรรไกรสั้นกว่าดินสอ อยู่ 8 เซนติเมตร
- 3) กรรไกรยาว 6 เซนติเมตร

7. 87 เมตร 63 เซนติเมตร น้อยกว่า 91 เมตร 25 เซนติเมตร อยู่เท่าไร

- 1) 3 เมตร 62 เซนติเมตร
- 2) 3 เมตร 82 เซนติเมตร
- 3) 3 เมตร 92 เซนติเมตร

8. ข้อใดหนักเท่ากับ 5 กิโลกรัม 7 ชีด

- 1) ส้มหนัก 570 กรัม
- 2) น้ำตาลหนัก 5,700 กรัม
- 3) ผักกาดหนัก 5 กิโลกรัม 7 กรัม

9. มีดินสอกล่องละ 10 แท่ง อยู่ 8 กล่อง มีดินสอทั้งหมด 80 แท่ง ข้อใดเขียนประโยคการคูณได้ถูกต้อง

- 1) $8 \times 8 = 80$
- 2) $80 \times 8 = 10$
- 3) $10 \times 8 = 80$

10. มีลูกบอล 82 ลูก ลูกละ 6 ลูก มีลูกบอลทั้งหมดกี่ลูก

- 1) 429 ลูก
- 2) 492 ลูก
- 3) 942 ลูก



คำชี้แจงแบบทดสอบ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ชุดที่2)

แบบทดสอบฉบับนี้มี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที แบ่งออกเป็น 1 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

จำนวน 10 ข้อ (ข้อ 1 – 10) ให้คะแนนข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 0. ค่าของ $6 + 2$ คือข้อใด

- 1) 7
- 2) 8
- 3) 9

วิธีตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวโดยระบายทับหมายเลขที่ตรง กับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ 2 ถูกต้อง ให้ระบายดังนี้

ข้อ 0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

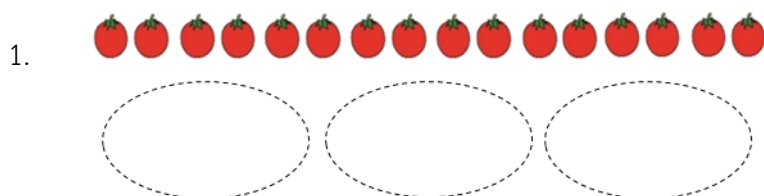
ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2568

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวข้อ 1 – 10 ข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน



มะเขือเทศ 16 ผล แบ่งเป็น 3 กอง กองละเท่า ๆ กัน จะได้มะเขือเทศกองละกี่ผล และเหลือกี่ผล

- 1) จะได้มะเขือเทศกองละ 5 ผล และเหลือ 2 ผล
- 2) จะได้มะเขือเทศกองละ 4 ผล และเหลือ 4 ผล
- 3) จะได้มะเขือเทศกองละ 5 ผล และเหลือ 1 ผล

2. เดือนที่ 3 ของปี คือเดือนอะไร

- 1) เดือนกรกฎาคม
- 2) เดือนกุมภาพันธ์
- 3) เดือนมีนาคม

3. นิดใช้เวลาทำการบ้านน้อยกว่าพี 10 นาที ถ้าพีใช้เวลาทำการบ้าน 38 นาที

นิดใช้เวลาทำการบ้านกี่นาที

- 1) 28 นาที
- 2) 18 นาที
- 3) 48 นาที

4. นิดเติมน้ำลงโอ่ง 20 ลิตร เต็มถึงพอดี ถ้าโอ่งใบนี้มีความจุ 45 ลิตร เติมน้ำในโอ่งมีอยู่กี่ลิตร


- 1) 20 ลิตร
- 2) 25 ลิตร
- 3) 45 ลิตร


5. ข้อใดผิด


- 1) $(19 - 5) \div 7 = 2$
- 2) $(5 \times 2) + 5 = 15$
- 3) $(18 + 2) \div 4 = 6$


6. แต่งมีพิซซ่า 6 ถาด ถาดละ 6 ชิ้น แบ่งให้น้อง 4 คน คนละเท่า ๆ กัน น้องจะได้พิซซ่าคนละกี่ชิ้น

- 1) 5 ชิ้น
- 2) 7 ชิ้น
- 3) 9 ชิ้น


7. ถ้า  แทนจำนวนดินสอ 5 แท่ง ข้อใดผิด

1)  เท่ากับดินสอ 15 แท่ง

2)  เท่ากับดินสอ 5 แท่ง

3)  เท่ากับดินสอ 10 แท่ง

8. แม่ต้องการตวงเกลือ แม่ต้องใช้เครื่องตวงชนิดใด

1) 

2) 

3) 

จากแผนภูมิรูปภาพ ตอบคำถาม ข้อ 9-10

จำนวนนักเรียนชั้น ป.2/1 ที่ชอบสีต่างๆ

สีเหลือง	○ ○ ○ ○
สีชมพู	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
สีเขียว	○ ○ ○
สีแดง	○ ○ ○ ○ ○
สีฟ้า	○ ○

กำหนดให้ ○ แทนจำนวนนักเรียน 2 คน

9. นักเรียนชั้น ป.2/1 ชอบสีฟ้าน้อยกว่าสีชมพูจำนวนกี่คน

- 1) 5 คน
- 2) 7 คน
- 3) 10 คน

10. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อถูกต้อง

- 1) มีนักเรียนจำนวน 2 คนที่ชอบสีฟ้า
- 2) มีนักเรียนที่ชอบสีเขียวน้อยกว่าสีเหลืองจำนวน 2 คน
- 3) มีนักเรียนจำนวน 10 คนที่ชอบสีแดง และมีนักเรียน 3 คนที่ชอบสีเขียว

คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘) (ชุดที่ ๑)

๑. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๒. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ
- ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำที่กำหนด
- ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ฉบับที่ ๒ การเขียน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ การเขียนคำ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก
- ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. ข้าวห่อ	๑๑. นกเงือก
๒. ไก่แจ้	๑๒. มะม่วง
๓. ท้องฟ้า	๑๓. ระบบ
๔. นอนหลับ	๑๔. ดินสอ
๕. เสียใจ	๑๕. สะอาด
๖. สีนํ้า	๑๖. เรือใบ
๗. ความดี	๑๗. สื่อสาร
๘. น้ำมัน	๑๘. กลับบ้าน
๙. ไฟฟ้า	๑๙. คุณครู
๑๐. อาบน้ำ	๒๐. ท้องเที่ยว



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๒๐ นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑

ในปัจจุบันจะมีข่าวของคนหัวร้อนก่อเหตุแทบทุกวัน ซึ่งอาจจะเป็นเพราะ
 ความเครียดที่เกิดจากสภาพสังคม หรือเพราะนิสัยส่วนตัวของผู้ก่อเหตุเอง

๑. คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. คนที่เคร่งในการงาน
- ข. คนที่คิดเร็วทำงานเร็ว
- ค. คนที่ขาดความยั้งคิด

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒

ปัจจุบันมีการดิ้นรนหาเลี้ยงชีพชนิดตัวใครตัวมันมากขึ้น การช่วยเหลือกัน
 ก็มีน้อยลงและเต็มไปด้วยการเอารอดเอาเปรียบ

๒. คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. การรู้จักเอาตัวรอดเพียงลำพัง
- ข. การเห็นแก่พรรคพวกของตน
- ค. การเอาเปรียบผู้อื่นทุกอย่าง



อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓

ลาตัวหนึ่งกำลังกินหญ้าอยู่เชิงเขา มันเห็นหมาป่ากำลังเดินมาแล้วรู้สึกกลัว จึงร้องบอกกับหมาป่าว่า มันเจ็บเท้ามาก หมาป่าถามว่า ไปโดนอะไรมา ลาตอบว่า หนามตำเท้า และขอให้หมาป่าช่วยดูเท้าที่เจ็บ พอหมาป่าเข้ามาใกล้ ลาก็ใช้ขา อีกข้างหนึ่งเตะปากหมาป่าอย่างแรง ทำให้ฟันของหมาป่าร่วงหมดปาก ลาได้โอกาส จึงรีบวิ่งหนีไป

๓. จากนิทาน ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญที่สุดที่ลาบอกหมาป่าว่าเจ็บเท้า

- ก. ต้องการให้หมาป่าสงสาร
- ข. ต้องการหาวิธีเอาตัวรอดจากหมาป่า
- ค. ต้องการให้หมาป่าเดินเข้ามาหาใกล้ ๆ

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔

บ้านในชนบท มักจะปลูกต้นไม้ทำเป็นรั้วบ้าน เพราะไม้ไม่มีหนาม ป้องกันขโมยได้ดี บ้านเมืองในสมัยโบราณนั้นยังไม่มีกำแพง เขาก็ปลูกต้นไม้ไว้ทำรั้ว

๔. เหตุใดบ้านในสมัยโบราณจึงต้องใช้ต้นไม้ทำรั้ว

- ก. สมัยก่อนมีต้นไม้จำนวนมาก
- ข. ใช้ป้องกันขโมยได้เพราะต้นไม้ไม่มีหนาม
- ค. ใช้ต้นไม้ทำรั้วบ้านทำให้บ้านดูสวยงาม



อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๕

ไข้เลือดออกเกิดจากยุงลายเป็นพาหะนำโรค ฤดูฝนจะมีน้ำฝนตกค้างในภาชนะ เช่น ยางรถยนต์ กระจบอง กระจบถาง เหมาะแก่ การวางไข่ และการแพร่พันธุ์ของยุงลาย ซึ่งจะมีคนป่วย เป็นโรคไข้เลือดออก

๕. จากข้อความนี้ ทำไมยุงลายจึงมีการแพร่พันธุ์มากในฤดูฝน

- ก. มีแหล่งน้ำขัง
- ข. มีคนอยู่หนาแน่น
- ค. มีการแพร่ระบาดของโรค

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖

วินัยเป็นพนักงานที่ทำงานเก่งและขยันขันแข็งไม่อุ้งานเหมือนเพื่อนร่วมงานคนอื่น ๆ

๖. จากข้อความ คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ให้เพื่อนทำงานแทน
- ข. ขยันทำงานจนเสร็จ
- ค. รีบกลับบ้านก่อนเวลา

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๗

เจ้านกกระจิบเอ๋ย ตัวก็เล็ก สีก็ไม่สวย เสียงก็ไม่ไพเราะ ช่างน่าสงสารเสียจริง

๗. คำถามในข้อใด จะได้คำตอบจากประโยคข้างต้น

- ก. นกกระจิบอาศัยอยู่ที่ไหน
- ข. นกกระจิบตัวเล็กเพราะเหตุใด
- ค. นกกระจิบมีลักษณะอย่างไร



อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๘

ขณะแก้รอรถไฟเพื่อไปเยี่ยมคุณตาที่ต่างจังหวัด แก้วสังเกตเห็นว่ามีผู้โดยสารค่อนข้างบางตา เนื่องจากเป็นรถไฟในช่วงสายและไม่ใช่วางเทศกาลสำคัญ

๘. จากข้อความ คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายสอดคล้องกับข้อใด

- ก. ปีนี้มะม่วงที่บ้านฉันมีผลดกกว่าทุกปี
- ข. วันเสาร์นี้มีคนมาเดินตลาดนัดไม่กี่คน
- ค. ถนนสายนี้รถติดจนเคลื่อนไปได้ทีละนิด

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙ - ๑๐



๙. บทอ่านนี้ไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. สาเหตุของการเกิดอัคคีภัย
- ข. การป้องกันการเกิดอัคคีภัย
- ค. สถานที่รับแจ้งเหตุเมื่อเกิดอัคคีภัย

๑๐. ข้อใดไม่ใช่ข้อแนะนำจากบทอ่านนี้
- ก. ไม่อุ่นอาหารทิ้งไว้ในห้องครัว
 - ข. ไม่เปิดวาล์วเตาแก๊สทิ้งไว้หลังใช้งาน
 - ค. ไม่ซื้อปลั๊กไฟที่มีที่เสียบเครื่องใช้ไฟฟ้าหลายชนิด



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ

๑) **ลักษณะเครื่องมือ** เป็นการเขียนคำตามคำบอกของครู จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียน ก่อนบอกคำในข้อต่อไป

ชื่อ ชั้น เลขที่

ข้อที่	คำที่เขียน	ข้อที่	คำที่เขียน
๑.	๑๑.	..... .....
๒.	๑๒.	..... .....
๓.	๑๓.	..... .....
๔.	๑๔.	..... .....
๕.	๑๕.	..... .....
๖.	๑๖.	..... .....
๗.	๑๗.	..... .....
๘.	๑๘.	..... .....
๙.	๑๙.	..... .....
๑๐.	๒๐.	..... .....



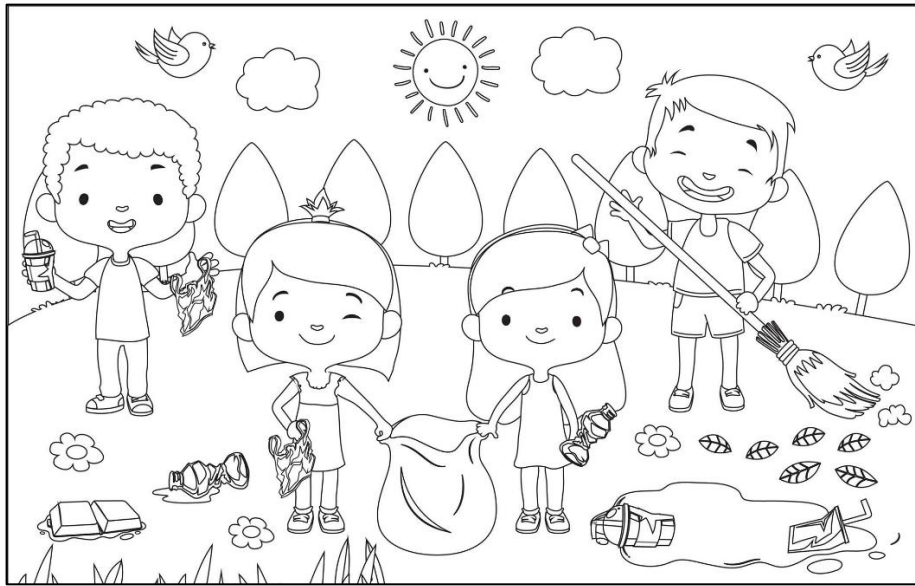
แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพ ให้ได้ใจความสมบูรณ์ ด้วยตัวเต็มบรรทัด ความยาว ๓ - ๔ บรรทัด โดยให้เขียนเว้นบรรทัด ใช้เวลา ๒๐ นาที



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....	นามสกุล.....	ชั้น.....	เลขที่.....
-----------	--------------	-----------	-------------



คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘) (ชุดที่๑)

๑. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๒. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ
- ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำที่กำหนด
- ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ฉบับที่ ๒ การเขียน แบ่งเป็น ๑ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ การเขียนคำ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก
- ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. คีรี	๑๑. โคมไฟ
๒. ธารา	๑๒. กาเหว่า
๓. บันทึก	๑๓. หัวเราะ
๔. น้ำมัน	๑๔. นายพราน
๕. มะขาม	๑๕. ภูเขา
๖. ลายมือ	๑๖. ดวงดาว
๗. บิดา	๑๗. ตะวัน
๘. วาจา	๑๘. ลูกแกะ
๙. นิทาน	๑๙. ท้องฟ้า
๑๐. แมงดา	๒๐. ปลาวาฬ



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๒๐ นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑

“ฉันตัวสีดำ มีสีเทา เขากาง
กินฟาง และกินหญ้า ”

๑. จากข้อความ หมายถึงสัตว์ในข้อใด

- ก. แพะ
- ข. กวาง
- ค. ควาย

พิจารณาข้อมูลแล้วตอบคำถาม แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒



๒. จากข้อมูลกล่าวถึงเรื่องใด
- วิธีการตีมนมก่อนนอน
 - ประโยชน์ของการตีมนม
 - การตีมนมทำให้ร่างกายอ่อนเพลีย

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓ - ๕

	รักษ์สิ่งแวดล้อม
สิ่งเอ๋ยสิ่งแวดล้อม	ช่วยถนอมดูแลรักษา
อนุรักษ์ใส่ใจน้ำพา	ชวนเพื่อนมาทำความดี
เก็บกวาดขยะสกปรก	ซึ่งรกรุงรังไม่เป็นที่
ร่วมจิตน้ำใจไมตรี	ชีวีไร้โรคปลอดภัยเอ๋ย

๓. “ชีวีไร้โรคปลอดภัยเอ๋ย” สอดคล้องกับข้อความใด
- ชวนเพื่อนทำดี
 - ซึ่งรกรุงรังไม่เป็นที่
 - เก็บกวาดขยะสกปรก
๔. “ร่วมจิตน้ำใจไมตรี” สอดคล้องกับข้อความใดมากที่สุด
- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - ชวนเพื่อนทำความดี
 - เก็บกวาดดูแลรักษาความสะอาด
๕. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อม
- ชีวีไร้โรคปลอดภัย
 - เก็บกวาดขยะสกปรก
 - ชวนเพื่อนมาทำความดี

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖

“นกกางนวลตัวหนึ่งเห็นปลาตัวใหญ่ในทะเล ด้วยความตะกละ มันบินลงไปกินปลาตัวนั้น ด้วยความที่ปลาตัวใหญ่ มันจึงติดคอของนกกางนวล นกกางนวลนอนคอแตกตาย”

๖. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดสอดคล้องกับข้อใด
- ความตะกละนำมาสู่ความตาย
 - ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด
 - ช่องปากแตก

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗

ตั้งใจเรียนในวันนี้ เพื่อมีอนาคตที่ดีในวันหน้า
ผู้คนที่เห็นคุณค่าก็เพราะว่าเรามีความตั้งใจจริง

๗. ใครปฏิบัติตนไม่สอดคล้องกับบทร้อยกรองข้างต้น และได้รับเกียรติบัตรคืออะไร
- แบ่งอ่านหนังสือก่อนนอนทุกคืน
 - ปู้ยซื้อหนังสือการ์ตูนมาอ่านประจำ
 - ป้องกันบทเรียนหลังเลิกเรียนทุกวัน

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๘

“สุนัขตัวหนึ่งคาบก้อนเนื้อมาก่อนหนึ่ง มันเดินมาริมแม่น้ำเห็นเงาสะท้อนของตัวเอง กำลังคาบก้อนเนื้ออยู่ มันคิดว่าเป็นสุนัขอีกตัวคาบเนื้ออยู่ จึงตัดสินใจอ้าปากกะจะแย่งเอาก้อนเนื้ออีกก้อนหนึ่งมาเป็นของตน ขณะที่อ้าปาก เนื้อที่อยู่เ็นปากก็หล่นลงแม่น้ำ”

๘. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดสอดคล้องกับข้อใด
- โลภมากลาภหาย
 - लगเนื้อชอบลางยา
 - เล่นกับหมาหมาเลียปาก



อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙ - ๑๐

วิทย์สนุก รอมหัว
www.facebook.com/witsanook

หน้ากากอนามัยป้องกันหวัด

เชื่อไวรัสไข้หวัดใหญ่

อยู่ใบน้ํามูก น้ำลาย เสมหะของผู้ป่วย

การไอ หรือ จาม ทำให้เชื้อโรคแพร่กระจายได้ถึง **3 ฟุต**

ไอได้ทั้งในอากาศหนาว

ไอรัส ออกไม่ได้

อากาศภายใน

ผู้ป่วยโรคหวัด ควรใส่หน้ากากอนามัย เพื่อไม่ให้เชื้อแพร่ไปสู่ผู้อื่น

หน้ากากอนามัยแบบใช้แล้วทิ้งจะมี 3 ชั้น

- 1 ชั้นในสุด: วัสดุนุ่ม ใช้สัมผัสกับผิว
- 2 ชั้นกลาง: ใช้กรองเชื้อโรค
- 3 ชั้นนอกสีเข้ม: ป้องกันน้ำไม่ให้อับชื้น

วิธีการใส่หน้ากากอนามัยที่ถูกต้อง

- 1 ให้อันที่มีแถบรัดอยู่ด้านบน
- 2 ให้อันที่มีสีเข้มอยู่ด้านนอก
- 3 เอาสายคล้องหู แล้วถัดลวดให้รับกับสันจมูก
- 4 ดึงหน้ากาทบลงล่าง ให้อันคลุมถึงด้านใต้คาง

สนับสนุนสื่อสร้างสรรค์โดย

๙. จากข้อความนี้ ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงเกี่ยวกับหน้ากากอนามัย

- ก. การผลิต
- ข. วิธีการใช้
- ค. คุณสมบัติ

๑๐. ข้อใดไม่ใช่ข้อมูลของเชื้อไข้หวัดใหญ่จากข้อความนี้

- ก. แพร่เชื้อได้ดีในอากาศเย็น
- ข. สามารถเกิดซ้ำได้อีกในผู้ป่วยรายเดิม
- ค. ติดต่อได้จากการหายใจหรือการสัมผัส

แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

ชื่อ ชั้น เลขที่

ข้อที่	คำที่เขียน	ข้อที่	คำที่เขียน
๑.	๑๑.	.....
๒.	๑๒.	.....
๓.	๑๓.	.....
๔.	๑๔.	.....
๕.	๑๕.	.....
๖.	๑๖.	.....
๗.	๑๗.	.....
๘.	๑๘.	.....
๙.	๑๙.	.....
๑๐.	๒๐.	.....



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพ ให้ได้ใจความสมบูรณ์ ด้วยตัวเต็มบรรทัด
ความยาว ๓ - ๔ บรรทัด โดยให้เขียนเว้นบรรทัด ใช้เวลา ๒๐ นาที



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้นเลขที่.....

คำชี้แจงแบบทดสอบ (ชุดที่ 1)

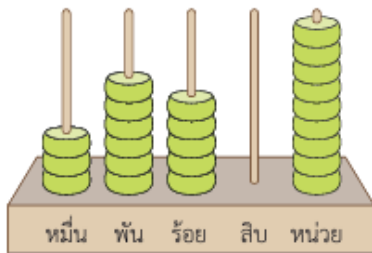
ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบฉบับนี้มี 18 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบอัตนัย แบบออก 3 ตอน ดังนี้

ตอนนี้ 1 จำนวน 6 ข้อ ข้อ 1 – 2 ข้อละ 2 คะแนน ข้อ 3 – 6 ข้อละ 1 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 0.



ตัวเลขฮินดูอารบิก 36,509

ตัวเลขไทย ๓๖,๕๐๙

ตัวหนังสือ สามหมื่นหกพันห้าร้อยเก้า

วิธีตอบ ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตอนนี้ 2 จำนวน 10 ข้อ ข้อ 7 – 14 ข้อละ 1 คะแนน ข้อ 15 – 16 ข้อละ 2 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 00.

ตัวอย่าง ข้อ 00.

$$\begin{array}{r} 21261 \\ + 8532 \\ \hline 29793 \end{array}$$

ตอบ ๒๙,๗๙๓

ตัวอย่าง ข้อ 000.

$$21,733 + 32,574 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 21733 \\ + 32574 \\ \hline 54307 \end{array}$$

ตอบ ๕๔,๓๐๗



ตอนนี้ 3 จำนวน 2 ข้อ ข้อ 17 – 18 ข้อละ 5 คะแนน
ตัวอย่าง ข้อ 0000.

แก้วตาใช้เวลานอน 6 ชั่วโมง 45 นาที ตันกล้าใช้เวลานอนมากกว่าแก้วตา
1 ชั่วโมง 35 นาที ตันกล้าใช้เวลานอนเท่าไร

โจทย์ถาม ตันกล้าใช้เวลานอนเท่าไร

โจทย์บอก แก้วตาใช้เวลานอน 6 ชั่วโมง 45 นาที ตันกล้าใช้เวลานอนมากกว่า
แก้วตา 1 ชั่วโมง 35 นาที

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ $6.45 + 1.35 = \square$

วิธีทำ	ชั่วโมง	นาที
แก้วตาใช้เวลานอน	6	45
ตันกล้าใช้เวลานอนมากกว่าแก้วตา	1	35
ตันกล้าใช้เวลานอน	7	80
หรือ	8	20

ตอบ ตันกล้าใช้เวลานอน ๘ ชั่วโมง ๒๐ นาที

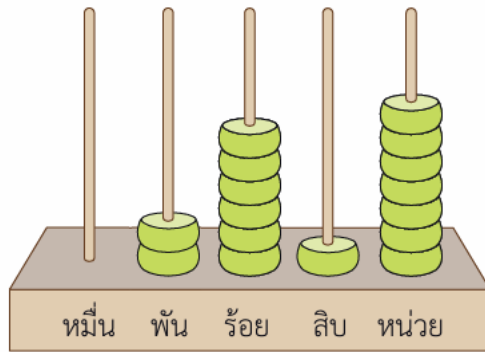
ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2568

ตอนที่ 1 จงเขียนคำตอบแสดงจำนวนลงในช่องว่าง ข้อ 1 – 6 (8 คะแนน)

1)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

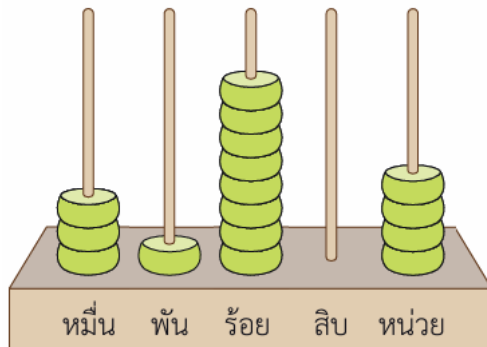
ตัวหนังสือ

.....

.....

..... (2 คะแนน)

2)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

.....

.....

..... (2 คะแนน)

3) 3,021 เลขโดดที่ขีดเส้นใต้อยู่ในหลัก และมีค่าเท่ากับ4) 5,603 เลขโดดที่ขีดเส้นใต้อยู่ในหลัก และมีค่าเท่ากับ5) 17,234 เลขโดดที่ขีดเส้นใต้อยู่ในหลัก และมีค่าเท่ากับ6) 92,850 เลขโดดที่ขีดเส้นใต้อยู่ในหลัก และมีค่าเท่ากับ

ตอนที่ 2 จงแสดงวิธีหาผลบวก และผลลบ ของจำนวนต่อไปนี้ ข้อ 7 – 16 (12 คะแนน)

$$\begin{array}{r} 7) \quad 3218 \\ + \quad 4151 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ _____

$$\begin{array}{r} 8) \quad 6893 \\ - \quad 2571 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ _____

$$\begin{array}{r} 9) \quad 14264 \\ + \quad 3522 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ _____

$$\begin{array}{r} 10) \quad 74946 \\ - \quad 2571 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ _____

$$\begin{array}{r} 11) \quad 42915 \\ + \quad 36054 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ _____

$$\begin{array}{r} 12) \quad 57942 \\ - \quad 40612 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ _____



$$\begin{array}{r}
 13) \quad 83074 \\
 + \quad 15724 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 14) \quad 80586 \\
 - \quad 75163 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

ตอบ _____

ตอบ _____

15) $(34,657 + 18,342) - 26,481 = \square$ (2 คะแนน)

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

ตอบ

16) $60,973 + (57,093 - 21468) = \square$ (2 คะแนน)

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

ตอบ



ตอนที่ 3 จงแสดงวิธีทำและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง ข้อ 17 – 18 (10 คะแนน)

17) โรงเรียนนำนักเรียนไปทัศนศึกษาที่สวนสัตว์เขาสวนกวาง โดยเดินทางออกเวลา 8.30 น.
จากโรงเรียนไปสวนสัตว์เขาสวนกวางใช้เวลา 3 ชั่วโมง 45 นาที โรงเรียนเดินทางถึงสวน
สัตว์เขาสวนกวางเวลาใด (5 คะแนน)

1. โจทย์ถามอะไร

.....

2. โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

.....

3. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

.....

4. แสดงวิธีทำ

วิธีทำ

.....

ตอบ

.....



คำชี้แจงแบบทดสอบ (ชุดที่1)

ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบฉบับนี้มี 22 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบอัตนัย แบบออก 3 ตอน ดังนี้

ตอนนี้ 1 จำนวน 10 ข้อ ข้อ 1 – 10 ข้อละ 1 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 0.

$$563 \div 4 = \square$$

วิธีทำ

	1	4	0	
4	)	5	6	3
		4		
		1	6	
		1	6	
				3
				0
				3

ตอบ $563 \div 4$ ได้ 140 เศษ 3

ตรวจคำตอบ $(4 \times 140) + 3 = 563$

ตอนนี้ 2 จำนวน 10 ข้อ ข้อ 11 – 20 ข้อละ 1 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 00.

ประตูสูง 200 เซนติเมตร

ตัวอย่าง ข้อ 000.

แปรงหวีผมหนัก 215 กรัม

วิธีตอบ ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ตอนนี้ 3 จำนวน 2 ข้อ ข้อ 21 – 22 ข้อละ 5 คะแนน
ตัวอย่าง ข้อ 0000.

โรงงานผลิตลูกปิงปองได้ 2,767 ลูก จัดใส่กล่อง กล่องละ 6 ลูก
จัดลูกปิงปองได้กี่กล่องและเหลือลูกปิงปองกี่ลูก

โจทย์ถาม จัดลูกปิงปองได้กี่กล่องและเหลือลูกปิงปองกี่ลูก

โจทย์บอก โรงงานผลิตลูกปิงปองได้ 2,767 ลูก จัดใส่กล่อง กล่องละ 6 ลูก

ประโยคสัญลักษณ์ $2,767 \div 6 = \square$

วิธีทำ โรงงานผลิตลูกปิงปองได้ 2,767 ลูก

..... จัดใส่กล่อง กล่องละ 6 ลูก

..... จัดลูกปิงปอง $2,767 \div 6$ ได้ 461 เศษ 1

ตอบ จัดลูกปิงปองได้ ๔๖๑ กล่องและเหลือลูกปิงปอง ๑ ลูก

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2568

ตอนที่ 1 จงแสดงวิธีหาหาร ของจำนวนต่อไปนี้ ข้อ 1 – 10 (10 คะแนน)

1. $8,194 \div 5 = \square$

2. $5,273 \div 3 = \square$

วิธีทำ

5	8	1	9	4					

วิธีทำ

3	5	2	7	3					

ตอบ $8,194 \div 5$ ได้

ตอบ $5,273 \div 3$ ได้



ตรวจคำตอบ

ตรวจคำตอบ

3. $3,698 \div 4 = \square$

4. $4,158 \div 7 = \square$

วิธีทำ

4	)	3	6	9	8

วิธีทำ

7	)	4	1	5	8

ตอบ $3,698 \div 4$ ได้

ตอบ $4,158 \div 7$ ได้



ตรวจคำตอบ ตรวจคำตอบ



5. $2,512 \div 4 = \square$

6. $7,134 \div 2 = \square$

วิธีทำ

	<hr/>				
5	)	2	5	1	2

วิธีทำ

	<hr/>				
2	)	7	1	3	4

ตอบ $2,512 \div 4$ ได้

ตรวจคำตอบ

ตอบ $7,134 \div 2$ ได้

ตรวจคำตอบ

7. $5,234 \div 8 = \square$

8. $7,348 \div 6 = \square$



วิธีทำ

8	)	5	2	3	4

เศษ

วิธีทำ

6	)	7	3	4	8

เศษ

ตอบ $5,234 \div 8$ ได้

ตอบ $7,348 \div 6$ ได้

ตรวจคำตอบ

ตรวจคำตอบ

9. $7,701 \div 3 = \square$

10. $7,857 \div 9 = \square$

วิธีทำ

)				

วิธีทำ

)				

ตอบ $7,701 \div 3$ ได้

ตอบ $7,857 \div 9$ ได้

ตรวจคำตอบ

ตรวจคำตอบ

ตอนที่ 2 จงเขียนหน่วยการวัดที่ถูกต้องลงในช่องว่าง ข้อ 11 – 20 (10 คะแนน)



มิลลิเมตร เซนติเมตร นิ้ว เมตร กิโลเมตร กรัม ซีต กิโลกรัม

11. สมุด ยาว 24
12. โรงเรียนอยู่ห่างจากวัด 11
13. เสารงชาติสูง 15
14. ที่วีกว้าง 17
15. กระดาษ A4 กว้าง 210 และ ยาว 297
16. ขนมห้างป้าบ หน้า 1,800
17. ส้มเขียวหวานหน้า 3
18. ขวัญใจมีน้ำหน้า 28
19. แม่ซื้อปลาหมึกมา 5
20. สมชายชั่งขยะรีไซเคิลได้ 42

ตอนที่ 3 จงแสดงวิธีทำและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง ข้อ 21 – 22 (10 คะแนน)

21. ข้าวเจ้าทำแซนด์วิชขายราคาชิ้นละ 8 บาท ลูกค้าสั่งซื้อในจำนวนเงิน 368 บาท ข้าวเจ้าต้อง
ทำแซนด์วิชให้ลูกค้าทั้งหมดกี่ชิ้น (5 คะแนน)

1) โจทย์ถามอะไร

.....

2) โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

.....

3) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

.....

4) แสดงวิธีทำ



วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

22. ร้านค้าขายทุเรียนได้ 156 กิโลกรัม 300 กรัม ขายลำไยได้มากกว่าทุเรียน 5,780 กรัม
ร้านค้าขายลำไยได้เท่าไร (5 คะแนน)

1) โจทย์ถามอะไร

.....

.....

.....

2) โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร



4) แสดงวิธีทำ

วิธีทำ

ตอบ



คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘) (ชุดที่๒)

๑. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๒. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ
- ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำที่กำหนด
- ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ฉบับที่ ๒ การเขียน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ การเขียนคำ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก
- ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต

แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. กระดาษ

๒. สุนัข

๓. พัดลม

๔. ยาดม

๕. ดีใจ

๖. กระเจี๊ยบ

๗. กระจก

๘. ดินน้ำมัน

๙. กังหัน

๑๐. สบู่

๑๑. ปลาหมึก

๑๒. มะพร้าว

๑๓. ฟ้ายฝน

๑๔. ยางลบ

๑๕. คันคว่ำ

๑๖. เรือสำเภา

๑๗. คนพาล

๑๘. ข้าวสาร

๑๙. นักเรียน

๒๐. คางคก

แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๒๐ นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑

ในปัจจุบันจะมีข่าวของคนติดยาเสพติดก่อเหตุแทบทุกวัน ซึ่งอาจจะเป็นเพราะความเครียดที่เกิดจากสภาพสังคม หรือเพราะนิสัยส่วนตัวของผู้ก่อเหตุเอง

๑. คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. คนที่ถูกเพื่อนชักจูงไปหรือเกิดความอยากรู้อยากลอง
- ข. คนที่เคร่งเครียดกับปัญหาของผู้อื่นมากเกินไป
- ค. คนที่ขาดความยั้งคิดไม่ได้ไตร่ตรอง

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒

การเอาเปรียบคนอื่นคือการใช้ประโยชน์จากผู้อื่นโดยไม่ยุติธรรม เช่น ให้เพื่อนทำการบ้านแทนหรือแกล้งให้คนอื่นทำงานหนักกว่า การกระทำแบบนี้ทำให้คนอื่นรู้สึกไม่ดีอาจเสียเพื่อนได้

๒. คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. การรู้จักเอาตัวรอด
- ข. การมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน
- ค. การกระทำที่ทำให้ตนเองได้รับผลดีเพียงฝ่ายเดียว



อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓

เจ้าชายองค์หนึ่ง ฝึกลิงไว้เต็นรำ มันสามารถเต้นรำได้สวยงามเหมือนคนเลยทีเดียว วันหนึ่งมีงานเลี้ยงฉลอง เจ้าชายจึงให้พวกลิงมาแสดงบนเวที บรรดาฝูงลิงเต้นรำกันอย่างสนุกสนานได้รับเสียงปรบมือจากผู้ชม ชาวเมืองคนหนึ่งเกิดความอิจฉาจึงได้ขว้างกล้วยขึ้นไปบนเวที

๓. จากนิทานนี้ น่าจะเกินเหตุการณ์ใด

- ก. พวกลิงแย่งกันกินกล้วย
- ข. พวกลิงเต้นรำกันต่อไป
- ค. พวกลิงเข้าไปทำร้ายชาวเมือง

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔

ผ้าขาวม้าเป็นผ้าพื้นเมืองของไทยของภาคอีสานที่มีลวดลายหลากสีสันทึ ใช้ประโยชน์ได้หลายอย่าง เช่น พันเอว เช็ดหน้า และห่อของตามวิถีชีวิตไทย

๔. เพราะเหตุใดผ้าขาวม้าถึงนิยมในภาคอีสาน

- ก. เหมาะกับสภาพอากาศร้อนของภูมิภาค นอกจากนี้ยังใช้งานได้หลากหลาย
- ข. ใช้ป้องกันแมลงและยุง
- ค. ใช้ประดับเพื่อความสวยงาม

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๕



กุ้ง เป็นอาหารทะเลที่สามารถนำมารังสรรค์เมนูได้หลากหลาย ทั้งอาหารไทย อาหารนานาชาติ กุ้งนั้นมีตั้งแต่ขนาดเล็กจิ๋วยันใหญ่มหึมา แต่เราจะมาแนะนำการเลือกกุ้งในวันนี้เป็นกุ้งขนาดเล็กจนไปถึงขนาดกลาง เช่น กุ้งขาว ตู๋แซบ้วย กุ้งลายเสือ กุ้งแม่น้ำ เป็นต้น

๕. จากข้อความนี้ใครควรปฏิบัติตามคำแนะนำ

- ก. เต็มเลือกกุ้งที่ไม่มีหัว
- ข. โฉเลือกกุ้งที่เปลือกชุ่มมัว
- ค. จำเลือกกุ้งที่ตาใส ไม่ชุ่ม

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖

พอใจเป็นพนักงานที่ไม่ค่อยทำงานและชอบอู้งานเป็นประจำจนเพื่อนร่วมงานคนอื่น ๆ ต่างเอือมระอากับการกระทำของพอใจ

๖. จากข้อความ คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ให้เพื่อนทำงานแทนงานของตนเอง
- ข. พอใจขยันทำงานและช่วยงานเพื่อนๆ
- ค. พอใจเป็นคนมีน้ำใจ

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๗

เจ้านกน้อยเอ๋ย ตัวเล็ก ตัวน้อย สีสันสวยงาม บินออกจากรังเพื่อหาอาหาร แต่กลับพบพายุ

๗. คำถามในข้อใด จะได้คำตอบจากประโยคข้างต้น

- ก. เจ้านกน้อยบินออกจากรังตอนไหน
- ข. เพราะเหตุเจ้านกน้อยถึงบินกลับรังไม่ทัน
- ค. เจ้านกน้อยมีลักษณะอย่างไร

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๘



กรมอุตุนิยมวิทยา ออกประกาศว่าวันนี้อาจเกิดฝนฟ้าคะนอง
กระจายหรือตกหนักมาก และอาจจะเกิดน้ำท่วมฉับพลัน

๘. จากข้อความ คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายสอดคล้องกับข้อใด

- ก. น้ำท่วมอย่างรวดเร็วและรุนแรงในพื้นที่
- ข. ไม่เกิดน้ำท่วม
- ค. ไม่มีฝนตก



อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙ - ๑๐



๙. บทอ่านนี้ไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. วิธีเลือกผลไม้
- ข. วิธีเลือกเครื่องจิ้ม
- ค. วิธีเลือกซื้อผลไม้รถเข็น

๑๐. ข้อใดไม่ใช่ข้อแนะนำจากบทอ่านนี้

- ก. วิธีการเลือกผลไม้หมักคอง
- ข. การใช้งานของรถเข็นผลไม้
- ค. วิธีเลือกซื้อผลไม้รถเข็น

แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ

๑) **ลักษณะเครื่องมือ** เป็นการเขียนคำตามคำบอกของครู จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียน ก่อนบอกคำในข้อต่อไป

ชื่อ ชั้น เลขที่

ข้อที่	คำที่เขียน	ข้อที่	คำที่เขียน
๑.	๑๑.	.....
๒.	๑๒.	.....
๓.	๑๓.	.....
๔.	๑๔.	.....
๕.	๑๕.	.....
๖.	๑๖.	.....
๗.	๑๗.	.....
๘.	๑๘.	.....
๙.	๑๙.	.....
๑๐.	๒๐.	.....



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพ ให้ได้ใจความสมบูรณ์ ด้วยตัวเต็มบรรทัด ความยาว ๓ - ๔ บรรทัด โดยให้เขียนเว้นบรรทัด ใช้เวลา ๒๐ นาที



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้นเลขที่.....



คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘) (ชุดที่๒)

๑. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๒. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ
- ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำที่กำหนด
- ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ฉบับที่ ๒ การเขียน แบ่งเป็น ๑ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ การเขียนคำ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก
- ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. ชะงัก	๑๑. จุกเขิน
๒. กระตือรือร้น	๑๒. ถิ่นฐาน
๓. สูตรคุณ	๑๓. ฝึกฝน
๔. นักมายากล	๑๔. สอดไส้
๕. วิธีการ	๑๕. เฒ่าชรา
๖. ปฏิเสธ	๑๖. ธงชาติ
๗. วินัย	๑๗. คะนั้น
๘. สมาชิก	๑๘. มอมแมม
๙. สามัคคี	๑๙. หนังสือ
๑๐. อาการ	๒๐. ปากกา

แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๒๐ นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑

“ฉันทัวใหญ่ มีเคี้ยวไต้วง เรียกว่างา
มีหุมิตา หางยาว”

๑. จากข้อความ หมายถึงสัตว์ในข้อใด

- ก. แรด
- ข. ช้าง
- ค. วัว

พิจารณาข้อมูลแล้วตอบคำถาม แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒



๒. จากข้อมูลกล่าวถึงเรื่องใด
- วิธีการต้มน้ำสะอาด
 - การต้มน้ำน้อยทำให้ร่างกายอ่อนเพลีย
 - ประโยชน์ของการต้มน้ำสะอาด

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓ - ๕

แมวเอ๋ยแมวเหมียว	
แมวเอ๋ย แมวเหมียว	รูปร่างประเปรี้ยว เป็นนกหนา
ร้องเรียกเหมียวเหมียว เดียวก็มา	เคล้าแข้งเคล้าขา น่าเอ็นดู
รู้จักเอารัก เข้าก่อดัง	ค้ำค้ำข้านั่ง ระวังหนู
ควรนับว่ามัน กตัญญู	พอดูอย่างไว้ ใส่ใจเอ๋ย

๓. “ควรนับว่ามัน กตัญญู” สอดคล้องกับข้อความใด
- แมวเหมียวเป็นสัตว์ ที่รู้จักตอบแทนบุญ
 - แมวเหมียวชอบไล่หนู
 - แมวเหมียวน่าเอ็นดู
๔. “เคล้าแข้งเคล้าขา น่าเอ็นดู” สอดคล้องกับข้อความใดมากที่สุด
- เป็นการแสดงพฤติกรรมที่ดูร้าย
 - แมวเหมียวเจ็บขา
 - แมวเหมียวเข้ามาอออดอ่อน
๕. ข้อใดเป็นพฤติกรรมแสดงความรักต่อคน
- เคล้าแข้งเคล้าขา น่าเอ็นดู
 - รูปร่างประเปรี้ยว เป็นนกหนา
 - ค้ำค้ำข้านั่ง ระวังหนู

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖

“ปลาหมอคงดำตัวหนึ่งอาศัยอยู่ในน้ำที่ใสสะอาด มันชอบช่วยเหลือปลาตัวอื่นที่บาดเจ็บ หรือมีปัญหาจากการหากิน ด้วยการใช้ปากของมันช่วยรักษา ปลาหมอคงดำจึงเป็นที่รักของเพื่อนๆ ทุกคนรู้ว่ามันเป็นเพื่อนที่ใจดีและมีน้ำใจเสมอ

๖. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดสอดคล้องกับข้อใด

- ก. น้ำใจไม่มีวันหมด
- ข. กระตี่ ได้น้ำ
- ค. น้ำขึ้นให้รีบตัก

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗

เด็กดีคือเด็กที่ตั้งใจเรียนรู้และช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ ด้วยความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบในการทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้สังคมดีขึ้น

๗. ใครปฏิบัติตนไม่สอดคล้องกับบทร้อยกรองข้างต้น

- ก. แป้งช่วยแม่ทำงานบ้านทุกวันหลังเลิกเรียน
- ข. ปุ่มชอบชวนเพื่อนออกไปเล่นเกมอยู่เสมอ
- ค. ปลาช่วยเพื่อนกวาดห้องเรียน

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๘

หมาจิ้งจอกตัวหนึ่งพลัดตกลงไปในบ่อลึกลับพยายามจะตะเกียกตะกายอยู่นาน จนกระทั่งมีหมาป่าหัวหนึ่งเดินผ่านมา ทางด้านหมาจิ้งจอกได้ตะโกนขอความช่วยเหลือ หมาป่าจึงถามว่าทำไมถึงตกลงไปในบ่อน้ำลึกแบบี้ อยู่ในน้ำนานหรือยัง แล้วไม่มีใครผ่านมาเห็นเลยหรือ? หมาจิ้งจอกได้ตอบกลับไปว่า ข้าก็หวังให้เจ้าช่วย หมาป่าจึงรีบดึงขึ้นมา

๖๖. ๕๕

๘. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดสอดคล้องกับข้อใด

- ก. หนีเสือปะ จระเข้
- ข. น้ำขึ้นให้รีบตัก
- ค. กาคาบพริก



อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙ - ๑๐



๙. จากข้อความนี้ ข้อใดไม่ใช่สาระสำคัญที่ได้จากภาพ

- ก. เช็ดแอลกอฮอล์
- ข. สวมหน้ากาก
- ค. อยู่ในที่แออัด

๑๐. ข้อใดไม่ใช่ข้อมูลของไวรัสโควิด ๑๙ จากภาพที่กำหนดให้

- ก. ออกจากบ้านเมื่อจำเป็น
- ข. ไม่ควรใช้ของร่วมกับผู้อื่น
- ค. ทำความสะอาดบ้าน

แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ข้อที่	คำที่เขียน	ข้อที่	คำที่เขียน
๑.	๑๑.	.....
๒.	๑๒.	.....
๓.	๑๓.	.....
๔.	๑๔.	.....
๕.	๑๕.	.....
๖.	๑๖.	.....
๗.	๑๗.	.....
๘.	๑๘.	.....
๙.	๑๙.	.....
๑๐.	๒๐.	.....



**แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพ ให้ได้ใจความสมบูรณ์ ด้วยตัวเต็มบรรทัด ความยาว ๓ - ๔ บรรทัด โดยให้เขียนเว้นบรรทัด ใช้เวลา ๒๐ นาที



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้นเลขที่.....



คำชี้แจงแบบทดสอบ (ชุดที่ 2)

ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบฉบับนี้มี 24 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบอัตนัย แบบออก 3 ตอน ดังนี้

ตอนนี้ 1 จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน


ตัวอย่าง ข้อ 0.

จำนวนนมกล่องที่ไบบัวดื่มใน 5 วัน

วันจันทร์	  
วันอังคาร	 
วันพุธ	
วันพฤหัสบดี	 
วันศุกร์	   

กำหนดให้  แทนจำนวนนม 2 กล่อง

เติมคำตอบ

- 1) แผนภูมิรูปภาพนี้แสดงจำนวนนมกล่องที่ไบบัวดื่มใน 5 วัน.....
- 2)  แทนจำนวนนม2..... กล่อง

ตัวอย่าง ข้อ 00.



รูปนี้แบ่งเป็น4..... ส่วน เท่า ๆ กัน

เศษส่วนแสดงจำนวนของแต่ละส่วนคือ $\frac{1}{4}$

อ่านว่าเศษหนึ่งส่วนสี่.....

ตัวเศษคือ1..... ตัวส่วนคือ4.....

วิธีตอบ ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตอนนี้ 2 จำนวน 12 ข้อ ข้อ 3 – 14 ข้อละ 1 คะแนน
ตัวอย่าง ข้อ 000.

$$\frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \square$$



$$\frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \frac{11}{12}$$

ตัวอย่าง ข้อ 0000.

$$2 \times 303 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 303 \\ \times 2 \\ \hline 606 \end{array}$$

ตอบ๖๐๖.....

ตอนนี้ 3 จำนวน 2 ข้อ ข้อ 15 – 16 ข้อละ 4 คะแนน
ตัวอย่าง ข้อ 00000.

ช่างตัดเสื้อ 1 ชุด ใช้ผ้า 3 เมตร ถ้าเสื้อแต่ละชุดใช้ผ้าในการตัดเท่ากัน ช่างตัดเสื้อ
ได้ 125 ชุด ใช้ผ้าทั้งหมดกี่เมตร

โจทย์ถาม ใช้ผ้าทั้งหมดกี่เมตร

โจทย์บอก ช่างตัดเสื้อ 1 ชุด ใช้ผ้า 3 เมตร ถ้าเสื้อแต่ละชุดใช้ผ้าในการตัดเท่ากัน
ช่างตัดเสื้อได้ 125 ชุด

ประโยคสัญลักษณ์ $125 \times 3 = \square$

วิธีทำ ช่างตัดเสื้อ 1 ชุด ใช้ผ้าในการตัดแต่ละชุดเท่ากัน 3 เมตร

..... ช่างตัดเสื้อได้ 125 ชุด

..... ใช้ผ้าทั้งหมด $125 \times 3 = 375$ เมตร

ตอบ ใช้ผ้าทั้งหมด 375 เมตร






ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต





แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2568

ตอนที่ 1 จงเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง ข้อ 1 – 10 (10 คะแนน)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำการคัดแยกขยะในโรงเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ตลอดเดือนสิงหาคม ได้ข้อมูลจำนวนขยะที่คัดแยกได้ ดังนี้ (ใช้ตอบคำถามข้อ 1 - 5)

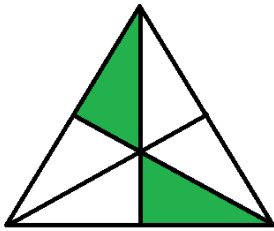
ขวดพลาสติก	
แก้วน้ำพลาสติก	
ถุงขนม	
เศษกระดาษ	
ฝาขวดน้ำ	

กำหนดให้  แทนจำนวนขยะ 30 ชิ้น

1. แทนจำนวนขยะ ชิ้น
2. นักเรียนคัดแยกถุงขนมได้..... ชิ้น
3. ขยะประเภท คัดแยกได้น้อยที่สุด จำนวน ชิ้น
4. ขวดน้ำพลาสติกรวมกับแก้วน้ำพลาสติกได้ทั้งหมด ชิ้น
5. ถ้ากำหนดให้  แทนจำนวนขยะ 25 ชิ้น ต้องมี  จำนวน รูป
แทนจำนวนฝาขวดน้ำที่นักเรียนคัดแยกได้

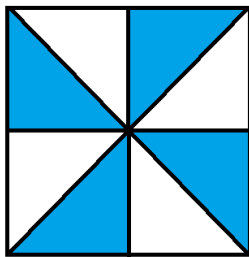


6.



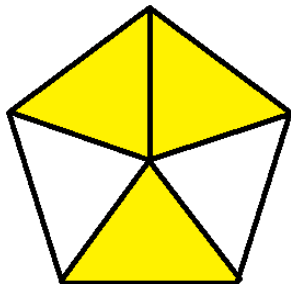
รูปนี้แบ่งเป็น..... ส่วน เท่า ๆ กัน
 เศษส่วนแสดงจำนวนของแต่ละส่วนคือ
 อ่านว่า
 ตัวเศษ คือ ตัวส่วน คือ
 เขียนเป็นจำนวนเศษส่วนได้เป็น

7.



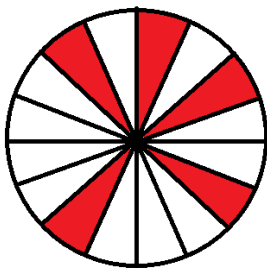
รูปนี้แบ่งเป็น..... ส่วน เท่า ๆ กัน
 เศษส่วนแสดงจำนวนของแต่ละส่วนคือ
 อ่านว่า
 ตัวเศษ คือ ตัวส่วน คือ
 เขียนเป็นจำนวนเศษส่วนได้เป็น

8.



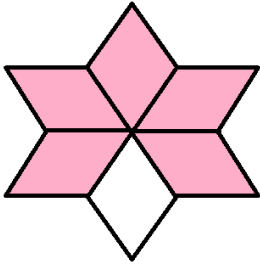
รูปนี้แบ่งเป็น..... ส่วน เท่า ๆ กัน
 เศษส่วนแสดงจำนวนของแต่ละส่วนคือ
 อ่านว่า
 ตัวเศษ คือ ตัวส่วน คือ
 เขียนเป็นจำนวนเศษส่วนได้เป็น

9.



รูปนี้แบ่งเป็น..... ส่วน เท่า ๆ กัน
 เศษส่วนแสดงจำนวนของแต่ละส่วนคือ
 อ่านว่า
 ตัวเศษ คือ ตัวส่วน คือ
 เขียนเป็นจำนวนเศษส่วนได้เป็น

10.



รูปนี้แบ่งเป็น..... ส่วน เท่า ๆ กัน

เศษส่วนแสดงจำนวนของแต่ละส่วนคือ

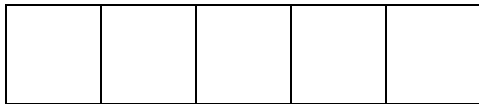
อ่านว่า

ตัวเศษ คือ ตัวส่วน คือ

เขียนเป็นจำนวนเศษส่วนได้เป็น

ตอนที่ 2 จงแสดงวิธีหาผลบวก และผลลบ ของจำนวนต่อไปนี้ ข้อ 11 - 22 (12 คะแนน)

11. $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \square$



$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \dots\dots\dots$

ตอบ _____

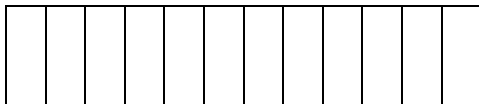
12. $\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \square$



$\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \dots\dots\dots$

ตอบ _____

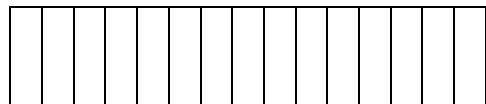
13. $\frac{6}{12} - \frac{2}{12} = \square$



$\frac{6}{12} - \frac{2}{12} = \dots\dots\dots$

ตอบ _____

14. $\frac{7}{15} - \frac{3}{15} = \square$

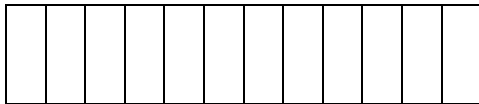


$\frac{7}{15} - \frac{3}{15} = \dots\dots\dots$

ตอบ _____



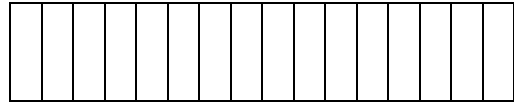
15. $\frac{3}{6} + \frac{5}{12} = \square$



$\frac{3}{6} + \frac{5}{12} = \dots\dots\dots$

ตอบ _____

16. $\frac{9}{16} - \frac{2}{8} = \square$



$\frac{9}{16} - \frac{2}{8} = \dots\dots\dots$

ตอบ _____

17. $5 \times 43 = \square$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

=====

ตอบ _____

18. $870 \times 9 = \square$

$$\begin{array}{r} 870 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

=====

ตอบ _____



19. $25 \times 36 = \square$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 36 \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ _____

20. $318 \times 57 = \square$

$$\begin{array}{r} 318 \\ \times 57 \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ _____

21. $1,802 \times 64 = \square$

$$\begin{array}{r} 1802 \\ \times 64 \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ _____

22. $52,931 \times 15 = \square$

$$\begin{array}{r} 52931 \\ \times 15 \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ _____



คำชี้แจงแบบทดสอบ (ชุดที่2)

ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบฉบับนี้มี 22 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบอัตนัย แบบออก 3 ตอน ดังนี้

ตอนนี้ 1 จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 0.

น้ำชาเต็มเหยือกมีปริมาตร 600 มิลลิลิตร.....

ตอนนี้ 2 จำนวน 5 ข้อ ข้อ 6 – 10 ข้อละ 2 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 00.

บันทึกรายรับรายจ่ายของมานพ ขยันเรียน วันที่ 1 ถึง 3 ตุลาคม พ.ศ.2562

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1 ต.ค.62	แม่ให้เงิน	60.00		60.00
	ซื้อสมุด		12.50	47.50
	รับจ้างพิเศษตอนเย็น	30.00		77.50
2 ต.ค.62	พ่อให้เงิน	125.00		202.50
	ซื้ออาหารกลางวัน		35.50	167.00
	ซื้ออุปกรณ์วาดเขียน		48.25	118.75
3 ต.ค. 62	ขายรูปวาดได้เงิน	50.00		168.75
	บริจาคการกุศล		20.00	148.75

ชื่อบันทึกนี้คือ.....บันทึกรายรับรายจ่ายของมานพ ขยันเรียน.....

วัน เดือน ปี ที่บันทึกคือวันที่ 1 ถึง 3 ตุลาคม พ.ศ. 2562.....

วิธีตอบ ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ตอนนี้ 2 จำนวน 3 ข้อ ข้อ 11 – 13 ข้อละ 5 คะแนน
ตัวอย่าง ข้อ 000.

ชาวสวนเก็บส้มได้ 2,556 ผล นำไปจัดใส่ถุงตาข่าย ถุงละ 9 ผล ขายไป 276 ถุง
ชาวสวนเหลือส้มกี่ถุง

ประโยคสัญลักษณ์ $(2,556 \div 9) - 276 = \square$

วิธีทำ	ชาวสวนเก็บส้มได้	2,556	ผล
	นำไปจัดใส่ถุงตาข่าย ถุงละ	9	ผล
	จะได้ส้มทั้งหมด	$2,556 \div 9 = 284$	ถุง
	ขายไป	276	ถุง
	ชาวสวนเหลือส้ม	$284 - 276 = 8$	ถุง

ตอบ ชาวสวนเหลือส้ม **๘** ถุง

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่ากรรมการกำกับการสอบจะอนุญาต



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2568

ตอนที่ 1 จงเขียนหน่วยการวัดปริมาตรที่ถูกต้องลงในช่องว่าง ข้อ 1 – 5 (5 คะแนน)

1. แป้งเค้ก 3 ถ้วยตวง เท่ากับ มิลลิลิตร
2. น้ำตาล 6 ช้อนโต๊ะ เท่ากับ มิลลิลิตร
3. น้ำปลา 3 ช้อนชา เท่ากับ มิลลิลิตร
4. ถังเก็บน้ำฝน มีปริมาตรน้ำ 2,200
5. โฉกกระป๋องมีปริมาตร 325 ราคา 16 บาท

ตอนที่ 2 จงเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายเพิ่มเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง ข้อ 6 – 10 (10 คะแนน)

บันทึกรายรับรายจ่ายของจิตดี วันที่ 30 – 31 มกราคม พ.ศ. 2569

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
30 ม.ค. 69	แม่ให้เงิน	250.00		.....
	ซื้ออาหารกลางวันและขนม		90.75	.....
	จ่ายค่าน้ำมันรถ		120.50	.....
	ขายผักสลัด	328.00		.....



31 ม.ค. 69	ยายให้เงินรางวัล	500.00		.....
	ได้ค่าจ้างตัดหญ้า	150.00		.....
	ซื้อรองเท้า		375.00	.....
	ซื้อขนม		23.50	.....
	ซื้อกระเป๋า		98.00	.....

6. ชื่อบันทึกราคานี้คือ

.....

วัน เดือน ปี ที่บันทึก คือ

.....

7. วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2569 จิตดีมีรายรับ รายการ เป็นเงิน
..... บาท

และมีรายจ่าย รายการ เป็นเงิน บาท

8. วันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2569 จิตดีมีเงินคงเหลือ บาท

และวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2569 จิตดีมีเงินคงเหลือ บาท

9. ถ้าจิตดีไม่ซื้อรองเท้าและกระเป๋า จิตดีจะมีเงินคงเหลือ บาท

10. ถ้าวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2569 จิตดีซื้อของเล่น 76.25 บาท จิตดีจะมีเงิน
คงเหลือ บาท



ตอนที่ 3 จงแสดงวิธีทำและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง ข้อ 11 – 13 (15 คะแนน)

11. ส้มเขียวหวาน 1 กิโลกรัม ทำน้ำส้มคั้นได้ 850 มิลลิลิตร แก้มซ้อ
ส้มเขียวหวานมา 6 กิโลกรัม แก้มจะทำน้ำส้มคั้นได้เท่าไร (5 คะแนน)

1) โจทย์ถามอะไร

.....

2) โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

.....
.....
.....

3) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

.....

4) แสดงวิธีทำ

วิธีทำ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตอบ

.....



12. โอรีโอ คุกกี้แซนวิชช็อกโกแลตสอดไส้ครีมวานิลลา 1 ซีน ราคา 3.75 บาท
 สำลึต้องการซื้อโอรีโอ คุกกี้แซนวิชช็อกโกแลตสอดไส้ครีมวานิลลา จำนวน
 36 ซีน สำลึจะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร (5 คะแนน)

1) โจทย์ถามอะไร

.....

.....

2) โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

.....

.....

.....

3) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

.....

.....

4) แสดงวิธีทำ

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ



13. แก้วเก็บกัล้วยน้ำว่าได้ 1,872 หวี นำไปจัดใส่แข่ง ได้แข่งละ 8 หวี ขายเป็น 125 แข่ง แก้วเหลือกัล้วยน้ำว่ากี่แข่ง (5 คะแนน)

1) โจทย์ถามอะไร

.....

.....

.....

2) โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

.....

.....

.....

3) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

.....

.....

4) แสดงวิธีทำ

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ

.....



ภาคผนวก ข

คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานคลินิก 3Rs



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ที่ ๒๗ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมชี้แจง และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับศูนย์สอบ)

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้ในการวางแผน
พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผล และ
รายงานผลการประเมินผู้เรียนระดับชาติ (RT / NT และ O-NET) ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง
ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนและสถานศึกษา ได้แก่การนำผล การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนไปใช้
วินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับทักษะการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นั้น

เพื่อสนองนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย
เขต ๒ จึงจัดดำเนินการประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading
Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสนามสอบ ในวันที่ ๖
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช และดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านฯ
ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ
บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ
ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสนามสอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒		ประธานกรรมการ
๒. นายพัชระ งามซัด	ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายบัณฑิต เดชพันธ์	รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวนิตยา ตาตินิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายนพดล เสนาอาจ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสุจินต์ญา คุยลำเจียม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสาวศรินยา สุขธมย์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูบุคลากร	กรรมการ
๘. นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ



๙. นางสาวชบาไพร ทวีทรัพย์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุมินตรา วงศ์ภาคำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางรำเพย ทินกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ควบคุม ดูแล อำนวยความสะดวกและประสานงาน ตลอดจนแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินการจัดสอบ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไปตามระเบียบของ ทางราชการนิเทศ กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การปฏิบัติงานแต่งตั้งคณะกรรมการ (เพิ่มเติม) คณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเฉพาะเรื่อง ตาม ความจำเป็นและเห็นสมควร เพื่อปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่คณะกรรมการดำเนินการมอบหมาย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประชุมชี้แจง ระดับสนามสอบ ประกอบด้วย

๑. นายบัณฑิต เดชพันธ์	รองผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางรำเพย ทินกระโทก	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอนุชิต บัวพุด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นางอรอุมา บวรศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖. นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗. นางสาวสนธยา บุตรสาระ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีเสรี ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๙. นางสาวสิรินาถ ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐. นายวสันต์ ชัยโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นางสาวอภิญญา นีรานนท์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒. นางสาววิลาส นพแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๓. นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวสุธาร์ตน์ อุทัยแสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวนันทภัก ดงบัง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวอลิสา ทรัพย์ประเสริฐ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เตรียมวางแผนจัดประชุมเพื่อชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจในการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๓. คณะกรรมการตรวจเยี่ยม ติดตามและกำกับ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|--------------------------|---------------|
| ๑.นางสนม เสริฐผล | ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| โรงเรียนทุกแห่งที่เป็นสนามสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา | | |
| ๒. นายพัชระ งามชัด | รองผอ. สพป.หนองคาย เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| โรงเรียนที่เป็นสนามสอบของอำเภอโพนพิสัย | | |
| ๓. นายบัณฑิต เดชขันธ์ | รองผอ. สพป.หนองคาย เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| โรงเรียนที่เป็นสนามสอบของอำเภอเฝ้าไร่ และโรงเรียนที่เป็นสนามสอบของอำเภอรัตนาวาปี | | |

มีหน้าที่ กำหนดแผนการตรวจเยี่ยม กำกับ และติดตาม สนามสอบการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๔. คณะกรรมการตรวจเยี่ยม ติดตาม และกำกับ สำหรับโรงเรียนในเขตพื้นที่ปฏิบัติที่รับผิดชอบตามเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๑๑ เครือข่ายฯ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| ๑. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวัดหลวง-สร้างนางขาว | | |
| นางรำเพย ทินกระโทก | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ | กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ |
| นางสาวอภิญญา นيرانนท์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ |
| ๒. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจุมพล | | |
| นางอรอุมา บวรศักดิ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ |
| ๓. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากุดบง | | |
| นางสุธารัตน์ อุทัยแสง | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ |
| ๔. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมช้าง-บ้านผือ | | |
| นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ |
| ๕. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานาหนั่ง | | |
| นายอนุชิต บัวพุ่ม | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ |
| นางสาววิลาส นพแก้ว | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ |
| ๖. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข็ม-โพธิ์ | | |
| นางสิรินาถ ทองคำ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ |
| ๗. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุงหลวง-ต่างคำ | | |
| นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ |
| ๘. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษเฝ้าไร่ | | |
| นางสาวภัทราวดี แก้วจันทร์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ |
| ๙. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังหลวง-หนองหลวง | | |
| ว่าที่ร้อยตรีเสรี ทองคำ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ |

๑๐. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษารัตนวาปี
นางสนธยา บุตรสาระ ศึกษานิเทศก์ กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ
๑๑. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเปงงานนคร
นายวสันต์ ชัยโสม ศึกษานิเทศก์ กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ

มีหน้าที่ ตรวจสอบสนามสอบ พร้อมนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมก่อนการจัดสอบ กำกับ ติดตาม การประเมินความสามารถด้านการอ่านฯ ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ แต่ละเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแนวปฏิบัติการจัดสอบและมาตรฐาน ของการทดสอบ

๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ บันทึกภาพนิ่ง เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสุจินต์ฉา คุยคำเจียม | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอิสริย์ ปิติฤทธิ์ | นักจัดการงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๓. นางสุนันท์ ภูอากิจ | นักจัดการงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุปรียา คงรอด | นักจัดการงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๕. นายสุเมธ ฤทธิพันธ์ | เจ้าพนักงานธุรการ | กรรมการ |
| ๖. นายสุทัศน์ ทับทอง | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๗. นายโกวิทย์ สืบศรี | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๘. นายบุญโชค อ่อนศรี | ยาม | กรรมการ |
| ๙. นายศักดิ์สิทธิ์ นาเมืองรักษ์ | ยาม | กรรมการ |
| ๑๐. นางแวววิมล ศรีเมยดง | แม่บ้าน | กรรมการ |
| ๑๑. นางศิริัญญา ทองประเทือง | แม่บ้าน | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวมัทธิดา พงษ์สุวรรณ | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓. นายนราธิป ศรีบุญเรือง | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ - จัดหา และติดตั้งอุปกรณ์ และดูแลความพร้อม จัดเตรียมบริเวณโดยรอบ และสถานที่จัดประชุม ห้องประชุม โต๊ะประชุม โต๊ะลงทะเบียน สถานที่รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม ระหว่างประชุม พร้อมอำนวยความสะดวกในการประชุม รวมทั้งในระหว่างพิธีเปิด และพิธีปิดการประชุม จัดเตรียมเครื่องเสียง/ ไมโครโฟน และอุปกรณ์ฉายภาพในการนำเสนอ ในการประชุมชี้แจงฯ ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช ในวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายบริหารการเงินและสินทรัพย์ ประกอบด้วย

๑.นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ	รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน	ประธานกรรมการ
๒.นายชัชวาลย์ จันทราช	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๓.นางสาวสุจิตรา เจ๊ะดุหมัน	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔.นายวรพล เหลืออมศรีจันทร์	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.นายดวงดี พลาหาญ	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๖.นางสาวอุภาพร เนื่องแก้ว	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๗.นางสาวรุจภา บัญหาญ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๘.นายชัชวาล รูปจันทร์	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๙.นางสาวกาญจนภรณ์ เวียงวัง	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.นางสาวศรีสุดา เข็มหอม	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ - เบิกจ่ายเงินงบประมาณตามโครงการฯ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการประเมินฯ โดยถือปฏิบัติตามระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องจัดทำเอกสารการจัดซื้อ - จัดจ้างพร้อมจัดทำเอกสารประกอบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามโครงการฯ ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานศูนย์สอบ

๗. คณะกรรมการฝ่าย ICT แสง/ สี /เสียง “โสตและทัศนูปกรณ์” การประชุมชี้แจง คณะกรรมการฯ ระดับสนามสอบ และการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงแบบออนไลน์ (RT e-Exam) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นายวสันต์ ชัยโสม	ศึกษานิเทศก์	รองประธานกรรมการ
๓. นายรัฐพงษ์ ผิวเหลือง	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๔. นายกิตติพงษ์ บุษากุล	ครู รร.หมู่บ้านตัวอย่าง	กรรมการ
๕. นายเอราวัณ วิเศษกานต์ศิริกุล	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดูแล จัดเตรียมไมค์ เครื่องเสียง ระบบ Wifi อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ควบคุมระบบโสตทัศนในการจัดประชุมชี้แจงฯ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช และการประเมินความสามารถด้าน การอ่านออกเสียงแบบออนไลน์ (RT e-Exam) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนนาร่อง ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านนาตาล ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๘. คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ คลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ประกอบด้วย

๑. นางสาวมณฑา บึงราษฎร์	ผอ.รร.ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒. นางนฤมล เบญจมาศ	ผอ.รร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบุญรื่องประธานกรรมการ	กรรมการ
๓. นางจรินทร์รัตน์ ชันโพธิ์น้อย	ผอ.รร.บ้านหนองแอก	กรรมการ



๔. นางกรรณิกา สมบัติวงศ์	ผอ.รร.บ้านกุดบง	กรรมการ
๕. นางนิภาวรรณ คำมุงคุณ	ครู รร.นิคมเจริญชัย	กรรมการ
๖. นางมยุรี นางาม	ครู รร.บ้านนาชุมช้าง	กรรมการ
๗. นางกนิษฐา ศรีวิเศษ	ครู รร.เรียนรสถลนคัคณางค์	กรรมการ
๘. นางสมใจ พิสัยพันธ์	ครู รร.บ้านโปร่งสำราญ	กรรมการ
๙. นางสมจิตร ภูมิโสม	ครู รร.บ้านนาหนึ่ง	กรรมการ
๑๐. นางภัทรวาณี บุญรุ่ง	ครู รร.บ้านบัว	กรรมการ
๑๑. นางเอมจิต สารีคาน	ครู รร.บ้านพระบาทนาหงส์	กรรมการ
๑๒. นางจรรจริน ประจันติ	ครู รร.บ้านหนองหอย	กรรมการ
๑๓. นางสาวสงวน เรียงพรม	ครู รร.บ้านโนนสะอาด	กรรมการ
๑๔. นายวุฒิพงษ์ กองแก้ว	ครู รร.บ้านโคกถ่อนสองแคววิทยา	กรรมการ
๑๕. นางสาววราภรณ์ โสตา	ครู รร.บ้านก่องจันทร์	กรรมการ
๑๖. นางสาวกฤตพร ไชยวี	ครู รร.บ้านหนองแอก	กรรมการ
๑๗. นางสาววินัส คำสิงห์ใส	ครู รร.บ้านนาเพียงใหญ่	กรรมการ
๑๘. นางสาวมินตรา จันทะไทย	ครู รร.อนุบาลหนองควาย	กรรมการ
๑๙. นายนฤเบศ วรจันทร์	ครู รร.บ้านพระบาทนาหงส์	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุจิตรา พลยานนท์	ครู รร.บ้านห้วยเปลาวเือง	กรรมการ
๒๑. นางสาวเจียรนัย ภูชาติก	ครู รร.บ้านคำปะกั้ง	กรรมการ
๒๒. นางวรินทร์ สอนใหม่	ครู รร.บ้านบัว	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวเสภาณี ศรีวรัชชา	ครู รร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาวนริศรา บุตรศรีครู	รร.ทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕) นางสาวอรยา ศรีสร้างคอม	ครู โรงเรียนบ้านโนนหนามแท่ง	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ปรับปรุง พัฒนาเครื่องมือคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ คลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดตลอดจนตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สพป.นค. เขต ๒

๙. คณะกรรมการฝ่ายวัดและประเมินผล / จัดทำเกียรติบัตร ประกอบด้วย

๑. นางนฤมล เบญจมาศ	ผอ.ร.ร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางจรินธรณ์ ชันโพธิ์น้อย	ผอ.ร.ร.บ้านหนองแอก	รองประธานกรรมการ
๓. นางวรินทร์ สอนใหม่	ครู รร.บ้านบัว	กรรมการ
๔. นางสาววราภรณ์ โสตา	ครู รร.บ้านก่องจันทร์	กรรมการ



- | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| ๕. นางสาวเสามณี ศรีวรษา | ครู รร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอรยา ศรีสร้างคอม | ครู รร.บ้านโนนหนามแท่ง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวนรินธิพิย คลังแสง | ครู รร.รสถินคัคณางค์ | กรรมการ |
| ๘. นางกัญญาณัฐ ฆาระสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางสาวนริศรา บุตรศรี | ครู รร.ทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. นายนฤเบศ วรจันทร์ | ครู รร.บ้านพระบาทนาหงส์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวอลิษา ทรัพย์ประเสริฐ | เจ้าพนักงานธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำแบบสอบถาม/ แบบประเมินความพึงพอใจ สรุปกิจกรรมการดำเนินงานฯ พร้อมจัดทำเกียรติบัตรให้กับคณะทำงาน ตลอดจนผู้เข้าร่วมประชุมชี้แจงฯ และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล หากมีอุปสรรค ปัญหาในการปฏิบัติงานให้แจ้งคณะกรรมการ อำนวยการทราบ เพื่อพิจารณาพร้อมหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสนม เสริฐผล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ภาคผนวก ค
ตัวอย่างแบบนิเทศ กำกับ
และติดตามโครงการคลินิก 3Rs

แบบนิเทศ กำกับและติดตามโครงการคลินิก 3Rs

โครงการคลินิก 3R “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น”

โรงเรียน..... เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2

ส่วนที่ 1 ทำประวัติ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ปัญหา/อุปสรรค/ แนวทางพัฒนา
	มี	ไม่มี	
1.1 ข้อมูลเบื้องต้น			
1.2 สถานภาพครอบครัว			
1.3 การวินิจฉัยโรคเบื้องต้น (ด้านการอ่าน)			
1.4 การวินิจฉัยโรคเบื้องต้น (ด้านการเขียน)			
1.5 การวินิจฉัยโรคเบื้องต้น (ด้านการคิด)			

ส่วนที่ 2 วินิจฉัยโรค

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ปัญหา/อุปสรรค/ แนวทางพัฒนา
	มี	ไม่มี	
2.1 มีเครื่องมือคัดกรองด้านการอ่าน			
2.2 มีเครื่องมือคัดกรองด้านการเขียน			
2.3 มีเครื่องมือคัดกรองด้านการคิด			
2.4 มีแบบบันทึกการวินิจฉัยโรค			



ส่วนที่ 3 บำบัดเฉพาะโรค

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ปัญหา/อุปสรรค/ แนวทางพัฒนา
	มี	ไม่มี	
3.1 มีสื่อนวัตกรรม ครบทั้ง 3 ด้าน			
3.2 มีเนื้อหาครบถ้วน ครอบคลุม และ สมบูรณ์ตามหลักสูตร			
3.3 มีความทันสมัย แปลกใหม่ และน่าสนใจ			
3.4 สามารถใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหา ได้จริง			

ส่วนที่ 4 ตรวจสอบหลังบำบัดและบริการให้คำปรึกษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ปัญหา/อุปสรรค/แนวทาง พัฒนา
	มี	ไม่มี	
4.1 มีแบบบันทึกการบำบัดรักษา			
4.2 มีข้อเสนอแนะและให้คำแนะนำ			
4.3 มีมีการกำกับติดตาม และซักถาม			

ส่วนที่ 5 ส่วนรับยา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ปัญหา/อุปสรรค/แนวทาง พัฒนา
	มี	ไม่มี	
5.1 มีแบบฝึกหัดระหว่างการรักษา			
5.2 มีกิจกรรมระหว่างการรักษา			
5.3 มีแบบฝึกหัดหลังการรักษา			
5.4 มีการกำกับติดตามหลังการรับยา อย่างต่อเนื่อง (บัตรนัด)			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

คณะกรรมการนิเทศฯ

ลงชื่อ.....

(.....)

คณะกรรมการนิเทศฯ

ลงชื่อ.....

(.....)

คณะกรรมการนิเทศฯ

ลงชื่อ.....

(.....)

คณะกรรมการนิเทศฯ

ลงชื่อ.....

(.....)

คณะกรรมการนิเทศฯ

ลงชื่อ.....

(.....)

คณะกรรมการนิเทศฯ

ภาคผนวก ง
เกณฑ์การประเมินโครงการคลินิก 3Rs

เกณฑ์การประเมินโครงการคลินิก 3Rs

“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

เครือข่าย..... โรงเรียน.....

ส่วนที่ 1 ทำประวัติ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี
1.2 ข้อมูลเบื้องต้น		
1.2 สถานภาพครอบครัว		
1.4 การวินิจฉัยโรคเบื้องต้น (ด้านการอ่าน)		
1.4 การวินิจฉัยโรคเบื้องต้น (ด้านการเขียน)		
1.5 การวินิจฉัยโรคเบื้องต้น (ด้านการคิด)		
รวม.....ข้อ.....คะแนน		

เกณฑ์การให้คะแนน			
-	มี	5 ข้อ	ได้ 5 คะแนน
-	มี	4 ข้อ	ได้ 4 คะแนน
-	มี	3 ข้อ	ได้ 3 คะแนน
-	มี	2 ข้อ	ได้ 2 คะแนน
-	มี	1 ข้อ	ได้ 1 คะแนน

ส่วนที่ 2 วินิจฉัยโรค

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี
2.1 มีเครื่องมือคัดกรองด้านการอ่าน		
2.2 มีเครื่องมือคัดกรองด้านการเขียน		
2.3 มีเครื่องมือคัดกรองด้านการคิด		
2.4 มีแบบบันทึกการวินิจฉัยโรค		
รวม.....ข้อ.....คะแนน		

เกณฑ์การให้คะแนน			
-	มี	4 ข้อ	ได้ 5 คะแนน
-	มี	3 ข้อ	ได้ 4 คะแนน
-	มี	2 ข้อ	ได้ 3 คะแนน
-	มี	1 ข้อ	ได้ 2 คะแนน



ส่วนที่ 3 บำบัดเฉพาะโรค

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	แก้ไข
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
3.1 มีสื่อนวัตกรรม ครบทั้ง 3 ด้าน					
3.3 มีเนื้อหาครบถ้วน ครอบคลุม และสมบูรณ์ ตามหลักสูตร					
3.3 มีความทันสมัย แปลกใหม่ และน่าสนใจ					
3.4 สามารถใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาได้จริง					
รวม.....คะแนน					

ส่วนที่ 4 ตรวจสอบหลังบำบัดและบริการให้คำปรึกษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี
4.1 มีแบบบันทึกการบำบัดรักษา		
4.2 มีข้อเสนอแนะและให้คำแนะนำ		
4.3 มีมีการกำกับติดตาม และซักถาม		
รวม.....ข้อ.....คะแนน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- มี 3 ข้อ ได้ 5 คะแนน
- มี 2 ข้อ ได้ 4 คะแนน
- มี 1 ข้อ ได้ 3 คะแนน



ส่วนที่ 5 ส่วนรับยา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี
5.1 มีแบบฝึกหัดระหว่างการรักษา		
5.2 มีกิจกรรมระหว่างการรักษา		
5.3 มีแบบฝึกหัดหลังการรักษา		
5.4 มีการกำกับติดตามหลังการรับยาอย่างต่อเนื่อง (บัตรนัด)		
รวม.....ข้อ.....คะแนน		

เกณฑ์การให้คะแนน				
-	มี	4 ข้อ	ได้	5 คะแนน
-	มี	3 ข้อ	ได้	4 คะแนน
-	มี	2 ข้อ	ได้	3 คะแนน
-	มี	1 ข้อ	ได้	2 คะแนน

ผลการประเมินโครงการคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ส่วนที่ 1 ได้.....คะแนน

ส่วนที่ 2 ได้.....คะแนน

ส่วนที่ 3 ได้.....คะแนน

ส่วนที่ 4 ได้.....คะแนน

ส่วนที่ 5 ได้.....คะแนน

รวมคะแนน.....คะแนน

ระดับการประเมิน ระดับ 5 ดาว ★★★★★ ระดับ 4 ดาว ★★★★★ ระดับ 3 ดาว ★★★★★

ระดับการประเมิน

- ได้ 36 – 40 คะแนน อยู่ในระดับ 5 ดาว

- ได้ 32 – 35 คะแนน อยู่ในระดับ 4 ดาว

- ได้ 28 – 31 คะแนน อยู่ในระดับ 3 ดาว

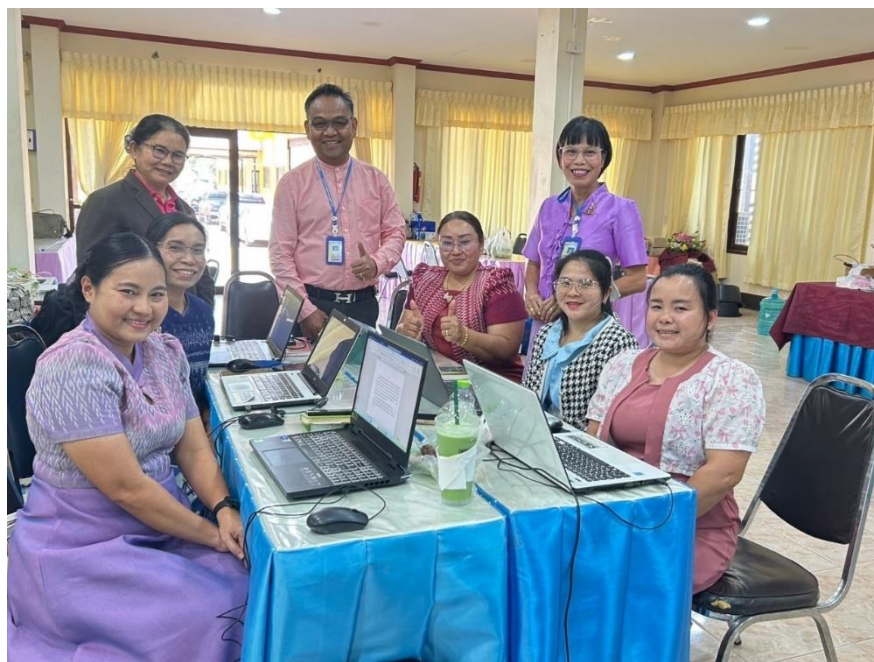
** หมายเหตุ : ทุกโรงเรียนจะต้องได้คะแนน 28 คะแนนขึ้นไป
จึงจะผ่านการประเมิน

ภาคผนวก จ
ภาพประกอบการจัดกิจกรรม



การประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการคลินิก 3R
ในวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช



















การประชุมชี้แจงคณะกรรมการการประเมินความสามารถ
 ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙
 ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒






สพป.หนองคาย เขต 2 ดำเนินการประชุมชี้แจงคณะกรรมการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เวลา 09.30 น. นางสนม เสริฐผล ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 ประธานในการประชุมฯ พร้อมด้วยนายบัณฑิต เดชจันทร์ รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 ผู้กล่าวรายงาน นางรำเพย ทินกระโทก ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์ ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบ คณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ ดำเนินการประชุมชี้แจงคณะกรรมการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สพป.หนองคาย เขต 2

ลำดับที่ 52/2568

 Ins. 042-471969 Fax. 042-471310
  www.facebook.com/nongkhai2.go.th
  www.nongkhai2.go.th
  Nongkhai2 Channel



คู่มือแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



การประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และการปรับปรุงพัฒนา คู่มือคัดกรอง/เครื่องมือคัดกรอง และคู่มือคลินิก 3Rs



วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เวลา 09.30 น. นางสนม เสริฐผล ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 ประธานในการประชุม ร่วมด้วยนายบัณฑิต เดชขันธุ์ รองผอ.สพป. หนองคาย เขต 2 นางรำเพย ทินกระโทก ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ และนางกัญญาณัฐ ฆาระสิทธิ์ ศึกษาานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ พร้อมด้วยคณะศึกษานิเทศก์ ตลอดจนคณะกรรมการดำเนินงานประเมินฯ ระดับสนามสอบประชุมชี้แจงคณะกรรมการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สพป.หนองคาย เขต 2



โดยภาคบ่ายมีการประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

1. คู่มือคัดกรองผู้เรียนแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs "เด็กหนองคาย 2 วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568
2. เครื่องมือคัดกรองผู้เรียนแนวทางการดำเนินงาน คลินิก 3Rs "เด็กหนองคาย 2 วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น" ปีการศึกษา 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
3. แนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs "เด็กหนองคาย 2 วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.หนองคาย เขต 2



คณะที่ผู้จัดทำ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสนม เสริฐผล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

นายพัชระ งามชัด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

นายบัณฑิต เดชพันธ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

**คณะบรรณาธิการกิจ คู่มือคัดกรองผู้เรียนแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs "เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่
อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568**

นางรำเพย ทินกระโทก ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นางกัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์ศึกษานิเทศก์

นางสาวมวลมาศ บึงราษฎร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์

นางนฤมล เบญจมาศ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์

นางจรินธรณ์ ชันโพธิ์น้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแอก

นางกรรณิกา สมบัติวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดบง

นางนิภาวรรณ คำมุงคุณ ครู โรงเรียนนิคมเจริญชัย

นางสมใจ พิสัยพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านโป่งสำราญ

นางวรินทร์ สอนใหม่ ครู โรงเรียนบ้านบัว

นางเอมจิต สาริกาน ครู โรงเรียนบ้านพระบาทนาหงส์

นางภัทราวาณี บุญรุ่ง ครู โรงเรียนบ้านบัว

นางสาววีณีส คำสิงห์ใส ครู โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่

นางสาวสุจิตรา พลยานนท์ ครู โรงเรียนบ้านห้วยเปลวเจือก

นางสาวมินตรา จันทะไทย ครู โรงเรียนอนุบาลหนองคาย

นางสาวนริศรา บุตรศรี ครู โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี

นางสาวอรยา ศรีสร้างคอม ครู โรงเรียนบ้านโนนหนามแท่ง

นางสาวเสามณี ศรีวรรษ ครู โรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์

นางสาวเจียรนัย ภูชาติก ครู โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง

นางสาวกฤตพร ไชยวี ครู โรงเรียนบ้านหนองแอก

นายนฤเบศ วรรณชัย ครู โรงเรียนบ้านพระบาทนาหงส์



ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม

นางกัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์ ศึกษานิเทศก์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะกรรมการบริหารชมรมภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

พิสูจน์อักษร และเรียบเรียงการใช้ภาษา อักษร และสัญลักษณ์

นางกัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์
นางสาวมวลมาศ บึงราษฎร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์
นางจรินธรณ์ ชันโพธิ์น้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแอก
นางกรรณิกา สมบัติวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดบง
นางนิภาวรรณ คำมุงคุณ	ครู โรงเรียนนิคมเจริญชัย
นางวรินทร์ สอนใหม่	ครู โรงเรียนบ้านบัว
นางสมใจ พิสัยพันธ์	ครู โรงเรียนบ้านโป่งสำราญ
นางเอมจิต สาริกาน	ครู โรงเรียนบ้านพระบาทนาหงส์
นางสาววินัส คำสิงห์ใส	ครู โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่

ออกแบบปก และจัดรูปเล่ม

นางนฤมล เบญจมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์
นายวุฒิพงษ์ กองแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านโคกถ่อนสองแพวิทยา
นายกิตติพงษ์ บุชากุล	ครู โรงเรียนหมู่บ้านตัวอย่าง
นางสาวเสามณี ศรีรักษา	ครู โรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์
นายนฤเบศ วรรณันท์	ครู โรงเรียนบ้านพระบาทนาหงส์
นางสาวอลิสรา ทรัพย์ประเสริฐ	เจ้าพนักงานธุรการ

การนำเข้าสู่สารสนเทศ (Big Data)

คู่มือคัดกรองผู้เรียนแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs "เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่
อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568

นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายเอราวัณ วิเศษกานต์ศิริกุล	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ
นายรัฐพงษ์ ผิวเหลือง	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ



โทรศัพท์ติดต่อ

0 4247 1969, 0 4247 1934, 0 4247 1935

เว็บไซต์ สพป.หนองคาย เขต 2 <https://www.smart.nongkhai2.go.th/>

WEB LINK ชมรมภาษาไทย https://www.smart.nongkhai2.go.th/?page_id=58217

E-Mail : toonnytech191@gmail.com / kanyanat@esdc.go.th





ชมรมภาษาไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน