

คู่มือ

แนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs

“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น”
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567



ชมรมภาษาไทย

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันนำไปสู่ การพัฒนาประเทศ ให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การปูพื้นฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ประเทศที่เจริญแล้วและมีความก้าวหน้าทุกด้าน ให้มีความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ

คู่มือการดำเนินโครงการคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” โดยเป็นการชี้แจงแนวทางการดำเนินการโดยเนื้อหาสาระของคู่มือฉบับนี้จะประกอบไปด้วย เหตุผล และ ความสำคัญ วัตถุประสงค์ นิยามศัพท์เฉพาะ กลุ่มเป้าหมาย ตารางนิเทศ ตารางประเมิน กระบวนการและ วิธีดำเนินการในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเครื่องมือที่ใช้ ในการดำเนินโครงการ

ขอขอบคุณ นายประเจน ปาประลิต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 นายพัชระ งามชัด นายบัณฑิต เดชจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ในการจัดทำคู่มือฉบับนี้ นอกจากนี้ ขอขอบคุณคณะศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทุกท่าน ตลอดจนขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการคลินิก 3Rs ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะที่ผู้จัดทำ

ชมรมภาษาไทย

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



สารบัญ

| | |
|--|----|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| สารบัญภาพ | ง |
| ตอนที่ 1 บทนำ | |
| 1.1 หลักการและเหตุผล | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์ | 2 |
| 1.3 นิยามศัพท์เฉพาะ | 2 |
| 1.4 กลุ่มเป้าหมาย | 2 |
| 1.5 ตารางการนิเทศและตารางการประเมิน | 3 |
| 1.6 การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน | 4 |
| 1.7 การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน | 4 |
| ตอนที่ 2 กรอบแนวคิดในการจัดทำคลินิก 3Rs | |
| 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | 5 |
| 2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | 33 |
| 2.3 ความหมายของการอ่าน | 43 |
| 2.4 ความหมายของการเขียน | 44 |
| 2.5 ความหมายของการคิด | 45 |
| 2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ | 46 |
| ตอนที่ 3 กระบวนการและวิธีดำเนินการในระดับสถานศึกษา | |
| 3.1 แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงาน | 48 |
| 3.2 บทบาทของผู้บริหาร | 50 |
| 3.3 บทบาทของครู | 51 |
| 3.4 บทบาทของนักเรียน | 51 |
| ตอนที่ 4 การรายงานผลการดำเนินงานคลินิก 3Rs | |
| 4.1 การรายงานระดับสถานศึกษา | 52 |
| 4.2 การรายงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา | 76 |



ภาคผนวก

| | |
|--|------------|
| ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการคลินิก 3Rs | 81 |
| ภาคผนวก ข คำสั่งคณะดำเนินงานคลินิก 3Rs | 287 |
| ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบนิเทศ กำกับและติดตามโครงการคลินิก 3Rs | 293 |
| ภาคผนวก ง เกณฑ์การประเมินโครงการคลินิก 3Rs | 297 |
| ภาคผนวก จ ภาพประกอบการจัดกิจกรรม | 301 |
| คณะผู้จัดทำ | 311 |



สารบัญภาพ

| | | |
|----------|--|----|
| ภาพที่ 1 | แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงานคลินิก 3Rs | 48 |
| ภาพที่ 2 | แผนผังแสดงการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้บันไดหกขั้น | 49 |



ตอนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะภาษาไทยเป็นภาษาเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิต ศีล โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดี และวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษามาตรา 23 (4) กล่าวถึงการจัดการศึกษาเน้นความสำคัญ “ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และกล่าวถึงการใช้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในมาตรา 24 (2) “ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา” และในมาตรา 24 (3) “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” และตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นความสำคัญการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เน้นกระบวนการคิดของผู้เรียน การได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นรักการอ่าน และต้องฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น และทำเป็น

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และคิดเลขเป็น พร้อมทั้งสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงจัดทำโครงการจัดทำโครงการคลินิก 3Rs เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยใช้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เพื่อเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป พร้อมใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และเพื่อเป็นการส่งเสริมและยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป



1.2 วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ ตระหนักและรับผิดชอบ ในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และคิดเลขเป็นอย่างยั่งยืน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3

1.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3

1.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีนวัตกรรม และรายงาน วิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างของเขตพื้นที่

1.3 นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินโครงการคลินิกคลินิก 3Rs เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้กำหนดนิยามคำศัพท์ไว้ ดังนี้

อ่านออก หมายถึง ความสามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และเรื่องราว ในสื่อต่าง ๆ หรือในหนังสือได้ตามระดับชั้นของผู้เรียน

เขียนได้ หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และเรื่องราว ได้ถูกต้อง เหมาะสมตามระดับชั้นของผู้เรียน

คิดเลขเป็น หมายถึง มีวิธีการคิดได้หลายรูปแบบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

1.4 เป้าหมาย

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน และ 4 สาขา

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น อย่างน้อย ร้อยละ 3

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1.5 ตารางการประเมิน และตารางการนิเทศ

ปฏิทินการนิเทศ ติดตามคลินิก 3Rs

เด็กหนองคาย 2 “วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปี 2567

| วัน เดือน ปี | กิจกรรมการนิเทศ | เครื่องมือการนิเทศ | ผู้นิเทศ |
|---|--|--------------------|--|
| ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 กรกฎาคม 2567 - กันยายน 2567 | 1.การทำประวัติ 2.การวินิจฉัยโรค 3.บำบัดเฉพาะโรค 4.ตรวจหลังบำบัดและ บริการให้คำปรึกษา 5.การรับยา | แบบนิเทศ ติดตามฯ | - ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 และคณะกรรมการ กตปน. - รองผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 ที่รับผิดชอบ ในแต่ละอำเภอ - ศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบโรงเรียน ในแต่ละเครือข่ายฯ |
| ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 พฤศจิกายน 2567 - มีนาคม 2568 | 1.การทำประวัติ 2.การวินิจฉัยโรค 3.บำบัดเฉพาะโรค 4.ตรวจหลังบำบัดและ บริการให้คำปรึกษา 5.การรับยา | แบบนิเทศ ติดตามฯ | - ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 และคณะกรรมการ กตปน. - รองผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 ที่รับผิดชอบ ในแต่ละอำเภอ - ศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบโรงเรียน ในแต่ละเครือข่ายฯ |

หมายเหตุ วัน/เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม



1.6 การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน

คู่มือการดำเนินโครงการคลินิก 3Rs และการประเมินผลด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคณิตศาสตร์ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนทั้งในภาพรวม จากแบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล จากแบบสรุปรายงานผลการประเมินนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคณิตศาสตร์ของโรงเรียน ซึ่งผลการประเมินจากแบบรายงานดังกล่าวจะช่วยให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทราบปัญหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องและเหมาะสม กับผู้เรียน โดยให้ครูพิจารณาผลการประเมินในแต่ละด้าน ว่านักเรียนแต่ละคนมีคะแนนในระดับปรับปรุง ในองค์ประกอบย่อยในเรื่องใด อาทิ เรื่องการอ่านคำที่มีตัวสะกด การเขียนคำควบกล้ำ

1.7 การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน

การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกรายโรงเรียน เพื่อนำไปวิเคราะห์และหาจุดบกพร่องในภาพรวมเช่น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่าน เขียน ใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้องในกลุ่มพยัญชนะเสียงสูง โรงเรียน ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาชุดฝึกให้นักเรียน ได้ฝึกอ่าน - เขียน คำที่ใช้วรรณยุกต์ โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่อง ก็จะเป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุด เป็นต้น ทั้งนี้ สิ่งที่โรงเรียนวิเคราะห์ได้จากผลการประเมินจะช่วยให้ครูค้นหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน หรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคน และช่วยกันเสริมสร้างพื้นฐานการอ่านเขียนของนักเรียนให้เข้มแข็ง จนเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน ถัดไปได้เป็นอย่างดี

ตอนที่ 2

กรอบแนวคิดในการจัดทำคลินิก 3Rs

คู่มือการจัดทำโครงการคลินิก 3Rs เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 คณะผู้จัดทำได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 การอ่าน

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|--|--|
| มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน | | |
| 1 | - | ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ |
| 2 | ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน |
| | ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน | |
| | ท 1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน | ท 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มีกพบเห็นในชีวิตประจำวัน |
| | ท 1.1 ป.1/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน | |
| ท 1.1 ป.1/8 มีมารยาทในการอ่าน | | |

สาระที่ 2 การเขียน

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|---|
| มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ | | |
| มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ | | |
| 3 | ท 2.1 ป.1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ |
| | ท 2.1 ป.1/3 มีมารยาทในการเขียน | |
| | ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย | |
| | ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ | |



สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|--|
| มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ | | |
| 4 | - | ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ง่าย ๆ และปฏิบัติตาม |
| 5 | ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง | ท 3.1 ป.1/4 พูดสื่อสารได้ตาม วัตถุประสงค์ |
| | ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู | |
| | ท 3.1 ป.1/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | |

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---------------------------------|---|
| มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ | | |
| 6 | ท 4.1 ป.1/4 ต่อกำคล้องจองง่าย ๆ | ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็น ประโยคง่าย ๆ |

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---------------------|--|
| มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | | |
| 7 | - | ท 5.1 ป 1/1 บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก |
| 8 | - | ท5.1 ป 1/2 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ตามความสนใจ |

รวม 22 ตัวชี้วัด 13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 การอ่าน

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|--|---|
| มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน | | |
| 1 | - | ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบท ร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง |
| 2 | ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน | ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน |
| | ท 1.1 ป.2/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | |
| | ท 1.1 ป.2/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ นำเสนอเรื่องที่อ่าน | |
| | ท 1.1 ป.2/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะ | |
| | ท 1.1 ป.2/8 มีมารยาทในการอ่าน | |
| 3 | - | ท 1.1 ป.2/5 แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน |

สาระที่ 2 การเขียน

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|--|
| มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ | | |
| 4 | ท 2.1 ป.2/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | ท 2.1 ป.2/2 เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ |
| | ท 2.1 ป.2/3 เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ | |
| | ท 2.1 ป.2/4 มีมารยาทในการเขียน | |
| | ท 4.1 ป.2/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และ เลขไทย | |
| | ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ | |
| | ท 4.1 ป.2/5 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ | |



สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|--|
| มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ | | |
| 5 | - | ท 3.1 ป.2/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม |
| 6 | ท 3.1 ป.2/2 เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง | ท 3.1 ป.2/6 พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ |
| | ท 3.1 ป.2/3 บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู | |
| | ท 3.1 ป.3/4 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู | |
| | ท 3.1 ป.2/5 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | |
| | ท 3.1 ป.2/7 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | |

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---------------------------------|--|
| มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ | | |
| 7 | ท 4.1 ป.2/4 บอกลักษณะคำคล้องจอง | ท 4.1 ป.2/3 เรียบเรียงคำเป็น ประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร |

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|--|---|
| มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | | |
| 8 | ท 5.1 ป.2/2 ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น | ท 5.1 ป.2/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน |
| 9 | - | ท 5.1 ป.2/3 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ |

รวม 27 ตัวชี้วัด 18 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 การอ่าน

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|--|
| | <p>มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> | |
| 1 | - | ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบท ร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว |
| 2 | <p>ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>ท 1.1 ป.3/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท 1.1 ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ</p> <p>ท 1.1 ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p> <p>ท 1.1 ป.3/9 มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท 4.1 ป.3/3 ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ</p> <p>ท 5.1 ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> | <p>ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท 5.1 ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน</p> |



สาระที่ 2 การเขียน

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---------------|--|------------------|
| มาตรฐาน ท 2.1 | ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ | |
| มาตรฐาน ท 4.1 | เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ | |
| 3 | ท 2.1 ป.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|---|
| | ท 2.1 ป.3/3 เขียนบันทึกประจำวัน | ท 2.1 ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน |
| | ท 2.1 ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู | |
| | ท 2.1 ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ | |
| | ท 2.1 ป.3/6 มีมารยาทในการเขียน | |
| | ท 4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ | |
| | ท 4.1 ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ | |
| | ท 4.1 ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ | |
| | ท 4.1 ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ | |



สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|---|
| มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ | | |
| 4 | ท 3.1 ป.3/1 เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง | ท 3.1 ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู |
| 5 | ท 3.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู | ท 3.1 ป.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ |
| | ท 3.1 ป.3/4 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | |
| | ท 3.1 ป.3/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | |

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---------------------|---|
| มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ | | |
| 6 | - | ท 4.1 ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค |

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|--|
| มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | | |
| 7 | ท 5.1 ป.3/2 รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น | ท 5.1 ป.3/4 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ |

รวม 31 ตัวชี้วัด 23 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัดปลายทาง



2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.2.1 ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|--|
| มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้ | | |
| 1 | ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 | ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 |
| มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ | | |
| 2 | - | ค 1.2 ป.1/1 ระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไป ในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป |

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---------------------|--|
| มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ | | |
| 3 | - | ค 2.1 ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร |
| 4 | - | ค 2.1 ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด |



| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---------------------|---|
| มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ | | |
| 5 | - | ค 2.2 ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย |

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---------------------|---|
| มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา | | |
| 6 | - | ค 3.1 ป.1/1 ใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย |

รวม 10 ตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัดปลายทาง



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|---|
| มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้ | | |
| 1 | ค 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 | ค 1.1 ป.2/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 |
| | ค 1.1 ป.2/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ | |
| | ค 1.1 ป.2/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 | |
| | ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก | |
| | ค 1.1 ป.2/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว | |
| | ค 1.1 ป.2/7 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 | |



สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|--|
| มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ | | |
| 2 | - | ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน |
| 3 | ค 2.1 ป.2/2 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร | ค 2.1 ป.2/3 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร |
| 4 | ค 2.1 ป.2/4 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด | ค 2.1 ป.2/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด |
| 5 | - | ค 2.1 ป.2/6 วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร |
| มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ | | |
| 6 | - | ค 2.2 ป.2/1 จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม |

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---------------------|--|
| มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา | | |
| 7 | - | ค 3.1 ป.2/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย |

รวม 16 ตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัดปลายทาง



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|--|---|
| มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้ | | |
| 1 | ค 1.1 ป.3/1 อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ค 1.1 ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ค 1.1 ป.3/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก ค 1.1 ป.3/7 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก ค 1.1 ป.3/8 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 | ค 1.1 ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ ค 1.1 ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 |
| 2 | ค 1.1 ป.3/3 บวก อ่าน และเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด ค 1.1 ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน | ค 1.1 ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน ค 1.1 ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน |
| 3 | - | ค 1.2 ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน |



สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---|---|---|
| มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ | | |
| 4 | - | ค 2.1 ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน |
| 5 | - | ค 2.1 ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา |
| 6 | ค 2.1 ป.3/3 เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร | ค 2.1 ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร |
| | ค 2.1 ป.3/4 คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร | |
| | ค 2.1 ป.3/5 เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ | |
| 7 | ค 2.1 ป.3/7 เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม | ค 2.1 ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม |
| | ค 2.1 ป.3/8 คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด | |
| | ค 2.1 ป.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ | |
| 8 | ค 2.1 ป.3/11 เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร | ค 2.1 ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร |
| | ค 2.1 ป.3/12 คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร | |
| มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปร่างเรขาคณิต สมบัติของรูปร่างเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ | | |
| 9 | - | ค 2.2 ป.3/1 ระบุรูปร่างเรขาคณิต สองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร |

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|--|---------------------|---|
| มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา | | |
| 10 | - | ค 3.1 ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา ค 3.1 ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียว ในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา |

รวม 28 ตัวชี้วัด 15 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง

- 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2.3 ความหมายของการอ่าน
- 2.4 ความหมายของการเขียน
- 2.5 ความหมายของการคิด
- 2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป



เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การ
อ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
- **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของ
การเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์
วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น
ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็น
ทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม
กับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด
คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลง
พื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี
เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่ง
สมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน
รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง
มีประสิทธิภาพ



สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 จรรยาบรรณของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและมีมารยาทในการอ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน
- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้
- ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้



ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|--|--|--|
| ป.1 | 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ | <ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ |
| | 2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน | |
| | 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | <ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |
| | 4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน | |
| 5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน | <ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน | |
| 6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน | | |
| 7. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน | <ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย | |
| 8. มีมารยาท ในการอ่าน | <ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ | |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|--|--|---|
| ป.2 | 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง |
| | 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน | |
| | 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | <ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |
| | 4. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน | <ul style="list-style-type: none"> - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน |
| | 5. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน | |
| 6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน | <ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน | |
| 7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ | <ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ <ul style="list-style-type: none"> - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน | |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|--|--|---|
| | 8. มีมารยาทในการอ่าน | <ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่าน ขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่ |
| ป.3 | 1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ๗ ฤ ฎ |
| | 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน | |
| | 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | |
| | 4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ | |
| | 5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | |
| 6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน | <ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน | |
| 7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ | <ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ <ul style="list-style-type: none"> - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ | |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| | 8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ | ● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ |
| | 9. มีมารยาทในการอ่าน | ● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน |

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|-------------------------------------|--|
| ป.1 | 1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย |
| | 2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ | ● การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่ายๆ |
| | 3. มีมารยาทในการเขียน | ● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ |



| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ป.2 | 1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย |
| | 2. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ | ● การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ |
| | 3. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ | ● การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ |
| | 4. มีมารยาทในการเขียน | ● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย |
| ป.3 | 1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย |
| | 2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน | ● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ |
| | 3. เขียนบันทึกประจำวัน | ● การเขียนบันทึกประจำวัน |
| | 4. เขียนจดหมายลาครู | ● การเขียนจดหมายลาครู |
| | 5. เขียนเรื่องตามจินตนาการ | ● การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด |
| | 6. มีมารยาทในการเขียน | ● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย |

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ป.1 | 1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม | ● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ |
| | 2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง | ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน |
| | 3. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู | |
| | 4. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ | ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ |
| | 5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | ● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด |



| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|--|--|--|
| ป.2 | 1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม | <ul style="list-style-type: none"> ● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน |
| | 2. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง | <ul style="list-style-type: none"> ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง |
| | 3. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู | |
| 4. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู | | |
| 5. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | | |
| 6. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ | <ul style="list-style-type: none"> ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูดขอเรื่องในโอกาสต่างๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน | |
| 7. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | <ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย | |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| ป.3 | 1. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง | <ul style="list-style-type: none"> ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง |
| | 2. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู | |
| | 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู | |
| | 4. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | |
| | 5. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ | <ul style="list-style-type: none"> ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดขอร้อง การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณ และขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักถาม |
| | 6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | <ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู |

| | | - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิ ของผู้อื่น |
|------|-----------|--|
| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย |

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| ป.1 | 1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย | <ul style="list-style-type: none"> ● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย |
| | 2. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ | <ul style="list-style-type: none"> ● การสะกดคำ การแจกแจก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันคำ ● ความหมายของคำ |
| | 3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ | <ul style="list-style-type: none"> ● การแต่งประโยค |
| | 4. ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ | <ul style="list-style-type: none"> ● คำคล้องจอง |
| ป.2 | 1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย | <ul style="list-style-type: none"> ● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย |



| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| | 2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ | <ul style="list-style-type: none"> ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ● คำที่มี รร ● ความหมายของคำ |
| | 3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร | <ul style="list-style-type: none"> ● การแต่งประโยค ● การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ |
| | 4. บอกลักษณะคำคล้องจอง | <ul style="list-style-type: none"> ● คำคล้องจอง |
| | 5. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ | <ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น |
| ป.3 | 1. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ | <ul style="list-style-type: none"> ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ● คำที่มี ฤ ฎ ● คำที่ใช้ บัน บรร ● คำที่ใช้ รร ● คำที่มีตัวการันต์ ● ความหมายของคำ |
| | 3. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค | <ul style="list-style-type: none"> ● ชนิดของคำ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - คำนาม |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| | | - คำสรรพนาม - คำกริยา |
| | 4. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ | ● การใช้พจนานุกรม |
| | 5. แต่งประโยคง่ายๆ | ● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง |
| | 6. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ | ● คำคล้องจอง ● คำขวัญ |
| | 7. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ | ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น |
| | 4. ระบุลักษณะของประโยค | ● กลุ่มคำหรือวลี ● ประโยคสามัญ ● ประโยครวม ● ประโยคซ้อน |
| | 5. แต่งบทร้อยกรอง | ● กลอนสุภาพ |
| | 6. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต | ● สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต |

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| ป.1 | 1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | <ul style="list-style-type: none"> ● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน |
| | 2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ | <ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรอง <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ |
| ป.2 | 1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | <ul style="list-style-type: none"> ● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน |
| | 2. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> ● บทร้องเล่นที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทร้องเล่นในท้องถิ่น - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย |



| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| | 3. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ | <ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ |
| ป.3 | 1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน วรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน | <ul style="list-style-type: none"> ● วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน <ul style="list-style-type: none"> - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียน และตามความสนใจ |
| | 2. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อม เด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชม วัฒนธรรมท้องถิ่น | |
| | 3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน | |
| | 4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ | <ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ |

2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ทำไมต้องเรียนคณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากคณิตศาสตร์ ช่วยให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือใน การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่นๆ อันเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของ ชาติให้มีคุณภาพและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ การศึกษาคณิตศาสตร์จึง จำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความรู้ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ นั่นคือ การเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี



สารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ทั้งนี้การจัดการ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จนั้น จะต้องเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควร จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

เรียนรู้อะไรในคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดเป็น 3 สาระ ได้แก่ จำนวนและพีชคณิต การวัดและ เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น

จำนวนและพีชคณิต เรียนรู้เกี่ยวกับระบบจำนวนจริง สมบัติเกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราส่วน ร้อย ละ การประมาณค่า การแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวน การใช้จำนวนในชีวิตจริง แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เซต ตรรกศาสตร์ นิพจน์ เอกนาม พหุนาม สมการ ระบบสมการ อสมการ กราฟ ดอกเบี้ยและมูลค่าของ เงิน เมทริกซ์ จำนวนเชิงซ้อน ลำดับและอนุกรม และการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตไปใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ

การวัดและเรขาคณิต เรียนรู้เกี่ยวกับความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตรและความจุ เงิน และเวลา หน่วยวัดระบบต่าง ๆ การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัด อัตราส่วนตรีโกณมิติรูปเรขาคณิตและสมบัติ ของ รูปเรขาคณิต การนิยาม แบบจำลองทางเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิต ในเรื่อง การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน เรขาคณิตวิเคราะห์ เวกเตอร์ในสามมิติและการนำความรู้ เกี่ยวกับ การวัดและเรขาคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

สถิติและความน่าจะเป็น เรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การ คำนวณค่าสถิติ การนำเสนอและแปลผลสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การแจกแจงของตัวแปรสุ่ม การใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นในการอธิบาย เหตุการณ์ต่าง ๆ และช่วยในการตัดสินใจ

เรียนรู้อะไรในคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เปิดโอกาสให้เยาวชนทุกคนได้เรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพ โดยกำหนดสาระหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคนดังนี้

➤ **จำนวนและการดำเนินการ:** ความคิดรวบยอดและความรู้สึกเชิงจำนวน ระบบจำนวนจริง สมบัติเกี่ยวกับจำนวนจริง การดำเนินการของจำนวน อัตราส่วน ร้อยละ การแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวน และ การใช้จำนวนในชีวิตจริง



- **การวัด:** ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตรและความจุ เงินและเวลา หน่วยวัดระบบต่าง ๆ การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัด อัตราส่วนตรีโกณมิติ การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด และการนำความรู้เกี่ยวกับการวัดไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- **เรขาคณิต:** รูปเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตหนึ่งมิติ สองมิติ และสามมิติ การนึ่งภาพ แบบจำลองทางเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิต (geometric transformation) ในเรื่องการเลื่อนขนาน (translation) การสะท้อน (reflection) และการหมุน (rotation)
- **พีชคณิต:** แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เซตและการดำเนินการของเซต การให้เหตุผล นิพจน์ สมการ ระบบสมการ อสมการ กราฟ ลำดับเลขคณิต ลำดับเรขาคณิต อนุกรมเลขคณิต และอนุกรมเรขาคณิต
- **การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น:** การกำหนดประเด็น การเขียนข้อคำถาม การกำหนดวิธีการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดระบบข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ค่ากลางและการกระจายของข้อมูล การวิเคราะห์และการแปลความข้อมูล การสำรวจความคิดเห็น ความน่าจะเป็น การใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ และช่วยในการตัดสินใจในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- **ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์:** การแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- อ่าน เขียนตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 มีความรู้สึกเชิงจำนวน
- มีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- มีความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับเศษส่วนที่ไม่เกิน 1 มีทักษะการบวก การลบ เศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- คาดคะเนและวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ เลือกใช้เครื่องมือและหน่วยที่เหมาะสม บอกเวลา บอกจำนวนเงิน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวย เขียนรูปหลายเหลี่ยม วงกลมและวงรีโดยใช้แบบของรูป ระบुरुูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ ตารางทางเดียว และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่1จำนวนและพีชคณิต

- * มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวนการดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้
- * มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์ แบบรูปความสัมพันธ์ฟังก์ชันลำดับ และอนุกรมและนำไปใช้
- * มาตรฐาน ค 1.3 ใช้ นิพจน์ สมการและอสมการอธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่2การวัดและเรขาคณิต

- * มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
- * มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์ รูปเรขาคณิตสมบัติของรูปเรขาคณิตความสัมพันธ์ ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิตและนำไปใช้

สาระที่3 สถิติและความน่าจะเป็น

- * มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
- * มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้นความน่าจะเป็น และนำไปใช้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มี 10 ตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|---|
| 1 | ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 | ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 |
| | ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > < | |



| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|------------------|
| | ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 | |

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม แลนำไปใช้
ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---------------------|---|
| 2 | - | ค 1.2 ป.1/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่ สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป |

สาระที่ 2 การวัดและเลขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---------------------|--|
| 3 | - | ค 2.1 ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร |
| 4 | - | ค 2.1 ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด |

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---------------------|--|
| 5 | - | ค 2.2 ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย |



สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---------------------|---|
| 6 | - | ค 3.1 ป.1/1 ใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย |

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มี 16 ตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|---|
| 1 | ค 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 | ค 1.1 ป.2/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 |
| | ค 1.1 ป.2/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > < | |
| | ค 1.1 ป.2/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของ จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 | |
| | ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก | |
| | ค 1.1 ป.2/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ ผลหารมี 1 หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว | |



| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|------------------|
| | ค 1.1 ป.2/7 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หาร ระคน ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 | |

สาระที่ 2 การวัดและเลหาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|--|
| 2 | - | ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็น หน่วยเดียวกัน |
| 3 | ค 2.1 ป.2/2 วัดและเปรียบเทียบความยาว เป็นเมตรและ เซนติเมตร | ค 2.1 ป.2/3 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มี หน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร |
| 4 | ค 2.1 ป.2/4 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด | ค 2.1 ป.2/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มี หน่วยเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด |
| 5 | - | ค 2.1 ป.2/6 วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและ ความจุเป็นลิตร |

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูป

เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---------------------|--|
| 6 | - | ค 2.2 ป.2/1 จำแนกและบอกลักษณะของรูป หลายเหลี่ยมและวงกลม |



สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---------------------|---|
| 7 | - | ค 3.1 ป.2/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย |

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มี 28 ตัวชี้วัด 15 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของ

จำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|---|
| 1 | ค 1.1 ป.3/1 อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 | ค 1.1 ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ ค 1.1 ป.3/9 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 |
| | ค 1.1 ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 | |
| | ค 1.1 ป.3/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก | |
| | ค 1.1 ป.3/7 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก | |
| | ค 1.1 ป.3/8 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 | |



| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|---|
| 2 | ค 1.1 ป.3/3 บอก อ่าน และเขียนเศษส่วน แสดงปริมาณ สิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด | ค 1.1 ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษ เท่ากันโดยที่ ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัว ส่วน ค 1.1 ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวกเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบ เศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน |
| | ค 1.1 ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผล ลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน | |
| 3 | - | ค 1.2 ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูป ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน |

สาระที่ 2 การวัดและเลขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|--|
| 4 | - | ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็น หน่วยเดียวกัน |
| 5 | - | ค 2.1 ป.2/3 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มี หน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร |
| 6 | ค 2.1 ป.3/3 เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่ เหมาะสมวัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและ เซนติเมตร | ค 2.1 ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร |
| | ค 2.1 ป.3/4 คาดคะเนความยาวเป็นเมตร และเป็นเซนติเมตร | |
| | ค 2.1 ป.3/5 เปรียบเทียบความยาวระหว่าง เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ | |



| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|--|
| 7 | ค 2.1 ป.3/7 เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและชด กิโลกรัมและกรัม | ค 2.1 ป.2/6 วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและ ความจุเป็นลิตร |
| | ค 2.1 ป.3/8 คาคคเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และเป็นชด | |
| | ค 2.1 ป.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่าง กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จาก สถานการณ์ต่าง ๆ | |
| 8 | ค 2.1 ป.3/11 เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตร และมิลลิลิตร | ค 2.1 ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร |
| | ค 2.1 ป.3/12 คาคคเนปริมาตรและความจุ เป็นลิตร | |

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูป เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---------------------|--|
| 9 | - | ค 2.2 ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกน สมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร |

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---------------------|--|
| 10 | - | ค 3.1 ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา |
| | | ค 3.1 ป.3/2 เขียนตารางทางเดียว จากข้อมูล ที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทาง เดียว ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา |



2.3 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการสอนภาษาไทย เป็นความสามารถของมนุษย์ที่เข้าใจการสื่อความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ เข้าใจในเนื้อเรื่อง และแนวความคิดจากสิ่งที่อ่าน ดังนั้นจึงได้มีนักการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญทางการอ่าน ทั้งชาวไปและต่างประเทศได้ให้ความหมายของการอ่านดังนี้

การอ่าน หมายถึง การเสาะแสวงหาความรู้ การอ่านทำให้เป็นบุคคลมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทำให้เกิดกระบวนการและทักษะในการดำเนินชีวิต ความหมายของการอ่านนั้นได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายอย่างดังนี้

การอ่าน คือ ว่าตามตัวหนังสือ ถ้าออกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง ถ้าไม่ต้องออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านในใจ ตีความ เช่น อ่านรหัส อ่านลายแทง คิด นับ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 : 1364)

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2540, : 2) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน หมายถึง การเสาะแสวงหาความรู้ นอกเหนือจากการสอนในห้องเรียนที่ครูให้และตัวของผู้อ่านนั้นได้มีการจดจำ ในเรื่องราวที่อ่านและนำมาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ออกมาตามความเข้าใจของผู้อ่าน ถ้าพิจารณา ในลักษณะของกระบวนการ การอ่านคือลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมาย ของกลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวของสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้ แต่ถ้าพิจารณา ในลักษณะของกระบวนการที่ซับซ้อนแล้วก็จะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายอย่างได้แก่ จิตวิทยาพัฒนาการ ภาษาศาสตร์ จิตวิทยาการศึกษา และวิชาการศึกษาส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการนั้น หมายความว่า ครูสอนอ่าน จะต้องเข้าใจหลักจิตวิทยา

ประภัสสร ปันสวน (2547 : 6) ได้มีความเห็นถึงความหมายของการอ่าน ว่าการอ่านเป็นความสามารถที่จะเข้าใจความหมายที่เขียนมาแต่ละบรรทัดซึ่งผู้อ่านไม่ต้องไปสนใจกับรายละเอียดแต่จะต้องจับใจความสำคัญจากกลุ่มซึ่งสื่อความหมาย

จิราพร คำดวง (2546 : 7) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นชุมทรัพย์ทางปัญญาที่ยั่งยืนที่สุด การอ่านทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทำให้ปรับตัวเข้ากับสังคมเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

วาสนา บุญสม (2541 : 12) และกัลยา ยวนมาลัย (2539 : 8) ได้ให้ความหมายของการอ่านในแนวใกล้เคียงว่า คือ การพยายามทำความเข้าใจความหมายของตัวอักษร ถ้อยคำเครื่องหมายต่าง ๆ ออกมาเป็นความคิดความเข้าใจแล้วนำความคิดความเข้าใจมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ดังนั้นหัวใจของการอ่านอยู่ที่การทำทำความเข้าใจความหมายของคำ

บันลือ พฤษะวัน (2532 : 2) ได้ให้ความหมายการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่าน เป็นการแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด โดยการผสมเสียงเพื่อใช้ในการออกเสียงให้ตรงกับคำพูด การอ่านแบบนี้มุ่งให้สะกดตัวผสมคำอ่านเป็นคำ ๆ ไม่สามารถใช้สื่อความโดยการฟังได้ทันที เป็นการอ่านเพื่อการอ่านออก มุ่งให้อ่านหนังสือได้แตกฉานเท่านั้น



2. การอ่าน เป็นการใช้ความสามารถในการผสมผสานของตัวอักษร ออกเสียงเป็นคำ หรือเป็นประโยค ทำให้เข้าใจความหมายในการสื่อความโดยการอ่าน หรือฟังผู้อื่นอ่านแล้วรู้เรื่องเรียกว่า อ่านได้ ซึ่งมุ่งให้อ่านแล้วรู้เรื่องสิ่งที่อ่าน

3. การอ่าน เป็นการสื่อความหมายที่จะถ่ายทอดความคิดความรู้จากผู้เขียน ถึงผู้อ่าน การอ่านลักษณะนี้เรียกว่า อ่านเป็น ผู้อ่านยอมเข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน โดยอ่านแล้วสามารถ ประเมินผลของสิ่งที่อ่านได้

จากความคิดดังกล่าวสรุปได้ว่าการอ่านนั้นหมายถึง กระบวนการตีความหมายลายลักษณ์อักษร จากการที่ผู้เขียนได้มีการถ่ายทอดมาให้แล้วนำมาแปรเป็นความคิด ทำให้มีความเข้าใจ มีความรู้จากการ อ่าน และสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านมาใช้ในการดำรงชีวิต

2.4 ความหมายของการเขียน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546, หน้า 203)ให้ความหมายของการเขียนว่า เขียน เป็นคำกริยา หมายถึงขีดให้เป็นตัวหนังสือหรือเลข ขีดให้เป็นเส้นหรือรูปวาดต่าง ๆ แต่งหนังสือ

วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคณะ (2522, หน้า 135 – 136) ให้ความหมายของการเขียนว่า การเขียน คือการแสดงออกเพื่อการสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยอาศัยภาษา ตัวอักษร และอุปกรณ์อื่น ๆ เป็นสื่อ เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความต้องการและความเข้าใจทุกอย่างให้ผู้อื่น ได้ทราบ

สนธิ ตั้งทวี (2528 : 152) กล่าวว่า การเขียน คือการแสดงความคิด ความรู้สึก ซึ่งอยู่ในใจ ออกมาให้ผู้อื่นรับรู้ โดยวิธีการใช้สัญลักษณ์ที่เรียกกันว่าตัวหนังสือหรือตัวอักษร เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเจตนาของผู้เขียน ผู้อ่านจะสามารถรับรู้ความในใจของผู้เขียนได้ดีหรือไม่นั้นก็อยู่ที่ว่า ผู้เขียนมีทักษะในการใช้ ภาษาเขียนได้ดีเพียงไร

นภดล จันท์เพ็ญ(2534 : 91) กล่าวว่า การเขียนคือการแสดงออกในการติดต่อสื่อสาร อย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยอาศัยภาษาตัวอักษรเป็นสื่อเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความต้องการและความ ในใจของเราให้กับผู้อื่นทราบ

นิตยา ธัญญาณิชย์ (2537 : 2) กล่าวว่า การเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญประการหนึ่ง ใช้ในการติดต่อสื่อสารโดยมีตัวหนังสือตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ เป็นสัญลักษณ์แทนถ้อยคำในภาษาพูดเพื่อ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก และประสบการณ์ให้ผู้อื่นทราบ

สมพร มั่นตะสูตร (2540 : 3) กล่าวว่า การเขียนคือการสื่อความรู้ ความคิด ทักษะและอารมณ์ เป็นตัวอักษรจากผู้เขียนถึงผู้อ่าน

สมบัติ ศิริจันดา (2554 : 87) กล่าวว่า การเขียน คือ การถ่ายทอดความรู้ ความคิดความรู้สึก ความต้องการ ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ จากผู้เขียน ถ่ายทอดผ่านตัวอักษร(ภาษา) ยังผู้รับสาร เพื่อ จุดประสงค์ใดจุดประสงค์หนึ่ง จากคนหนึ่งไปสู่อีกคนหนึ่ง จากกลุ่มหนึ่งไปยังอีกกลุ่มหนึ่ง และจากรุ่นหนึ่ง ไปยังอีกรุ่นหนึ่ง



โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล (2555 : 77) กล่าวว่า การเขียนหมายถึงทักษะในการใช้ภาษาที่มุ่งถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความรู้และข้อมูลต่าง ๆ เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้ผู้อ่านได้รับทราบจุดประสงค์ตามเจตนาของผู้เขียน

จากความหมายของการเขียนดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นสอดคล้องด้านความหมายของการเขียนว่า เป็นการสื่อสารที่ถ่ายทอดเป็นลายลักษณ์อักษรประการที่หนึ่ง ประการที่สองคือการเขียนถ่ายทอดสารหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ความรู้ ความคิด อารมณ์ความรู้สึก หรือความต้องการที่มีอยู่ในตัวบุคคล และประการที่สามคือ ผู้เขียนมีจุดประสงค์หรือความมุ่งหมายที่ต้องการถ่ายทอดสารนั้นออกไปและผู้รับสารหรือผู้อ่านได้เข้าใจถึงจุดประสงค์นั้น

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การเขียน คือ การถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เขียน ออกมาเป็นลายลักษณ์ อักษรหรือสัญลักษณ์ไปยังผู้อ่านให้เข้าใจตามจุดประสงค์ที่ต้องการ

2.5 ความหมายของการคิด

ฮิลการ์ด (Hilgard) กล่าวว่า การคิดเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในสมองอันเนื่องมาจากการใช้สัญลักษณ์ แทนสิ่งของ เหตุการณ์หรือ สถานการณ์ ต่าง ๆ

บรูโน (Bruno) กล่าวว่า การคิดเป็นกระบวนการทางสมองที่ใช้สัญลักษณ์จินตภาพ ความคิดเห็น และความคิด รวบรวม แทนประสบการณ์ในอดีต ความเป็นไปได้ในอนาคต และความเป็นจริงที่ปรากฏ การคิดจึงทำให้คนเรา มีกระบวนการ ทางสมองในระดับสูง กระบวนการเหล่านี้ได้แก่ ตรรกศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา จินตนาการ ความใส่ใจ เขาวนปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ และอื่น ๆ

மாகาเรต ดับบลิว แมทลิน (Matlin) กล่าวว่า การคิดเป็นกิจกรรมทางสมอง เป็นกระบวนการทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วย การสัมผัส การรับรู้ การรวบรวม การจำ การรื้อฟื้นข้อมูลเก่าหรือประสบการณ์ โดยที่บุคคลนำข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เก็บไว้เป็นระบบ การคิดเป็นการจัด รูปแบบของข้อมูลข่าวสารใหม่กับข้อมูลเก่า ผลจากการจัดสามารถแสดงออกมาภายนอกให้ผู้อื่น รู้ได้

ไบเออร์ (Beyer, 1987) (ดร.สุวิทย์ มูลคำ, 2549: 13) ได้กล่าวว่า "การคิด" คือ การค้นหาความหมาย ผู้ที่คิดคือผู้ที่กำลังค้นหาความหมายของอะไรบางอย่าง นั่นคือกำลังใช้สติปัญญาของตนเอง ทำความเข้าใจกับการนำความรู้ใหม่ที่ได้รับรวมเข้ากับความรู้ดั้งเดิมหรือประสบการณ์ที่มีอยู่ เพื่อหาคำตอบว่าคืออะไร หรือการเอาข้อมูลที่เพิ่งรับเข้ามาใหม่ ไปรวมกับข้อมูลเก่าที่รำลึกได้ เพื่อสร้างเป็นความคิดอ่านหรือข้อตัดสินใจ

สรุปได้ว่าการคิดเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในสมองที่ใช้สัญลักษณ์หรือภาพแทนสิ่งของ เหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมี การจัดระบบความรู้ ข้อมูล ข่าวสารซึ่งเป็นประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่หรือสิ่งเร้าใหม่ ที่ไปได้ ทั้งใน รูปแบบ ธรรมดาและ สลับซับซ้อน ผลจากการจัดระบบสามารถแสดงออกได้หลายลักษณะ เช่น การให้เหตุผลการแก้ปัญหาต่าง ๆ เนื่องจากการคิดเป็น กระบวนการที่



เกิดขึ้นในสมอง เราจึงควรที่จะทราบเกี่ยวกับสมอง เช่นโครงสร้างทางสมอง และพิจารณาว่ามีความสัมพันธ์กับการคิดในลักษณะใดบ้าง

2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ

การกระจายอำนาจ หมายถึง การคืนอำนาจและการจัดสรรทรัพยากรในการบริหารบางส่วนจากรัฐบาลให้องค์กรอื่นที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของราชการส่วนกลาง เพื่อใช้จัดทำบริการสาธารณะ ซึ่งมีความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบายและปฏิบัติตามนโยบาย ไม่อยู่ในการบังคับบัญชา แต่อยู่ในการควบคุมของราชการ

การกระจายอำนาจสามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ (Pranab Bardhan and Dilip Mookherjee, 2006)

1. ประเภทแรก เป็นการกระจายอำนาจที่ครอบคลุมความรับผิดชอบทั้งด้านการเมืองและด้านเศรษฐกิจ
2. ประเภทที่สอง เป็นการกระจายอำนาจที่ครอบคลุมความรับผิดชอบด้านการเมืองและความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจบางส่วน
3. ประเภทที่สาม เป็นการกระจายอำนาจที่จำกัดความรับผิดชอบด้านการเมือง ให้ความสำคัญกับการบริหารและความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจ

สำหรับรูปแบบการกระจายอำนาจ แบ่งได้เป็น 4 รูปแบบ คือ

1. การมอบอำนาจต่อองค์กรใต้บังคับบัญชา (Deconcentration) เป็นการโอนถ่ายอำนาจบางส่วนให้หน่วยงานภายในกระทรวง มีลักษณะส่วนกลาง โอนถ่ายอำนาจให้กับเจ้าหน้าที่หรือสำนักงานที่เป็นสาขาของกระทรวง โดยเป็นเพียงการโอนถ่ายหน้าที่ด้านบริหารจัดการเท่านั้น ทั้งนี้ยังอยู่ในหลักเกณฑ์ที่กำหนดโดยกระทรวง หรือสำนักงานใหญ่ การกระจายอำนาจแบบนี้พบอย่างกว้างขวางในประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งการมอบอำนาจต่อองค์กรใต้บังคับบัญชา จะได้รับการสนับสนุนทางการเงินผ่านเงินอุดหนุนจากรัฐบาลกลาง ไปสู่จังหวัด อำเภอ หรือหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น
2. การมอบอำนาจต่อองค์กรภายใต้กำกับ (Delegation) เป็นการถ่ายโอนความรับผิดชอบในการบริหารจัดการ สำหรับหน้าที่บางอย่างให้กับองค์กรที่อยู่นอกโครงสร้างของระบบราชการปกติ ซึ่งถูกควบคุมทางอ้อมโดยรัฐบาลกลาง การมอบอำนาจต่อองค์กรภายใต้กำกับถูกใช้มานานในการบริหารกฎหมาย เป็นการแสดงให้เห็นว่าผู้มีอำนาจสร้างหรือถ่ายโอนความรับผิดชอบไปยังตัวแทน โดยตัวแทนมีดุลพินิจในวงกว้างที่จะดำเนินการ อย่างไรก็ตามความรับผิดชอบที่ดีที่สุดยังคงอยู่กับผู้มีอำนาจ
3. การถ่ายโอน (Devolution) การถ่ายโอนเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางการคลัง หรือความถูกต้องตามกฎหมายให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบริหารนอกระบบควบคุมจากรัฐบาล



ส่วนกลาง ภายใต้การถ่ายโอนทำให้ท้องถิ่นมีความเป็นอิสระ และมีสถานะทางกฎหมาย แยกหรือแตกต่างจากรัฐบาลกลาง เพียงถูกกำกับดูแลเท่านั้น

4. การแปรรูปองค์กรของรัฐ (Privatization) เป็นเรื่องที่รัฐโอนความรับผิดชอบให้กับองค์กรที่สมัครใจ หรือเป็นการอนุญาตให้ดำเนินการโดยองค์กรเอกชน ในบางกรณี รัฐมีการโอนความรับผิดชอบให้กับองค์กรที่มีความเท่าเทียมกัน เช่น องค์กรเอกชนที่แสวงหากำไร กลุ่มวิชาชีพ องค์กรทางศาสนา พรรคการเมือง หรือสหกรณ์ ซึ่งองค์กรเหล่านี้ได้รับการโอนความรับผิดชอบจากรัฐ ในเรื่องการออกใบอนุญาต ควบคุมหรือกำกับดูแล ในบางกรณีรัฐอาจจะกระจายอำนาจ โดยการโอนความรับผิดชอบในส่วนการผลิตสินค้า และการจัดหาบริการให้กับบริษัทร่วมเอกชน (Dennis A. Rondinelli, John R. Nellis and G. Shabbir Cheema, 1983)

สรุปได้ว่า การกระจายอำนาจนั้น นับเป็นวิธีการสำคัญประการหนึ่งที่ผู้บริหารจัดการสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเป็นการทำให้งานดำเนินไปได้อย่างรวดเร็ว สามารถทำงานให้สำเร็จลุล่วงในเวลาอันสั้นลง สร้างความพึงพอใจให้แก่ประชาชนผู้มารับบริการ ผู้ปฏิบัติซึ่งได้รับมอบอำนาจการตัดสินใจบังเกิดความภาคภูมิใจในบทบาทและความสำเร็จที่ตนมีส่วนสำคัญที่ก่อให้เกิดความสำเร็จนั้น ๆ เป็นการสร้างแรงจูงใจที่ดี ก่อให้เกิดรางวัลทางใจ (Intrinsic reward) ในขณะเดียวกันผู้มอบอำนาจการตัดสินใจสามารถฝึก เตรียม และพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนตนได้ สร้างภาวะผู้นำ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่ให้ ดียิ่งๆ ขึ้นจึงส่งผลให้ผู้มอบอำนาจการตัดสินใจสามารถนำเวลาที่ได้รับเพิ่มขึ้นจากการมอบอำนาจ การตัดสินใจให้ผู้อื่นไปปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบอื่น ๆ ที่สำคัญอันจะนำมาซึ่งประโยชน์สุขของประชาชนได้ดียิ่งขึ้นในที่สุด

อย่างไรก็ตามการกระจายอำนาจนั้นมีทั้งข้อดีและข้อพึงระวัง นั่นคือทุกฝ่ายจะต้องตระหนักและมีความพร้อมตลอดจนความอดทนเพราะการเปลี่ยนแปลงนั้นต้องใช้เวลา การเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่กระทำกันมานับแรมปีไม่สามารถเปลี่ยนได้ชั่วเวลาข้ามคืนทุกฝ่ายต่างก็ต้องตระหนักในบทบาท ภาระ หน้าที่ ความรับผิดชอบ และความรับผิดชอบของตน และที่สำคัญ ก็คือ ต้องมีความมุ่งมั่น ตั้งใจจริงและร่วมมือกันเพื่อให้การให้บริการแก่ประชาชนเป็นไปอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจสูงสุด เกิดประสิทธิภาพ

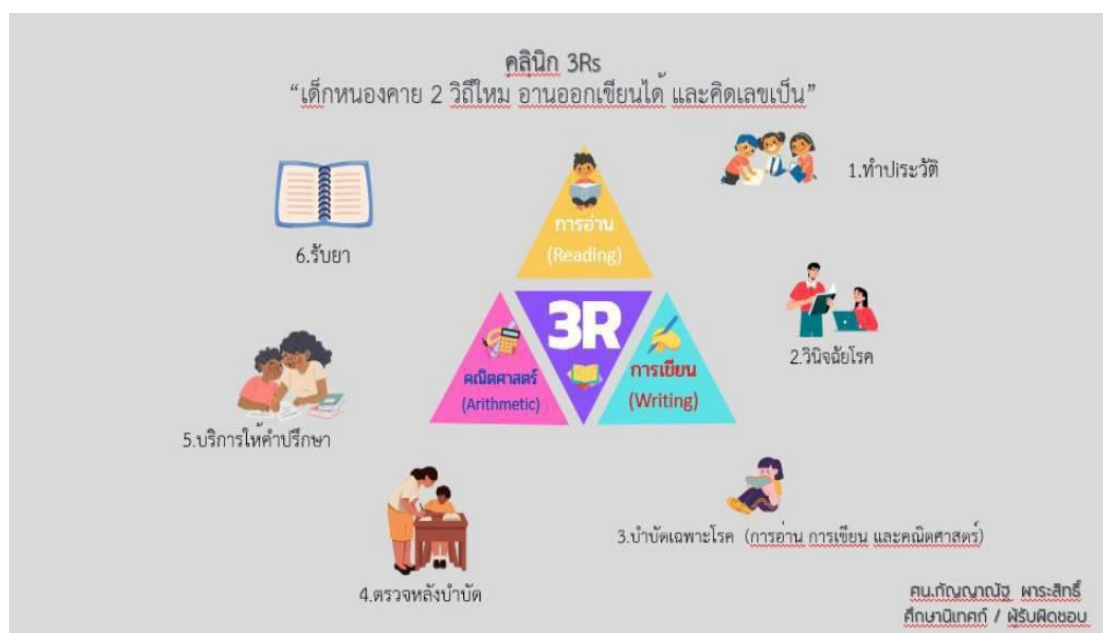


ตอนที่ 3

กระบวนการและวิธีดำเนินการในระดับสถานศึกษา

กระบวนการดำเนินการโครงการคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ในสถานศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีขั้นตอนการดำเนินการ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข ดังนี้

3.1 แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงานคลินิก 3Rs



ภาพที่ 1 แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงานคลินิก 3Rs

ขั้นตอนการดำเนินงานคลินิก 3Rs

ขั้นที่ 1 ทำประวัติ

นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดเลข (มีปัญหาตั้งแต่ 1 ด้านขึ้นไป) ทำประวัติ โดยกรอกข้อมูลส่วนตัวลงในทะเบียนประวัติผู้เข้ารับการรักษา

ขั้นที่ 2 วินิจฉัยโรค

เมื่อนักเรียนทำประวัติเสร็จเรียบร้อยแล้วจะเข้าสู่กระบวนการวินิจฉัยโรค โดยเริ่มจาก แบบ วินิจฉัยด้านการอ่าน

ขั้นที่ 3 บำบัดเฉพาะโรค

หลังจากที่นักเรียนทราบผลการวินิจฉัยโรคแล้ว นักเรียนจะต้องเข้ารับการบำบัดโรคเฉพาะทาง โดยใช้แบบบำบัดโรค (นวัตกรรมที่โรงเรียนสร้างขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะด้าน)



ขั้นที่ 4 ตรวจหลังบำบัด

เมื่อนักเรียนได้รับการบำบัดโรคเฉพาะทางแล้ว นักเรียนจะต้องเข้ารับการตรวจสอบพัฒนาการด้านต่าง ๆ อีกครั้ง หากนักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นแล้วถือว่านักเรียน หายป่วย ไม่ต้องเข้ารับการรักษาอีก แต่ถ้านักเรียนยังมีปัญหาด้านใดด้านหนึ่งอยู่ จะต้องได้รับการรักษาต่อจนกว่าจะหายจากโรคนั้น ๆ

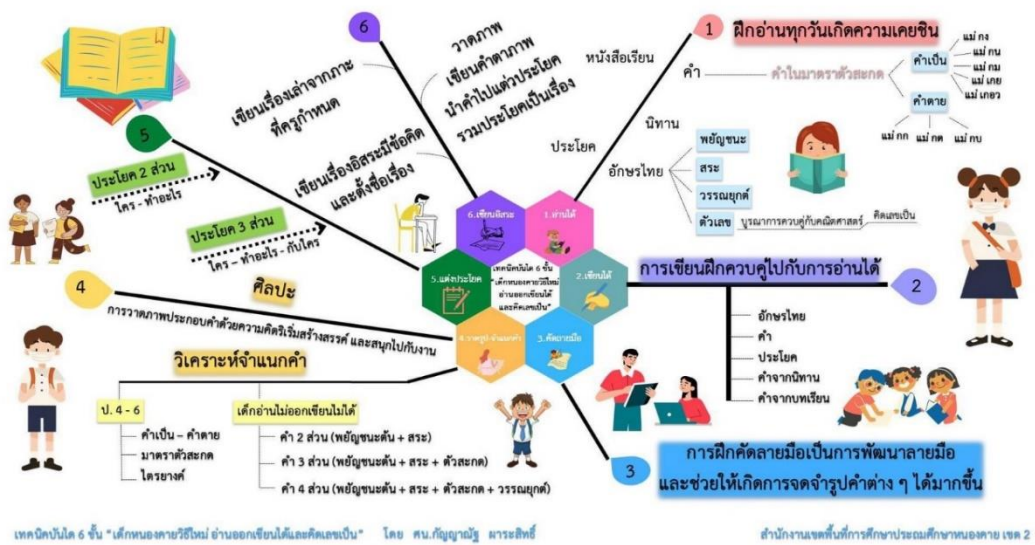
ขั้นที่ 5 บริการให้คำปรึกษา

หลังจากการบำบัดนักเรียนที่มีปัญหาอยู่จะต้องเข้ารับคำแนะนำจากหมอ เจ้าหน้าที่ หรือผู้ให้การรักษา เพื่อที่จะได้ทราบแนวทางในการปฏิบัติตนในการรักษาโรคด้านการอ่าน การเขียน และ การคิดเลข

ขั้นที่ 6 รับยา

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการดำเนินกิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข โดยยาที่นักเรียนจะได้รับคือ แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ หรือใบงาน เพื่อเป็นการทบทวนและเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

หลังจากการรับยา หมอ เจ้าหน้าที่ หรือผู้ให้การรักษายจะให้ใบนัดแก่ผู้ป่วย เพื่อที่จะติดตามพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เมื่อถึงวันนัดนักเรียนจะต้องมาพบหมออีกครั้งเพื่อให้หมอได้วินิจฉัยโรค หากนักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นแล้ว ถือว่านักเรียนหายจากการป่วย แต่ถ้านักเรียนยังมีปัญหาอยู่ นักเรียนจะต้องได้รับการรักษาต่อ จนกว่าจะหายจากโรค



ภาพที่ 2 แผนผังแสดงการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้บันไดหกชั้น

บันได 6 ชั้นแก้ปัญหาลูกอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นนวัตกรรมและวิธีการที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาลูกอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในโรงเรียน ซึ่งได้ผลดีสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. มีรายละเอียดแต่ละขั้น ดังนี้



ขั้นที่ 1 ฝึกอ่านทุกวันในช่วงพักกลางวันเพื่อความต่อเนื่อง โดยใช้หนังสือเรียน นิทาน คำ อักษรไทย

ขั้นที่ 2 ฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน โดยใช้อักษรไทย คำ ประโยค นิทาน

ขั้นที่ 3 การฝึกคัดลายมือ นอกจากทำให้ลายมือสวยงามแล้วยังเป็นการช่วยในการจดจำรูปคำต่าง ๆ ได้มากขึ้นด้วย

ขั้นที่ 4 การวาดรูปประกอบคำ ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสนุกไปกับงาน โดย มีการจำแนก คำออกมาเพื่อให้นักเรียนเข้าใจการผสมคำมากขึ้น

ขั้นที่ 5 การนำคำมาแต่งเป็นประโยคสี่สารรูปหรือเหตุการณ์จริง เช่น ใคร + ทำอะไร , ใคร + ทำอะไร + กับใคร

ขั้นที่ 6 การเขียนคำตามภาพวาดโดยให้นักเรียนมีอิสระตามความคิดของนักเรียนเอง โดยใน กระบวนการ 6 ขั้นนี้ เด็ก ๆ จะต้องผ่านไปทีละขั้น โดยมีนักเรียนอาสาสมัครและคุณครู คอยช่วยกัน และ เมื่อครบ 6 ขั้นแล้ว ก็เริ่มต้นสอนขั้นที่ 1-6 ใหม่ โดยขยับความยากขึ้นมาทีละน้อย ๆ ทำอย่างนี้จะทำให้ เห็นผลงานที่ออกมา และเด็กจะมีความภูมิใจในตัวเองมากขึ้นจากการอ่านออกเขียนได้

บทบาทของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ในการดำเนินโครงการคณะผู้บริหาร คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีภาระหน้าที่และบทบาท ที่สำคัญในการขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ดำเนินการคลินิก 3R มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกันจึงกำหนดบทบาท สำคัญของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ดังต่อไปนี้

3.2 บทบาทของผู้บริหาร

3.2.1 ประธานโครงการ ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 หรือ ผู้บังคับบัญชาของหน่วยงาน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้มีอำนาจหน้าที่เป็นประธานโครงการ มีหน้าที่ ดังนี้

3.2.1.1 ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

3.2.1.3 ควบคุม กำกับ ติดตามให้การดำเนินการบริหารเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3.2.1.4 พิจารณาตรวจสอบ สั่งการ ติดตามกรณีที่เกิดปัญหาในการดำเนินการ

3.2.2 คณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบโครงการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากประธานโครงการ มีหน้าที่ ดังนี้

3.2.2.1 ประสานงานการดำเนินโครงการและการจัดกิจกรรมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และโรงเรียนในเขตพื้นที่

3.2.2.2 ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของ โครงการ



3.2.2.3 แต่งตั้งคณะดำเนินการและคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ

3.2.2.4 จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

3.2.2.5 บริหารจัดการโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3.2.2.6 จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

3.3 บทบาทของครู

3.3.1 คณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ ครูที่รับผิดชอบโครงการ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

3.3.1.1 คัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิด ในแต่ละระดับชั้น

3.3.1.2 ติดตาม กำกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา

3.3.1.3 ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้ปกครอง ของนักเรียน

3.3.1.4 จัดประชุมครูในระดับเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3.1.5 จัดประชุมกลุ่มเพื่อปรึกษาปัญหากรณี (Case Conference)

3.3.1.6 จัดทำนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิด

3.3.1.7 ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้

3.3.1.8 ติดตามผลการใช้นวัตกรรมและพัฒนาการของนักเรียนที่มีปัญหาแต่ละด้าน

3.3.1.9 บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและจัดทำรายงานประเมินผลส่งผู้บริหาร

3.3.1.10 เผยแพร่นวัตกรรม

3.4 บทบาทของนักเรียน

นักเรียนที่ผ่านขั้นตอนการคัดกรองและประสบปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และ การคิดเลข เป็นผู้รับบริการ

3.4.1 เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ

3.4.2 ฝึกฝน ทำแบบทดสอบ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



ตอนที่ 4

การรายงานผลการดำเนินงานคลินิก 3 Rs

4.1 การรายงานระดับสถานศึกษา

การรายงานผลการดำเนินงานคลินิก 3 R ระดับสถานศึกษาให้รายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานโครงการของโรงเรียนและตามบริบทของโรงเรียน

ตัวอย่างรายงานโครงการ 5 บท

ตัวอย่าง

ตรา รร.

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม.....

ประจำภาคเรียนที่ปีการศึกษา

โดย

.....

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียน.....ตำบล..... อำเภอ.....จังหวัด.....

ที่ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง รายงานผลการจัดกิจกรรม.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

โรงเรียน..... จัดดำเนินจัดกิจกรรม.....

โครงการ..... ระหว่างวันที่..... โดยมีการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

.....

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้วจึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติ
กิจกรรมตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

| ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน | ความเห็นรองผู้อำนวยการ โรงเรียน..... | ความเห็นผู้อำนวยการ โรงเรียน..... |
|---|--|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| ลงชื่อ..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ/...../..... | ลงชื่อ..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน...../...../..... | ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน...../...../..... |

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ..... ซึ่งดำเนินการโดยกลุ่มสาระการ
เรียนรู้..... โรงเรียน..... เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียน..... โดยมีวัตถุประสงค์การดำเนินงานเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย
จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีความสุข นับเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมนี้ได้รับความร่วมมือ
จากคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้..... กลุ่มบริหารงานวิชาการ คณะครู และนักเรียนเป็น
อย่างดี

โครงการ..... นี้ดำเนินการตั้งแต่วันที่
..... และเสร็จสิ้นการดำเนินงานแล้ว คณะผู้รับผิดชอบจึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อ
ผู้เกี่ยวข้องและสถานศึกษาดังรายละเอียดที่ปรากฏในข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงาน

คณะผู้จัดทำ



สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| แบบรายงานการจัดกิจกรรม | |
| บทที่ 1 บทนำ | |
| หลักการและเหตุผล | |
| วัตถุประสงค์ | |
| เป้าหมาย | |
| ผู้รับผิดชอบ | |
| กิจกรรม/ระยะเวลาและสถานที่ | |
| งบประมาณ | |
| การประเมินผล | |
| ผลที่คาดว่าจะได้รับ | |
| บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง | |
| บทที่ 3 การดำเนินการ | |
| กำหนดการ | |
| บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน | |
| ผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จ | |
| ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม | |
| ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ | |
| บทที่ 5 สรุปผล ปัญหาและข้อเสนอแนะ | |
| สรุปผล | |
| ปัญหา | |
| ข้อเสนอแนะ | |
| ภาคผนวก | |





โรงเรียน.....

แบบรายงาน.....ตามโครงการ.....

แผนงาน.....

.....โครงการ.....โครงการที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

งาน/กิจกรรม.....

งาน/กิจกรรมตามแผน

งาน/กิจกรรมเพิ่มเติม

ระยะเวลาในการดำเนินการ เริ่ม.....สิ้นสุด.....

ผู้รับผิดชอบ.....

สรุปรายงานเมื่อ.....

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

1. การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

อยู่ในระหว่างดำเนินการ

ยังไม่ได้ดำเนินการ

2. ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ

สูงกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ.....)

เท่ากับเป้าหมาย (ร้อยละ.....)

ต่ำกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ.....)

3. ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ

สูงกว่าเป้าหมาย (ระบุเหตุผล).....

เท่ากับเป้าหมาย

ต่ำกว่าเป้าหมาย(ระบุเหตุผล).....



4. จำนวนบุคลากรหรือผู้ดำเนินการมีความเหมาะสมเพียงใด
- มากเกินไป เหมาะสมดี ยังต้องปรับปรุง
5. ความร่วมมือของผู้ร่วมงานในการดำเนินการ
- ได้รับความร่วมมือดีมาก ได้รับความร่วมมือพอควร
- ได้รับความร่วมมือน้อย
6. งาน/กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความเหมาะสม
- ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง
7. สถานที่ใช้ในการดำเนินการ มีความเหมาะสมเพียงใด
- มาก ปานกลาง น้อย
8. ระยะเวลาในการดำเนินการ
- ตามที่ระบุไว้ในแผน เร็วกว่าที่ระบุไว้ในแผน
- ช้ากว่าที่ระบุไว้ในแผน
9. ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ (ระบุ)
- เงินอุดหนุน 14,000 บาท เงินรายได้.....บาท เงินอื่น
- ๆ.....บาท
10. ค่าใช้จ่ายที่จ่ายจริง (ระบุ)
- สูงกว่าเป้าหมาย เท่ากับเป้าหมาย ต่ำกว่าเป้าหมาย
11. เครื่องมือประเมินความสำเร็จของงาน (โปรดแนบมาด้วย)
- แบบประเมินผล แบบสังเกต
- ผลการประชุมสรุปงาน
12. ปัญหาและอุปสรรค
- กิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหา
- ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินการหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
- อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานขัดข้อง /ทำงานได้ไม่ตรงต่อความต้องการ
- ขั้นตอนในการปฏิบัติงานของกิจกรรม /งาน/โครงการ
- เนื่องจาก.....



- ขั้นตอนในการปฏิบัติงานของกิจกรรม/ งาน
/โครงการไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด.....
- งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการของ กิจกรรม/งาน/โครงการ
- อื่น ๆ.....

13. ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ควรมีการวางแผนงานให้เหมาะสมมีการวางแผนการใช้งบประมาณให้ละเอียดและดำเนินกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นและเพิ่มงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม

14. โครงการนี้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและเมื่อพิจารณาถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินการของ กิจกรรม/งาน/โครงการแล้ว ควรดำเนินกิจกรรม/งาน /โครงการนี้ในปีการศึกษาต่อไปหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน/ผู้ประเมิน
(.....)



บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เน้นวิธีการวัดผลจากสภาพจริง โดยเน้นการแสดงผลออกของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะความสามารถที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จากการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังต้องมีวัสดุอุปกรณ์จำเป็นในการดำเนินงานประจำและยังต้องมีส่วนที่พัฒนาขึ้นอีก เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้.....จึงเสนอโครงการนี้ขึ้นมา

จากการจัดกิจกรรมที่ผ่านมาพบว่านักเรียนให้ความสนใจและอยากให้มีกิจกรรมดังกล่าวมีการจัดขึ้นอีก กลุ่มสาระการเรียนรู้.....โรงเรียน..... จึงจัดกิจกรรม..... เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและวิชาต่างๆ พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

วัตถุประสงค์

1.
2.
3.

เป้าหมาย

1. ปริมาณ

- 1.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรม.....
อยู่ในระดับคุณภาพมากขึ้นไป
- 1.2 นักเรียนได้รับความรู้หลังร่วมกิจกรรมระดับคุณภาพมากขึ้นไป



2. เชิงคุณภาพ

2.1.

นักเรียนเกิดความสนุกสนานควบคู่กับการได้รับความรู้ในสาระการเรียนรู้.....

2.2 นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผล

ผู้รับผิดชอบ

| | | |
|---------|------------------|----------------|
| 1. | ครู คศ.1 | หัวหน้าโครงการ |
| 2. | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| 3. | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| 4. | ครูชำนาญการ | คณะทำงาน |
| 5. | ครูชำนาญการ | คณะทำงาน |
| 6. | ครู คศ.1 | คณะทำงาน |
| 7. | ครู คศ. 1 | คณะทำงาน |
| 8. | ครูผู้ช่วย | คณะทำงาน |
| 9. | ครูผู้ช่วย | คณะทำงาน |
| 9. | ครูผู้ช่วย | คณะทำงาน |

กิจกรรม/ระยะเวลาและสถานที่

กิจกรรมตามโครงการ

1. ประชุมคณะทำงานการจัดกิจกรรม
2. ดำเนินกิจกรรม
3. ติดตามประเมินผล
4. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

ระยะเวลาในการดำเนินการจัดกิจกรรม

ระยะเวลาในการดำเนินการโครงการ คือ ระหว่างวันที่

สถานที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรม

.....



งบประมาณ

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม

ตารางที่ 1 แสดงค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม

| ที่ | รายการ | ค่าใช้จ่าย | จำนวนเงิน |
|-----------------------|--------|------------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| รวมค่าใช้จ่าย (.....) | | | บาท |

การประเมินผล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียน
..... ในครั้งนี้ ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

- แบบลงเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม
- เกณฑ์การประเมินการแข่งขัน
- แบบบันทึกกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- แบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Seal) 5

ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีทั้งหมด 8 ข้อ ซึ่งสร้างขึ้นโดยคณะกรรมการ
ฝ่ายประเมินผลโครงการ

2. วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

- สรุปรายงานครู นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
- สังเกตร่องรอยการบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
- ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบ
แบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการ.....โรงเรียน..... ภาคเรียนที่.....ประจำปี
การศึกษา.....มาตรวจหาค่าความถี่ของการตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อทั้งฉบับ โดยมีระดับความ
คิดเห็น ดังนี้



| หมายเหตุ | **ระดับคะแนนสูงสุด | *ระดับคะแนนต่ำสุด |
|----------|---------------------------|-------------------|
| | ระดับความพึงพอใจมากที่สุด | 4.01 - 5.00 |
| | ระดับความพึงพอใจมาก | 3.01 - 4.00 |
| | ระดับความพึงพอใจพอใช้ | 2.01 - 3.00 |
| | ระดับความพึงพอใจปรับปรุง | 0.00 - 2.00 |

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพวิชา..... ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น



บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

หลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรม..... โครงการ..... โรงเรียน
.....ในครั้งนี้ มีวิธีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม

| ที่ | รายการ | การเก็บรวบรวมข้อมูล/หลักฐาน/เอกสาร |
|-----|--------|------------------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |



บทที่ 3

การดำเนินงาน

กำหนดการ/ รายการดำเนินงานโครงการ

ตารางที่ 3 แสดงกำหนดการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

| รายการ | เวลาดำเนินการ |
|--|---------------|
| 1. ประชุมคณะทำงานกิจกรรม | |
| 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน | |
| 3. ดำเนินกิจกรรม 3.1..... 3.2..... | |
| 4. ติดตามประเมินผล | |
| 5. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ | |

วิธีการดำเนินงาน

ในการรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการ.....

โรงเรียน.....ในครั้งนี มีวิธีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรม

| ที่ | กิจกรรม | วิธีการดำเนินงาน |
|-----|---------|------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |



บทที่ 4
ผลการดำเนินโครงการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... โรงเรียน..... จัดดำเนินโครงการ
..... โดยดำเนินการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

1.....

2.....

ผลการประเมินความพึงพอใจ

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม.....มีการประเมินระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น
.....จำนวน คน สรุประดับความพึงพอใจที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ดังนี้
ตารางที่..... แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

| ที่ | รายการ | ค่าเฉลี่ย | ระดับความพึงพอใจ |
|---------------|--------|-----------|------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| เฉลี่ย | | | |

จากตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการ
ประจำปีการศึกษา..... จำนวน คน พบว่า หัวข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ
.....
.....



บทที่ 5

สรุปผล ปัญหา และข้อเสนอแนะ

สรุปผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... โรงเรียน..... จัดดำเนินโครงการ
..... โดยดำเนินการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

1.

2.

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สรุปผลการดำเนินกิจกรรมดังนี้
จากการดำเนินกิจกรรม..... พบว่า นักเรียนมีความ พึงพอใจโดยรวม
ในการจัดกิจกรรมในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป และมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีระดับคุณภาพ
..... ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ปัญหาของการดำเนินกิจกรรม

1.

2.

ข้อเสนอแนะ

1.

2.





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียน

ที่ - วันที่

เรื่อง แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตามที่ ข้าพเจ้านาย/นาง/นางสาว..... ตำแหน่ง ครู.....ได้ดำเนินการจัดทำผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ประจำปี การศึกษา ชื่อผลงาน เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานและพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ สู่การปฏิบัติงานที่ดีของครูผู้สอน นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้า ได้ดำเนินงานการจัดทำผลการปฏิบัติงานที่ดี ประจำปี เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผล การปฏิบัติงานที่ดี (Best Practices) ดังกล่าว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดและพิจารณา

ลงชื่อ

(.....)

ครู โรงเรียน

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....



คำนำ

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง ซึ่งถือว่าเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของสถานศึกษา ที่ต้องพัฒนากิจกรรม การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานและพัฒนางานให้เกิด ประสิทธิภาพและนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่ดีของครูผู้สอน ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ทูมเทร่างกายและแรงใจ ร่วมมือพัฒนางานจน ประสบความสำเร็จด้วยดีตลอดมา

ผู้รายงาน



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ชื่อผลงาน

ความเป็นมาและความสำคัญ

เป้าหมาย

กระบวนการ/ลำดับขั้นตอน

ผลการดำเนินการ

ประโยชน์ที่ได้รับ

ปัจจัยความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ภาคผนวก



ตราโรงเรียน

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน (Best Practice)

ชื่อผู้เสนอผลงาน

โรงเรียน.....สังกัด สพพ.

รายละเอียดผลงาน

(ความยาว 3-5 หน้ากระดาษ A 4)

1. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

.....

.....

.....

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1.
2.
3.

3. เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

.....

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

.....

4. กระบวนการ/ลำดับขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนา Flow Chart (แผนภูมิ)

.....

.....

.....

5. ผลการดำเนินการ

.....

.....

.....



6. ประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านผู้เรียน

1.
2.
3.

ด้านครูผู้สอน

1.
2.
3.

7. ปัจจัยความสำเร็จ

.....

.....

.....

8. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

9. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

.....

.....

.....



แนวทางการเขียนรายงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

เพื่อการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ของ สมศ.การที่สถานศึกษาจะได้ผลการประเมินในระดับ 5 จะต้องมีการพัฒนาการที่ต่อเนื่องและแบบอย่างที่ดีตั้งนั้นก่อนที่จะเขียนแบบอย่างที่ดี สิ่งสำคัญก็คือในตัวชี้วัดนั้น ๆ จะต้องมีการพัฒนาการของตัวชี้วัดนั้น ๆ ต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีขึ้นไป ดังนั้น ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและเชื่อถือได้จึงมีความสำคัญ อย่างยิ่ง เมื่อสถานศึกษามีพัฒนาการที่ต่อเนื่องแล้ว จึงเขียนแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่มี องค์ประกอบครบถ้วน 8 ประการตามเกณฑ์ที่ สมศ.กำหนด โดยมีรายละเอียดโดยสรุปคือ

1. ชื่อโครงการ กิจกรรมหรืองานที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ
2. บอกถึงวัตถุประสงค์ของโครงการ/งาน/กิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
3. ขั้นตอนหรือกระบวนการในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานนั้น โดยเขียนให้เห็นถึงกระบวนการทำงานในลักษณะที่เป็น PDCA หรือหากสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือรูปแบบ (Model) อื่นใดที่เกี่ยวข้องก็ต้องเขียนองค์ประกอบของรูปแบบในลักษณะที่เป็นกระบวนการ PDCA และอธิบายแต่ละองค์ประกอบให้เห็นภาพว่ามีวิธีการดำเนินการอย่างไร (How to)
4. ผลการดำเนินการ เมื่อได้ดำเนินการตามกระบวนการหรือรูปแบบที่กำหนดแล้วได้ ก่อให้เกิดผลการดำเนินการอย่างไร ควรแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินการย้อนหลังไม่น้อยกว่า 4 ปี เพื่อชี้ให้เห็นถึงพัฒนาการ 3 ปี ซึ่งอาจนำเสนอเป็นความเรียง เป็นตารางหรือเป็นแผนภูมิก็ได้
5. วิธีการประเมินผล เพื่อให้ทราบว่าสถานศึกษาได้ประเมินโครงการ/งาน/กิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีตามตัวชี้วัดที่กำหนดนั้น เราประเมินผลด้วยวิธีการอย่างไร มีการประเมินที่หลากหลายหรือไม่
6. มีปัจจัยอะไรบ้างที่ทำให้โครงการ/งาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ ประสบความสำเร็จ ใครมีส่วนร่วมบ้าง
7. มีหน่วยงานภายนอกใดที่ให้การยอมรับ ซึ่งอาจเป็นบุคคลหรือสถานศึกษาหรือหน่วยงานจากภายนอกมาศึกษา ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้บ้าง และนำกลับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการบริหารจัดการหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสม (Best Fit) ของแต่ละสถานศึกษาภายหลังการศึกษาดูงานอย่างไร และควรมีผลงานปรากฏเป็นที่ประจักษ์ด้วยก็จะน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น
8. การเผยแพร่ สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างไร มีความหลากหลายหรือไม่
9. ในเล่มรายงานการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในแต่ละมาตรฐาน เมื่อ ได้เขียนรายงานแล้ว ควรมีการใส่เอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในภาคผนวกด้วย เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น เช่น สำเนาบันทึกสมุดเยี่ยม ภาพถ่ายการมาศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สิ่งรางวัลของสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่มาศึกษาดูงานได้รับภายหลังจากการศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น โล่ เกียรติบัตร เป็นต้น



แนวทางการเขียนรายงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียน.....

มาตรฐานที่..... ตัวชี้วัดที่

ชื่อผลงานการปฏิบัติที่ดี

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ทำโฮมเด็กดี 5G+

วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน มีความตระหนักรู้ถึง พิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะชีวิต ในการป้องกันยาเสพติดและอบายมุข มีคุณธรรม จริยธรรมมีจิตอาสาในการร่วมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนและชุมชน ได้รับการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอน/กระบวนการ

โดยมีกระบวนการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร สภานักเรียน โรงเรียนบ้านท่าโฮม นักเรียนแกนนำ 4 ฝ่ายโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ได้แก่ 1) ขั้นวางแผนเตรียมการ (PLAN) ประชุมวางแผนเสนอโครงการ ประชุมคณะครู และคณะกรรมการนักเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน 2) ขั้นดำเนินการ (DO) ดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน Good Learner ตั้งใจใฝ่เรียนดี กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมศึกษาคุณงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Good Volunteer จิตอาสา กิจกรรมบันทึกความดี ของหายได้คืน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ Good Responsibility รู้หน้าที่ กิจกรรมตรวจเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมตรวจเวรประจำวัน กิจกรรมแปรงฟันทุกวัน กิจกรรมตรวจสถิติการมาโรงเรียน Good Discipline มีวินัย กิจกรรมบันทึกความประพฤตินักเรียน บันทึกการมาสาย การตรวจเครื่องแบบ Good Moral หัวใจคุณธรรม กิจกรรมบันทึก ความดี ของหายได้คืน บันทึกความดีรายบุคคล บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ ผู้เรียน สถานศึกษาปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ขยายผลสู่ผู้ปกครองและชุมชนได้ ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.1-ป.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 "หัตถกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสาน



ภูมิปัญญาไทยก้าวหน้าสู่สากล" ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านท่าโสม ได้รับรางวัลเป็นองค์กรขับเคลื่อนการส่งเสริมสุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน (ตาย) ด้วยหลัก 10 อ (Thailand 10 For Health) วิถีชีวิตใหม่ยุคดิจิทัล ประจำปี 2566 โรงเรียนบ้านท่าโสม ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ประจำปี 2564 ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร ประจำปี 2566 สถานศึกษา

วิธีการประเมินผล

มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้เรียนในแต่ละด้าน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน แบบสังเกต บันทึกความดี เป็นต้น

ปัจจัยของความสำเร็จ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีเครือข่าย ที่ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานที่ช่วยให้การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ท่าโสมเด็กดี 5G+ จำนวน 6 เครือข่าย โดยจัดทำข้อตกลงร่วมกัน MOU โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขร่วมกัน ได้แก่ 1) ที่ทำการปกครองอำเภอน้ำโสม 2) เทศบาลตำบลนาจัว ร่วมดำเนินงานงานป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลกงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 3) โรงพยาบาลน้ำโสม ร่วมดำเนินงานป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก งานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมฉีดวัคซีน อบรมให้ความรู้นักเรียนแกนนำส่งเสริมสุขภาพ จัดหายาและเวชภัณฑ์ 4) สถานีตำรวจภูธรน้ำโสม ร่วมดำเนินงานป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ได้แก่ โครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ ยาเสพติดในเด็กนักเรียน D.A.R.E ประเทศไทย กิจกรรมอบรมปรับพฤติกรรมนักเรียนให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก่ผู้ปกครองนักเรียน มอบสื่อต้านยาเสพติด ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก งานจราจรและความปลอดภัย 5) ชุมชนบ้านโสมใหม่ร่วมดำเนินงานงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 6) ชุมชนบ้านท่าโสม ร่วมดำเนินกิจกรรม งานป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติดงานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน งานจิตอาสาพัฒนาชุมชน งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “บวร” นักเรียนทำบุญ ฟังธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



หน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับ

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ท่าโสมเด็กดี 5G+ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน ได้รับรางวัลการยอมรับยกย่องชมเชย ดังนี้ 1) กรมอนามัย ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ปี 2564 – 2567 2) ศูนย์อนามัยที่ 8 อุดรธานี ให้ไว้เพื่อแสดงว่า โรงเรียนบ้านท่าโสม เป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนการส่งเสริมสุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน (ตาย) ด้วยหลัก 10 อ. ปี 2566 – 2567 3) กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขให้ไว้ เพื่อแสดงว่า โรงเรียนบ้านท่าโสมเป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนการส่งเสริมสุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน(ตาย) ด้วยหลัก 10 อ. ปี 2567 4) ศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอท่าโสม ให้ไว้เพื่อแสดงว่า เป็นหน่วยงานที่มีผลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พ.ศ.2566 5) เทศบาลตำบลนางัว ให้ไว้เพื่อแสดงว่า “เป็นกำลังสำคัญด้านการดำเนินงานต่อต้านยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและร่วมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2566” 6) โรงพยาบาลน้ำโสม ให้ไว้เพื่อแสดงว่า “เป็นโรงเรียนแกนนำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566” 7) สถานีตำรวจภูธรน้ำโสม ให้ไว้เพื่อแสดงว่า “เป็นกำลังสำคัญ ในการดำเนินงานต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา และเป็นแกนนำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เสพติดและอบายมุข” 8) ชุมชนบ้านโสมใหม่ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า “เป็นกำลังสำคัญในการดำเนินงานต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และร่วมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2566” 9) ชุมชนบ้านท่าโสม ให้ไว้เพื่อแสดงว่า “เป็นกำลังสำคัญในการดำเนินงานต่อต้านยาเสพติดในชุมชน และ ร่วมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2566

การเผยแพร่

สถานศึกษามีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โดยสร้างและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยมีสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเพื่อรับรางวัลระดับเงินหรือระดับทองหรือเพชร จำนวน 5 แห่ง จัดทำข้อตกลงร่วมกัน MOU ได้แก่ โรงเรียนบ้านหัวช้าง โรงเรียนบ้านโชคเจริญ โรงเรียนบ้านทุ่งทอง โรงเรียนบ้านนาจานโนนนาโพธิ์ และโรงเรียนบ้านจำปาทอง และสามารถยกระดับการรับรองให้เป็นสถานศึกษาโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ในระดับทองได้



4.2 การรายงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การรายงานผลการดำเนินงานคลินิก 3Rs ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแบบแนวทางในระบบ Smart Area ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๑๗๐/ว ๕๐๕๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต ๒ ๔๔๔ หมู่ ๒
ตำบลจุมพล อำเภอโพนพิสัย
จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๒๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
ต่อยอดคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ชับเคลื่อน จำนวน ๑ ฉบับ
๒. กำหนดการรายงานคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๓. QR Code ดาวนิโกลดเครื่องมือคัดกรองฯ และไฟล์โปรแกรม Excel รายงานข้อมูล
นักเรียนรายบุคคล (คณิตศาสตร์ / ภาษาไทย) จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ซึ่งดำเนินการขับเคลื่อนโครงการนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และดำเนินการต่อเนื่องมาถึงปีการศึกษาปัจจุบัน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ ตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียน อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อย่างเข้มแข็ง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน พร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ให้เพิ่มสูงขึ้น จึงแจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลในการวินิจฉัย และพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการวินิจฉัยตั้งแต่เริ่มแรก จากนั้นจำแนกนักเรียน และวางแผนพัฒนานักเรียนตามระดับความสามารถ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ โดยใช้เครื่องมือที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จัดส่งให้ (เครื่องมือตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs)

๒. การคัดกรองครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ แจ้งสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ โดยรายงานผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลในโปรแกรม Excel ส่งทาง Smart Area ที่กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ภายในวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓)

“เรียนดี มีความสุข”



๓. สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรอง การอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นฯ ภาคเรียนที่ ๒ เดือนธันวาคม ๒๕๖๗ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประธาน ครูวิชาการเป็นรองประธาน ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นกรรมการ และครูประจำชั้น เป็นกรรมการและเลขานุการ

๔. เมื่อสถานศึกษาดำเนินการคัดกรองแล้ว ให้จัดทำฐานข้อมูลการคัดกรองอย่างเป็นระบบ หากพบว่ามึนนักเรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดเลขไม่เป็น ให้สถานศึกษากำหนดมาตรการเร่งรัดแก้ไข นักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เช่น การสอนซ่อมเสริมนักเรียน เป็นรายบุคคลในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน ด้วยวิธีการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ หรือการดำเนินงานตามแนวทางคลินิก 3Rs ต่อยอด “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อาจใช้สื่อการเรียนการสอน/ แบบฝึกต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรให้ไปแล้ว เช่น แบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น (ฉบับปรับปรุง), คู่มือการสอน อ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ, แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๗ เล่ม หรือวิธีการ และสื่ออื่น ๆ ที่พิจารณาแล้วว่าเหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับการสอนอ่านเขียนภาษาไทยที่เว็บไซต์ของสถาบันภาษาไทย <http://sites.google.com/a/kpp๒.go.th> <https://sites.google.com/a/kpp๒.go.th/sthaban-phasathiy/> หรือเว็บไซต์ของ สฟป.หนองคาย เขต ๒ ที่เว็บลิงก์ชมรมภาษาไทย รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นางสนม เสริฐผล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๑๙๖๙

ศน.กัญญาณัฐ มาระสิทธิ์

“เรียนดี มีความสุข”



การขับเคลื่อนและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ต่อยอดคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้
และคิดเลขเป็น” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



๑. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ โดยเปิดให้ดาวน์โหลดแบบทดสอบ
QR Code ได้ในวันที่ ๑๘-๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

๒. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน รายงานผลข้อมูลนักเรียนรายบุคคลการคัดกรองการอ่าน การเขียน
และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในโปรแกรม
Excel

๓. เมื่อดำเนินการคัดกรอง การอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นฯ เสร็จเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนกรอก
ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลลงในไฟล์ Excel ส่งไปยัง Smart Area ที่กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ภายในวันที่ ๓๐
ธันวาคม ๒๕๖๗



| ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | วัน/ เวลา | หมายเหตุ |
|-----------------|--------------------|--|
| ภาคเรียนที่ ๒ | ๒๐-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ | สถานศึกษาทุกแห่งรายงานผลในโปรแกรม Excel ส่งระบบ Smart Area ภายใน ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ |

**** ผู้รับผิดชอบ การพัฒนาการอ่าน และการเขียน และต่อยอดคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ พร้อมสรุป/ รายงานสารสนเทศ**

| | | |
|----------------------------|---------|-------------------|
| นางกัญญาณัฐ ฆาระสิทธิ์ | ตำแหน่ง | ศึกษานิเทศก์ |
| นางสาวนันท์ภัก ดงบัง | ตำแหน่ง | เจ้าพนักงานธุรการ |
| นางสาวอลิสา ทรัพย์ประเสริฐ | ตำแหน่ง | เจ้าพนักงานธุรการ |

ศน.กัญญาณัฐ ฆาระสิทธิ์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

โปรแกรมรายงานผลคัดกรองคลินิก 3Rs คิดคำนวณ

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ykff4qApnREepnxHFhv6AZ03ZYDh36t6/e/dit?usp=sharing&ouid=114530974488319393977&rtpof=true&sd=true>

โปรแกรมรายงานผลคัดกรองคลินิก 3Rs อ่าน - เขียน

https://docs.google.com/spreadsheets/d/111F_Bn3eepss7pLYhPyEke8hGofTySDG/e/dit?usp=sharing&ouid=114530974488319393977&rtpof=true&sd=true



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการคลินิก 3Rs



ทะเบียนประวัติผู้เข้ารับการรักษา

โครงการคลินิก 3R โรงเรียน..... สพป.หนองคาย เขต 2

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อความตามที่เป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการรักษา ตอนที่ 1 ตอนที่ 2
และตอนที่ 3

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี

วัน/เดือน/ปี เกิด.....เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....

สถานภาพ () นักเรียน โรงเรียน.....ชั้น.....

() ครู - อาจารย์ โรงเรียน.....จังหวัด.....

() สื่อมวลชน สาขา.....จังหวัด.....

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ที่อยู่ปัจจุบัน.....

ระดับชั้นที่เข้ารับการรักษาในปัจจุบัน

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ป.1/..... | <input type="checkbox"/> ป.2/..... | <input type="checkbox"/> ป.3/..... | <input type="checkbox"/> ป.4/..... | <input type="checkbox"/> ป.5/..... | <input type="checkbox"/> ป.6/..... |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|

ตอนที่ 2 ข้อมูลสถานภาพครอบครัว

อาศัยอยู่กับ บิดา - มารดา อาศัยอยู่กับ บิดา อาศัยอยู่กับ มารดา อาศัยอยู่กับญาติ

ตอนที่ 3 ข้อมูลการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น (ครูประจำชั้น)

- ด้านการอ่าน.....

.....

- ด้านการเขียน.....

.....

- ด้านการคิด (คณิตศาสตร์).....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น



ใบสั่งยา และใบนัด



ใบสั่งยาและใบนัด

คลินิก 3 R โรงเรียน.....

ชื่อ.....

สกุล.....

ชั้น/ห้อง.....

วันที่.....

อาการ

.....

.....

.....

ยา

.....

.....

.....

หมายเหตุ

.....

.....

.....

วันนัด

.....

.....

ลงชื่อ.....หมอภาษา
(.....)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 วันที่.....



แบบวินิจฉัยโรคด้านการอ่าน



คำชี้แจง

ตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ตระหนักเห็นความสำคัญ ของการยกระดับคุณภาพการศึกษา จึงมีนโยบายให้ทุกโรงเรียนในสังกัด มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยจัดทำโครงการ 3Rs “เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนกลุ่มคัดกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

ขั้นตอนการวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้

ใช้การอ่านออกเสียงเป็นการวินิจฉัย

การวินิจฉัยให้นักเรียนอ่านจากง่ายไปหายาก

การวินิจฉัยในการอ่าน ดำเนินการดังนี้

- 3.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำที่ใช้ประเมิน 40 - 50 คำ หรือ จากชุดที่ 1 - 5
- 3.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คำที่ใช้ประเมิน 60 - 70 คำ หรือจากชุดที่ 1 - 7
- 3.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คำที่ใช้ประเมิน 80 - 100 คำ หรือจากชุดที่ 1 - 10

ถ้านักเรียนอ่านติดควรให้นักเรียนสะกดคำ

คำที่เด็กอ่านติดถือว่าอ่านไม่ออก หรืออ่านผิด

ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละชุดการวินิจฉัย

การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรให้นักเรียนใช้เวลาสะกดคำหรือแก้ปัญหาในการอ่าน 6 - 7 วินาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้เวลา 4 - 5 วินาที ครูจึงบอกและคำที่นักเรียนอ่านผิด ถือว่าไม่ผ่าน

นักเรียนที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ของชั้นตัวเองให้ครูนำชุดวินิจฉัยของชั้นที่ต่ำลงมาอีกชั้นหนึ่งให้อ่าน/เขียน ถ้าผ่านก็ถือว่ามีความสามารถในการอ่าน/เขียนของชั้นนั้น เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่าน/เขียนชุดวินิจฉัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่ผ่าน ให้ครูใช้ชุดวินิจฉัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถ้าไม่ผ่าน ให้ครูใช้ชุดวินิจฉัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถ้าอ่าน/เขียนได้เท่ากับเกณฑ์ชั้นใดให้บันทึกว่ามีการอ่านการเขียนเท่ากับชั้นนั้น

(อ้างอิงจาก : หนังสือคู่มือการดำเนินงาน อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและสื่อสารได้ สถาบันภาษาไทยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้น ป.1

- ชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะ
- ชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงสระ
- ชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงตัวเลขไทย
- ชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์
- ชุดที่ 5 การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ
- ชุดที่ 6 การอ่านออกเสียงคำสระเปลี่ยนรูป / ลดรูป
- ชุดที่ 7 การอ่านคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว
- ชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กน แม่กก แม่กต แม่กบ
- ชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
- ชุดที่ 10 การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ
- ชุดที่ 11 การอ่านออกเสียงพยางค์และคำ
- ชุดที่ 12 การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง
- ชุดที่ 13 การอ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | พยัญชนะที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|-------------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | ก | | |
| 2 | จ | | |
| 3 | ด | | |
| 4 | ต | | |
| 5 | ผ | | |
| 6 | ข | | |
| 7 | ส | | |
| 8 | พ | | |
| 9 | ง | | |
| 10 | ญ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนพยัญชนะที่อ่านได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงสระที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | สระที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|---------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | -า | | |
| 2 | -า | | |
| 3 | -อ | | |
| 4 | -ะ | | |
| 5 | -ะ - | | |
| 6 | -แ | | |
| 7 | -ไ | | |
| 8 | -ใ | | |
| 9 | -ะ | | |
| 10 | -า | | |

ผลการประเมิน

จำนวนสระที่อ่านได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวเลขไทยที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | ตัวเลขไทยที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|---------------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | ๒ | | |
| 2 | ๔ | | |
| 3 | ๖ | | |
| 4 | ๘ | | |
| 5 | ๑๐ | | |
| 6 | ๑ | | |
| 7 | ๓ | | |
| 8 | ๕ | | |
| 9 | ๗ | | |
| 10 | ๙ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนตัวเลขไทยที่อ่านได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงคำมีรูปวรรณยุกต์ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | ป่า | | |
| 2 | น้ำ | | |
| 3 | คู่ | | |
| 4 | เท้า | | |
| 5 | ไข่ | | |
| 6 | มือ | | |
| 7 | เขี่ย | | |
| 8 | เต็น | | |
| 9 | วิ่ง | | |
| 10 | แก้ม | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|---|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | ตา = ตอ - อา - ตา | | |
| 2 | ใจ = จอ - ไอ - ใจ | | |
| 3 | งู = งอ - อุ - งู | | |
| 4 | ป่า = ปอ - อา - ปา - ปา - ไม้โท - ป่า | | |
| 5 | รู้ = รอ - อุ - รุ - รุ - ไม้โท - รู้ | | |
| 6 | ซ่า = ขอ - อา - ขา - ขา - ไม้เอก - ซ่า | | |
| 7 | กาง = กอ - อา - กา - กา - งอ - กาง | | |
| 8 | งาม = งอ - อา - งา - งา - มอ - งาม | | |
| 9 | ข้าง = ขอ - อา - ขา - ขา - งอ - ขาง - ขาง - ไม้โท - ข้าง | | |
| 10 | ปุ๋ย = ปอ - อุ - ปุ - ปุ - ยอ - ปุ๋ย - ปุ๋ย - ไม้จัตวา - ปุ๋ย | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงคำสระเปลี่ยนรูป ลดรูป ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | กบ | | |
| 2 | จง | | |
| 3 | ขวด | | |
| 4 | สวม | | |
| 5 | ปิด | | |
| 6 | พิน | | |
| 7 | เปิด | | |
| 8 | เย็บ | | |
| 9 | แข็ง | | |
| 10 | เดิน | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 7

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงคำมาตรา แม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่
เกย แม่เกอว ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | ทาสี | | |
| 2 | เกเร | | |
| 3 | แป้ง | | |
| 4 | กางเกง | | |
| 5 | งาม | | |
| 6 | ลัม | | |
| 7 | หอย | | |
| 8 | ถั่ว | | |
| 9 | ดาว | | |
| 10 | แก้ว | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 8

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงคำมาตราแม่กน แม่กก แม่กด แม่กบ
ที่กำหนดให้**

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | โกน | | |
| 2 | บ้าน | | |
| 3 | เล่น | | |
| 4 | ศอก | | |
| 5 | ตัก | | |
| 6 | เลือก | | |
| 7 | ถาด | | |
| 8 | ปวด | | |
| 9 | อาบน้ำ | | |
| 10 | จับ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 9

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | กล้วย | | |
| 2 | ปลุก | | |
| 3 | คลาน | | |
| 4 | กระจก | | |
| 5 | พระ | | |
| 6 | ปรับ | | |
| 7 | ตะกร้า | | |
| 8 | แตงกวา | | |
| 9 | ควาย | | |
| 10 | ขว้าง | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 10

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | อย่า | | |
| 2 | อยู่ | | |
| 3 | หงาย | | |
| 4 | หญิง | | |
| 5 | หนอน | | |
| 6 | หยอด | | |
| 7 | หรือ | | |
| 8 | หรรษา | | |
| 9 | แหวน | | |
| 10 | หลับ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 11

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงพยางค์และคำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | จิ้งจอก | | |
| 2 | แจกัน | | |
| 3 | ตะวัน | | |
| 4 | มะม่วง | | |
| 5 | มั่งคุด | | |
| 6 | มะละกอ | | |
| 7 | ยาสีฟัน | | |
| 8 | ราชินี | | |
| 9 | สังกะสี | | |
| 10 | สับปะรด | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 – 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 12

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงคำคล้องจองที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | มี ดี | | |
| 2 | เก เซ | | |
| 3 | ไป ไฟ | | |
| 4 | ตา มา นา | | |
| 5 | ง ดู ปู | | |
| 6 | มานี้ มีตา | | |
| 7 | ปูนา ขาเก | | |
| 8 | ยางลบ พบปะ | | |
| 9 | ร้องให้ ใจดี | | |
| 10 | รักเรียน เขียนอ่าน | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 – 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 13

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงประโยคที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | ประโยคที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|-------------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | ภูผามีพ่อ | | |
| 2 | ช้างมีงา | | |
| 3 | หมาคาบปลา | | |
| 4 | ชาวนาปลูกข้าว | | |
| 5 | พีชี่ม้า | | |
| 6 | น้องมีดินสอสีแท่ง | | |
| 7 | แม่รีดผ้า | | |
| 8 | ครูพูดกับนักเรียน | | |
| 9 | แม่จุดธูป | | |
| 10 | น้ำทะเลมีสีฟ้า | | |

ผลการประเมิน

จำนวนประโยคที่อ่านได้ จำนวน ประโยค

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 ประโยค อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 ประโยค อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 ประโยค อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 ประโยค อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่านชั้น ป.2

- ชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะ
- ชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงสระ
- ชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงตัวเลขไทย
- ชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- ชุดที่ 5 การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ
- ชุดที่ 6 การอ่านออกเสียงคำสระเปลี่ยนรูป / ลดรูป
- ชุดที่ 7 การอ่านคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว
- ชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กน แม่กก แม่กต แม่กบ
- ชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
- ชุดที่ 10 การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ
- ชุดที่ 11 การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการ์นต์
- ชุดที่ 12 การอ่านออกเสียงคำที่มี รร (ร หัน)
- ชุดที่ 13 การอ่านออกเสียงพยางค์และคำ
- ชุดที่ 14 การอ่านออกเสียงคำที่มีความหมาย
- ชุดที่ 15 การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง
- ชุดที่ 16 การอ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | พยัญชนะที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|-------------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | ช | | |
| 2 | ศ | | |
| 3 | ส | | |
| 4 | ซ | | |
| 5 | ฉ | | |
| 6 | ช | | |
| 7 | ค | | |
| 8 | ฌ | | |
| 9 | ล | | |
| 10 | ร | | |

ผลการประเมิน

จำนวนพยัญชนะที่อ่านและสะกดได้ จำนวน

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 – 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงสระที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | สระที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|---------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | เ-็ย | | |
| 2 | เ-็อ | | |
| 3 | ัว | | |
| 4 | เ-็ยะ | | |
| 5 | เ-็อะ | | |
| 6 | ัว | | |
| 7 | เ-อ | | |
| 8 | เ-็ | | |
| 9 | แ-ะ | | |
| 10 | เ-อะ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนสระที่อ่านได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวเลขไทยที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | พยัญชนะที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|-------------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | ๑ | | |
| 2 | ๖ | | |
| 3 | ๘ | | |
| 4 | ๙ | | |
| 5 | ๗ | | |
| 6 | ๑๐ | | |
| 7 | ๒ | | |
| 8 | ๔ | | |
| 9 | ๓ | | |
| 10 | ๕ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนตัวเลขไทยที่อ่านได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 – 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | ผักชี | | |
| 2 | กะเพรา | | |
| 3 | คางคก | | |
| 4 | ตะเกียบ | | |
| 5 | ไผเราะ | | |
| 6 | เขื่อน | | |
| 7 | เคี้ยว | | |
| 8 | ต้นจิว | | |
| 9 | น้ำผึ้ง | | |
| 10 | บ่อน้ำ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8- 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงแบบแจกลูกสะกดคำกำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | มอ-ออ-งอ-มอง-ทอ-อา-งอ-ทาง : มองทาง | | |
| 2 | กอ-ไอ-ไก-ไม้เอก-ไก่อ-ยอ-อา-งอ-ยาง-ไม้เอก-ย่าง : ไก่อ่าง | | |
| 3 | สอ-อะ-สะ-ดอ-อุ-งอ-ดุง-ไม้โท-ดุ้ง : สะดุ้ง | | |
| 4 | พอ-อือ-นอ-พิน-ไม้โท-พิน-ดอ-ดิ-นอ-ดิน : พินดิน | | |
| 5 | ฟอ-ไอ-ไฟ-ฟอ-อา-ฟา-ไม้โท-ฟ้า : ไฟฟ้า | | |
| 6 | กอ-อะ-บอ-กับ-ขอ-ขา-วอ-ขาว-ไม้โท-ข้าว : กับข้าว | | |
| 7 | ยอ-อิ-นอ-ยิน-ดอ-อี-ดี : ยินดี | | |
| 8 | รอ-อี-ดอ-รีด-ผอ-อา-ไม้โท-ผ้า : รีดผ้า | | |
| 9 | สอ-อี-สี-ขอ-อา-วอ-ขาว : สีขาว | | |
| 10 | ออ-อา-อา-ชอ-ชี-พอ-ชีพ : อาชีพ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสระเปลี่ยนรูป/ลดรูปที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | เดิน | | |
| 2 | เด็กเล็ก | | |
| 3 | ปิดเป่า | | |
| 4 | แข็ง | | |
| 5 | เลย | | |
| 6 | พบ | | |
| 7 | สวน | | |
| 8 | คนจน | | |
| 9 | ปิ่น | | |
| 10 | กระป๋อง | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่ 7

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกวที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | ศาลา | | |
| 2 | หัวใจ | | |
| 3 | ปลิง | | |
| 4 | แมงป่อง | | |
| 5 | โสม | | |
| 6 | ลัม | | |
| 7 | ชาย | | |
| 8 | ปุ๋ย | | |
| 9 | กาว | | |
| 10 | เปรี้ยว | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8- 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 8

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กน แม่กค แม่กต แม่กบ
ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | วานร | | |
| 2 | กาลเวลา | | |
| 3 | เลข | | |
| 4 | เมฆ | | |
| 5 | ตัวเลข | | |
| 6 | สุนัข | | |
| 7 | บาท | | |
| 8 | รส | | |
| 9 | บาป | | |
| 10 | ลาภ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 9

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | โกรธ | | |
| 2 | ดนตรี | | |
| 3 | กระสอบ | | |
| 4 | ครอบครัว | | |
| 5 | กลอง | | |
| 6 | ลำคลอง | | |
| 7 | กว้างขวาง | | |
| 8 | ขวนขวาย | | |
| 9 | ควาย | | |
| 10 | แตงกวา | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 10

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | อย่า | | |
| 2 | อยู่ | | |
| 3 | อย่าง | | |
| 4 | อยาก | | |
| 5 | เหนียว | | |
| 6 | หยิบ | | |
| 7 | หมาก | | |
| 8 | อร่อย | | |
| 9 | ฉลอง | | |
| 10 | ขนม | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 11

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีการันต์ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | วันเสาร์ | | |
| 2 | ผลลัพ์ | | |
| 3 | สงกรานต์ | | |
| 4 | พระสงฆ์ | | |
| 5 | รถยนต์ | | |
| 6 | เจดีย์ | | |
| 7 | ไบโพธิ์ | | |
| 8 | เถาวัลย์ | | |
| 9 | แพทย์ | | |
| 10 | การ์ตูน | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 12

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มี รร (ร หัน) ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | บรรยาย | | |
| 2 | บรรทุก | | |
| 3 | หรรษา | | |
| 4 | จรรยา | | |
| 5 | ภรรยา | | |
| 6 | พรรษา | | |
| 7 | พีชพรรณ | | |
| 8 | วรรณะ | | |
| 9 | จัดสรร | | |
| 10 | กรรไกร | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 15

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยางค์และคำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | อุงุ่น | | |
| 2 | มะเฟือง | | |
| 3 | มะปราง | | |
| 4 | ซ็อนส์อม | | |
| 5 | กระตือรือร้น | | |
| 6 | กระตึก | | |
| 7 | กตึกา | | |
| 8 | ระมัดระวัง | | |
| 9 | ของมีคม | | |
| 10 | ข้าวมันไก่ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 14

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีความหมายที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | แก้ม | | |
| 2 | ง่วง | | |
| 3 | หกล้ม | | |
| 4 | แสงแดด | | |
| 5 | ยาสระผม | | |
| 6 | เสื้อแขนยาว | | |
| 7 | ก้วยเตี้ยว | | |
| 8 | จิ้งหรีด | | |
| 9 | ข้อศอก | | |
| 10 | สร้อยคอ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 15

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำคล้องจองที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|-----------------------|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | แม่ค้า ปลาทุ | | |
| 2 | ผักกาด ราดหน้า | | |
| 3 | เลี้ยงดู ปูเสื่อ | | |
| 4 | ข้าวแดง แกงร้อน | | |
| 5 | อ่อนนุ่ม ถ่อมตน | | |
| 6 | คอขาด บาดตาย | | |
| 7 | ต่อความยาว สาวความยืด | | |
| 8 | ฝนสั่งฟ้า ปลาสั่งหนอง | | |
| 9 | ลืมนตา อ้าปาก | | |
| 10 | ไม้บรรทัด คัดลายมือ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 16

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--|------------|------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
| 1 | แม่ทำกับข้าว | | |
| 2 | ฉันปลูกต้นไม้ | | |
| 3 | ย่าสวมเสื้อขนแกะ | | |
| 4 | แม่ซื้อรองเท้าแตะ | | |
| 5 | แมวกินปลาอย่าง | | |
| 6 | วันนี้ผมกินผักกะเพรา | | |
| 7 | พ่อเลี้ยงแพะเพื่อรีดนมไปขาย | | |
| 8 | ลูกหมาเล่นโคลนจึงทำให้บ้านและเทอะ | | |
| 9 | นักเรียนช่วยกันทำแปลงเพื่อปลูกผักสวนครัว | | |
| 10 | ภาคเหนือมีเขื่อนเก็บกักน้ำจำนวนมาก | | |

ผลการประเมิน

จำนวนประโยคที่อ่านได้ จำนวน ประโยค

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 ประโยค อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 ประโยค อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 ประโยค อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 ประโยค อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่านชั้น ป.3

- ชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะ
- ชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงสระ
- ชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงตัวเลขไทย
- ชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์
- ชุดที่ 5 การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ
- ชุดที่ 6 การอ่านคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว
- ชุดที่ 7 การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กน แม่กก แม่กต แม่กบ
- ชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
- ชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ
- ชุดที่ 10 การอ่านออกเสียงคำสระเปลี่ยนรูป / ลดรูป
- ชุดที่ 11 การอ่านออกเสียงพยางค์และคำ
- ชุดที่ 12 การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง
- ชุดที่ 13 การอ่านออกเสียงคำพิเศษ (จ)
- ชุดที่ 14 การอ่านออกเสียงคำพิเศษ (ถ ฏ)
- ชุดที่ 15 การอ่านออกเสียงคำพ้อง
- ชุดที่ 16 การอ่านออกเสียงประโยค



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | พยัญชนะ | การประเมิน | |
|-----|---------|------------|---------|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | ก | | |
| 2 | ข | | |
| 3 | ค | | |
| 4 | ง | | |
| 5 | จ | | |
| 6 | ฉ | | |
| 7 | ช | | |
| 8 | ซ | | |
| 9 | ร | | |
| 10 | ล | | |

ผลการประเมิน

จำนวนพยัญชนะที่อ่านได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงสระที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | สระที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|---------------|------------|---------|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | -ะ | | |
| 2 | -า | | |
| 3 | เ-ะ | | |
| 4 | เ- | | |
| 5 | แ-ะ | | |
| 6 | แ- | | |
| 7 | โ-ะ | | |
| 8 | โ- | | |
| 9 | เ-า | | |
| 10 | อ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนสระที่อ่านได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชุดที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเลขไทยที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | ตัวเลขไทยที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|---------------------|------------|---------|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | ๗ | | |
| 2 | ๑ | | |
| 3 | ๒ | | |
| 4 | ๓ | | |
| 5 | ๔ | | |
| 6 | ๕ | | |
| 7 | ๖ | | |
| 8 | ๐ | | |
| 9 | ๘ | | |
| 10 | ๙ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนเลขไทยที่อ่านได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|---------|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | กั้นมัน | | |
| 2 | ร้านค้า | | |
| 3 | ก้วยเตี้ยว | | |
| 4 | เว้นว่าง | | |
| 5 | เต้าหู้ | | |
| 6 | ก๋อตั้ง | | |
| 7 | ไต้ร่ม | | |
| 8 | มือเทียง | | |
| 9 | ดิ่มน้ำ | | |
| 11 | หน้าม้า | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชุดที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|-----------|--|------------|---------|
| | | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | ใจเดียว | จอ - ใจ - ใจ ดอ - เอีย - วอ - เดียว - ใจเดียว | | |
| 2 | สี่เขียว | สอ - อี - สี ขอ - เอีย - วอ - เขียว - สีเขียว | | |
| 3 | ทำงาน | ทอ - อำ - ทำ -งอ - อา - นอ - งาน -ทำงาน | | |
| 4 | วันทอง | วอ - อะ - นอ - วัน - ทอ -ออ -งอ -ทอง - วันทอง | | |
| 5 | ดินสอ | ดอ - อี - นอ - ดิน - สอ - ออ - สอ - ดินสอ | | |
| 6 | รังผึ้ง | รอ -อะ -งอ - รัง -ผอ - อี - งอ - ผึ้ง - ไม้โท - ผึ้ง | | |
| 7 | ข้าวตัง | ขอ-อา-วอ-ขาว-ไม้โท-ข้าว -ตอ-อะ-งอ-ตัง- ข้าวตัง | | |
| 8 | เนื้ออ่อน | นอ - เอือ - เนื้อ - ไม้โท-เนื้อ -ออ - ออ -นอ-ออน-ไม้เอก-อ่อน - เนื้ออ่อน | | |
| 9 | เงินทอง | งอ-เออ-นอ-เงิน-ทอ-ออ-งอ-ทอง-เงินทอง | | |
| 10 | ยิ้มแย้ม | ยอ -อี-มอ-ยิ้ม-ไม้โท-ยิ้ม -ยอ-แอ-มอ-แย้ม-ไม้โท-แย้ม - ยิ้มแย้ม | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำที่สะกดในมาตราแม่ ก กา แม่กง แม่กม

แม่เกย แม่เกอวกำหนดให้

ชื่อ สกศ เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|---------|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | เยื่อใย | | |
| 2 | ขยยะ | | |
| 3 | กางเกง | | |
| 4 | แข็งแรงแรง | | |
| 5 | คู้ม | | |
| 6 | รวม | | |
| 7 | เคย | | |
| 8 | รวย | | |
| 9 | เที้ยว | | |
| 10 | เลียว | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 7

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำที่สะกดในมาตราแม่กน แม่กก แม่กด แม่กบ กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|---------|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | การบ้าน | | |
| 2 | เชิญ | | |
| 3 | คุณ | | |
| 4 | เมฆ | | |
| 5 | สมัคร | | |
| 6 | ตรวจ | | |
| 7 | ชีวิต | | |
| 8 | สามารถ | | |
| 9 | ยี่ราฟ | | |
| 10 | โลก | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 8

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำ กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|---------|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | กราบ | | |
| 2 | ครู | | |
| 3 | ทราบ | | |
| 4 | ตราบ | | |
| 5 | แกว่ง | | |
| 6 | กว้าง | | |
| 7 | ควาย | | |
| 8 | ความ | | |
| 9 | เกรง | | |
| 10 | โกรธ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 9

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำอักษรนำ กำหนดให้

ชื่อ สกศเลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|---------|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | ขนม | | |
| 2 | ขนุน | | |
| 3 | ขยะ | | |
| 4 | ฉมวก | | |
| 5 | ฉลาก | | |
| 6 | ฉลาม | | |
| 7 | ถวาย | | |
| 8 | ถนน | | |
| 9 | สยวม | | |
| 10 | จมูก | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชุดที่ 10

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำสระเปลี่ยนรูป/ลดรูปที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|---------|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | ฉั้น | | |
| 2 | รัก | | |
| 3 | กั้น | | |
| 4 | ปิ่น | | |
| 5 | ชั้น | | |
| 6 | กร | | |
| 7 | มด | | |
| 8 | รถ | | |
| 9 | จร | | |
| 10 | อาหาร | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 11

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านพยางค์และคำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|---------|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | นาฬิกา | | |
| 2 | กตিকা | | |
| 3 | ขะมักเขม้น | | |
| 4 | ประธานาธิบดี | | |
| 5 | อภิชนทนาการ | | |
| 6 | บุคลิกภาพ | | |
| 7 | กะทัดรัด | | |
| 8 | อธิปไตย | | |
| 9 | อุบัติเหตุ | | |
| 10 | มารยาท | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 12

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำคล้องจองที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|---------------------|------------|---------|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | กาว-ขาว | | |
| 2 | หาง-ต่าง | | |
| 3 | กล้วย-รวย | | |
| 4 | นักเรียน-เขียนอ่าน | | |
| 5 | ดวงดาว-สาวงาม | | |
| 6 | ไปเที่ยว-เลียวขวา | | |
| 7 | ปลาหมอ-รอเธอ | | |
| 8 | มานา-ทาสี | | |
| 9 | เกาหัว-ถั่วแระ | | |
| 10 | เด็กน่ารัก-มักพูดดี | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 13

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำพิเศษที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | การอ่านออกเสียงคำพิเศษ | การประเมิน | |
|-----|------------------------|------------|---------|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | บัณฑิต | | |
| 2 | มณฑป | | |
| 3 | มณโฑ | | |
| 4 | มณฑล | | |
| 5 | มณฑา | | |
| 6 | ปณฑบาท | | |
| 7 | กรีธา | | |
| 8 | กฤษทล | | |
| 9 | ครุฑ | | |
| 10 | คทา | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 14

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำพิเศษที่กำหนดให้ (ฤ ฤ)

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|---------|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | กฤษณา | | |
| 2 | ทฤษฎี | | |
| 3 | กฤติ | | |
| 4 | ฤกษ์ | | |
| 5 | ฤษี | | |
| 6 | ฤทธิ | | |
| 7 | พฤติกกรรม | | |
| 8 | ทฤษฎี | | |
| 9 | พฤศจิกายน | | |
| 10 | พฤกษา | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 15

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำพ้องรูปพ้องเสียงที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|---------|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | สระ | | |
| 2 | เพลา | | |
| 3 | กรี | | |
| 4 | ปักเป้า | | |
| 5 | ปรัก | | |
| 6 | แخم | | |
| 7 | แหน | | |
| 8 | ย่า, หญ้า | | |
| 9 | ไซ, ไเซอร์ | | |
| 10 | กาล, การณ์ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 16

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | ประโยคที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|----------------------------|------------|---------|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | ใครเป็นหัวหน้าห้อง | | |
| 2 | คุณยายพายเรือเก่ง | | |
| 3 | ซาลีชอบดื่มชานมไข่มุก | | |
| 4 | เจเจไม่ชอบออกกำลังกาย | | |
| 5 | โรงเรียนเราไม่มีสนามฟุตบอล | | |
| 6 | กอบัวไม่ได้ไปโรงเรียน | | |
| 7 | โปรดอย่าเดินลัดสนาม | | |
| 8 | กรุณาอย่าส่งเสียงดัง | | |
| 9 | วานหยิบไม้กวาดให้แม่ที่ลูก | | |
| 10 | ขอให้ทุกคนสามัคคีกัน | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



แบบวินิจฉัยโรคด้านการเขียน

ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้น ป.1

- ชุดที่ 1 การเขียนพยัญชนะ
- ชุดที่ 2 การเขียนสระ
- ชุดที่ 3 การเขียนตัวเลขไทย
- ชุดที่ 4 การเขียนคำที่มีวรรณยุกต์
- ชุดที่ 5 การเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ
- ชุดที่ 6 การเขียนคำสระเปลี่ยนรูป / ลดรูป
- ชุดที่ 7 การเขียนคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว
- ชุดที่ 8 การเขียนคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กน แม่กก แม่กต แม่กบ
- ชุดที่ 9 การเขียนคำควบกล้ำ
- ชุดที่ 10 การเขียนคำที่มีอักษรนำ
- ชุดที่ 11 การเขียนพยางค์และคำ
- ชุดที่ 12 การเขียนคำคล้องจอง
- ชุดที่ 13 การเขียนประโยคง่าย ๆ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | พยัญชนะที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|-------------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | ก. | | |
| 2 | ข. | | |
| 3 | จ | | |
| 4 | ค. | | |
| 5 | บ | | |
| 6 | ผ | | |
| 7 | ห | | |
| 8 | ภ | | |
| 9 | ถ | | |
| 10 | ช. | | |

ผลการประเมิน

จำนวนพยัญชนะที่เขียนได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....) (.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสระ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

| ที่ | สระที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|---------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | -า | | |
| 2 | -ิ | | |
| 3 | -ุ | | |
| 4 | -เ | | |
| 5 | -แ | | |
| 6 | -โ | | |
| 7 | -ใ | | |
| 8 | -ไ | | |
| 9 | -อ | | |
| 10 | -ก | | |

ผลการประเมิน

จำนวนสระที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำ (ตัวเลขไทย) ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | ๓ | | |
| 2 | ๑๐ | | |
| 3 | ๘ | | |
| 4 | ๖ | | |
| 5 | ๗ | | |
| 6 | ๑ | | |
| 7 | ๔ | | |
| 8 | ๙ | | |
| 9 | ๒ | | |
| 10 | ๕ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่มีวรรณยุกต์ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | แก้อี้ | | |
| 2 | เช่า | | |
| 3 | ปู่ | | |
| 4 | ดื้อ | | |
| 5 | น้ำ | | |
| 6 | เข้า | | |
| 7 | สู้ | | |
| 8 | แต่ | | |
| 9 | เท้า | | |
| 10 | ให้ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแจกรูปสะกดคำ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำ | เขียนสะกดคำ | การประเมิน | |
|-----|-----|-------------|------------|-------------|
| | | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | กา | | | |
| 2 | ให้ | | | |
| 3 | โบ | | | |
| 4 | ไถ | | | |
| 5 | ใบ | | | |
| 6 | ดู | | | |
| 7 | พ่อ | | | |
| 8 | แม่ | | | |
| 9 | รัก | | | |
| 10 | เหา | | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำสระเปลี่ยนรูป / ลดรูป ตามที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | ผลการประเมิน | |
|-----|--------------|--------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | นก | | |
| 2 | คน | | |
| 3 | ลด | | |
| 4 | งวง | | |
| 5 | สวย | | |
| 6 | วัน | | |
| 7 | นับ | | |
| 8 | เจ็ด | | |
| 9 | เกิน | | |
| 10 | เตย | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนคำได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนคำได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนคำได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนคำได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 7

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำควบกล้ำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|---------------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | เสื่อ | | |
| 2 | ม้า | | |
| 3 | ดีมี | | |
| 4 | ลม | | |
| 5 | กุ่ม | | |
| 6 | คาง | | |
| 7 | สวย | | |
| 8 | ยาย | | |
| 9 | ดาว | | |
| 10 | แก้ว | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 8

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตามที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา | การประเมิน | |
|-----|---------------------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | พาล | | |
| 2 | ชาญ | | |
| 3 | ทาส | | |
| 4 | เหรีญญ | | |
| 5 | โจจร | | |
| 6 | เมฆ | | |
| 7 | รส | | |
| 8 | ตรวจ | | |
| 9 | กราฟ | | |
| 10 | บาป | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 9

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำควบกล้ำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|---------------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | กลม | | |
| 2 | ปรุง | | |
| 3 | พलय | | |
| 4 | กว่า | | |
| 5 | คร้ว | | |
| 6 | ครู | | |
| 7 | แปรง | | |
| 8 | พระ | | |
| 9 | คลอง | | |
| 10 | พริก | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำควบกล้ำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 10

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำ (อักษรนำ) ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำควบกล้ำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|---------------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | หญ้า | | |
| 2 | หนา | | |
| 3 | หลาน | | |
| 4 | หมอ | | |
| 5 | เหนื่อ | | |
| 6 | ไหว้ | | |
| 7 | ไหน | | |
| 8 | ใหญ่ | | |
| 9 | ใหม่ | | |
| 10 | หนู | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 11

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่คล้องจองกับคำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำคล้องจองที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|----------------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | พ่อแม่ | | |
| 2 | มีไฟ | | |
| 3 | ใจดี | | |
| 4 | โซเซ | | |
| 5 | ไก่แจ้ | | |
| 6 | มีไถ | | |
| 7 | ชำชั้น..... | | |
| 8 | แลดู..... | | |
| 9 | พีป่า..... | | |
| 10 | สำลี..... | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำคล้องจองที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 12

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำต่อไปนี้

ชื่อ..... สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่แต่งประโยค | การประเมิน | |
|-----|-----------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | มีงา | | |
| 2 | กระทะ | | |
| 3 | ทะเล | | |
| 4 | ปูนา | | |
| 5 | ตามี | | |
| 6 | หัวใจ | | |
| 7 | ไบโบก | | |
| 8 | ไบบัว | | |
| 9 | ภูผา | | |
| 10 | น้ำพุ | | |

ผลการประเมิน

แต่งประโยคตามคำที่กำหนดได้ จำนวนประโยค

เกณฑ์การประเมิน

| | |
|-------------------------------|----------------------|
| เขียนได้ถูกต้อง 8 – 10 ประโยค | อยู่ในระดับ ดีมาก |
| เขียนได้ถูกต้อง 6 – 7 ประโยค | อยู่ในระดับ ดี |
| เขียนได้ถูกต้อง 3 – 5 ประโยค | อยู่ในระดับ พอใช้ |
| เขียนได้ถูกต้อง 0 – 2 ประโยค | อยู่ในระดับ ปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้น ป.2

- ชุดที่ 1 การเขียนพยัญชนะ
- ชุดที่ 2 การเขียนสระ
- ชุดที่ 3 การเขียนตัวเลขไทย
- ชุดที่ 4 การเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- ชุดที่ 5 การเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ
- ชุดที่ 6 การเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป / ลดรูป
- ชุดที่ 7 การเขียนคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว
- ชุดที่ 8 การเขียนคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กน แม่กก แม่กต แม่กบ
- ชุดที่ 9 การเขียนคำควบกล้ำ
- ชุดที่ 10 การเขียนคำที่มีอักษรนำ
- ชุดที่ 11 การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์
- ชุดที่ 12 การเขียนคำที่มี รร (ร หัน)
- ชุดที่ 13 การเขียนพยางค์และคำ
- ชุดที่ 14 การเขียนคำที่มีความหมาย
- ชุดที่ 15 การเขียนคำคล้องจอง
- ชุดที่ 16 การเขียนประโยคง่าย ๆ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | พยัญชนะที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|-------------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| ๑. | ฮ | | |
| ๒. | ฉ | | |
| ๓. | ญ | | |
| ๔. | ณ | | |
| ๕. | ศ | | |
| ๖. | ช | | |
| ๗. | ฬ | | |
| ๘. | ฆ | | |
| ๙. | ฎ | | |
| ๑๐. | ฒ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนพยัญชนะที่เขียนได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสระ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | สระที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|---------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| ๑. | -ะ | | |
| ๒. | -า | | |
| ๓. | -ะ | | |
| ๔. | -ะ | | |
| ๕. | -ะ | | |
| ๖. | -อ | | |
| ๗. | -ีย | | |
| ๘. | -ือ | | |
| ๙. | -ะ | | |
| ๑๐. | -โะ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนสระที่เขียนได้ จำนวน

เกณฑ์การประเมิน

เขียนสระได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนสระได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนสระได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนสระได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำ (ตัวเลขไทย) ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | ตัวเลขไทยที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|---------------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1. | ๓๐ | | |
| 2. | ๑๐ | | |
| 3. | ๘๐ | | |
| 4. | ๖๕ | | |
| 5. | ๗๙ | | |
| 6. | ๑๐๐ | | |
| 7. | ๔๑ | | |
| 8. | ๙๐ | | |
| 9. | ๒๓ | | |
| 10 | ๕๖ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำ (วรรณยุกต์) ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำควบกล้ำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|---------------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | เข้าใจ | | |
| 2 | ป่าไม้ | | |
| 3 | ต่อมา | | |
| 4 | แก้ไข | | |
| 5 | ชี้หู | | |
| 6 | ผู้เฒ่า | | |
| 7 | สาธิต | | |
| 8 | ชี้มือ | | |
| 9 | น้ำตา | | |
| 10 | เป่าปี่ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแจกรูปสะกดคำ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำ | เขียนแจกรูปสะกดคำ | การประเมิน | |
|-----|----------|-------------------|------------|-------------|
| | | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | กระทะ | | | |
| 2 | เสียงดัง | | | |
| 3 | นักเรียน | | | |
| 4 | แตงโม | | | |
| 5 | ลูกบอล | | | |
| 6 | กุหลาบ | | | |
| 7 | แบบฝึก | | | |
| 8 | ปืนโต | | | |
| 9 | ระวัง | | | |
| 10 | น้ำส้ม | | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำสระเปลี่ยนรูป / ลดรูป ตามที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | ผลการประเมิน | |
|-----|--------------|--------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | มด | | |
| 2 | ชน | | |
| 3 | ตรง | | |
| 4 | ดวง | | |
| 5 | จวบ | | |
| 6 | ฉั้น | | |
| 7 | ผัก | | |
| 8 | เห็น | | |
| 9 | เต็ม | | |
| 10 | เฉย | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 7

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | เดิน | | |
| 2 | นักเรียน | | |
| 3 | มูมมาม | | |
| 4 | หวงห้าม | | |
| 5 | บังคับ | | |
| 6 | บ้านเมือง | | |
| 7 | เล็กน้อย | | |
| 8 | ลอยกระทง | | |
| 9 | สวนครัว | | |
| 10 | สีข้าว | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตามที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา | การประเมิน | |
|-----|---------------------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | เณร | | |
| 2 | ทหาร | | |
| 3 | เจริญ | | |
| 4 | อาชีพ | | |
| 5 | ประเทศ | | |
| 6 | บาตร | | |
| 7 | พยาธิ | | |
| 8 | เศรษฐี | | |
| 9 | อัศจรรย์ | | |
| 10 | พุทรา | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 9

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำควบกล้ำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|---------------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | ประธาน | | |
| 2 | พริ้ว | | |
| 3 | เปราะ | | |
| 4 | เปลี่ย | | |
| 5 | โผล่ | | |
| 6 | โกรธ | | |
| 7 | ขวาง | | |
| 8 | กลืน | | |
| 9 | กวาง | | |
| 10 | ครก | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำควบกล้ำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 10

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำ (อักษรนำ) ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำอักษรนำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|---------------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | เหงา | | |
| 2 | เหงื่อ | | |
| 3 | เหลืออง | | |
| 4 | แห่ย | | |
| 5 | กุหลาบ | | |
| 6 | ขนาด | | |
| 7 | ขนุน | | |
| 8 | สมอง | | |
| 9 | ตลาด | | |
| 10 | ถลอก | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 11

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่มีตัวการ์นต์ | การประเมิน | |
|-----|-------------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | วันจันทร์ | | |
| 2 | วันศุกร์ | | |
| 3 | ทุกซ์ | | |
| 4 | ยักซ์ | | |
| 5 | สัตว์ | | |
| 6 | มนุษย์ | | |
| 7 | ประดิษฐ์ | | |
| 8 | ชื่อสัตย์ | | |
| 9 | มหัศจรรย์ | | |
| 10 | พันธุ์ไม้ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่มีการ์นต์ที่เขียนได้ จำนวน

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 12

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่มี (ร หัน) ตามที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่มี (ร หัน) | การประเมิน | |
|-----|-----------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | ธรรมชาติ | | |
| 2 | บรรจบ | | |
| 3 | พรรคพวก | | |
| 4 | บรรจง | | |
| 5 | กรรมกร | | |
| 6 | สวรรค์ | | |
| 7 | สรรพสิ่ง | | |
| 8 | ครรรภ์ | | |
| 9 | บรรทม | | |
| 10 | บรรทัด | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่มี (ร หัน) ตามที่กำหนดได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 13

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่มี (ร หัน) | การประเมิน | |
|-----|-----------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | ยักษ์ | | |
| 2 | ประธาน | | |
| 3 | ธรรมชาติ | | |
| 4 | เหงื่อ | | |
| 5 | ผัก | | |
| 6 | ปืนโต | | |
| 7 | มหัศจรรย์ | | |
| 8 | สมอง | | |
| 9 | เปราะ | | |
| 10 | เศรษฐี | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ถูกต้อง จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 14

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำคล้องจองที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|----------------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | แจกจ่าย..... | | |
| 2 | น้องรัก..... | | |
| 3 | ตากข้าว..... | | |
| 4 | โยงเส้น..... | | |
| 5 | ห้องเรียน..... | | |
| 6 | สวยเด่น..... | | |
| 7 | ใจดี..... | | |
| 8 | แมวดำ..... | | |
| 9 | ตีข้าว..... | | |
| 10 | หมูไป..... | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำคล้องจองที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 15

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | แต่งประโยค | การประเมิน | |
|-----|------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | น้ำผึ้ง | | |
| 2 | ผีเสื้อ | | |
| 3 | กำแพง | | |
| 4 | ใบไม้ | | |
| 5 | ตะเกียบ | | |
| 6 | ชนะนี้ | | |
| 7 | นาที่ | | |
| 8 | ระมัดระวัง | | |
| 9 | งานบ้าน | | |
| 11 | ชาวบ้าน | | |

ผลการประเมิน

แต่งประโยคจากตามคำที่กำหนดให้ได้ จำนวนประโยค

เกณฑ์การประเมิน

| | |
|-------------------------------|----------------------|
| เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ประโยค | อยู่ในระดับ ดีมาก |
| เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ประโยค | อยู่ในระดับ ดี |
| เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ประโยค | อยู่ในระดับ พอใช้ |
| เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ประโยค | อยู่ในระดับ ปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่านชั้น ป.3

- ชุดที่ 1 การเขียนพยัญชนะ
- ชุดที่ 2 การเขียนสระ
- ชุดที่ 3 การเขียนตัวเลขไทย
- ชุดที่ 4 การเขียนคำที่มีวรรณยุกต์
- ชุดที่ 5 การเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ
- ชุดที่ 6 การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา
- ชุดที่ 7 การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
- ชุดที่ 8 การเขียนคำควบกล้ำ
- ชุดที่ 9 การเขียนคำอักษรนำ
- ชุดที่ 10 การเขียนคำคล้องจอง
- ชุดที่ 11 การเขียนประโยค



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกพยัญชนะ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | พยัญชนะที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|-------------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1. | ฐ | | |
| 2. | ฎ | | |
| 3. | ณ | | |
| 4. | ญ | | |
| 5. | ฒ | | |
| 6. | ฌ. | | |
| 7. | ฬ | | |
| 8. | ฮ | | |
| 9. | ฉ | | |
| 10. | ฝ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนพยัญชนะที่เขียนได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสระ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | สระที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|---------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1. | ะ | | |
| 2. | า | | |
| 3. | าะ | | |
| 4. | เือะ | | |
| 5. | เือ | | |
| 6. | เอ | | |
| 7. | -อ | | |
| 8. | ัว | | |
| 9. | เือยะ | | |
| 10. | เือะ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนสระที่เขียนได้ จำนวน ตัว

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำ (ตัวเลขไทย) ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | ๓๖ | | |
| 2 | ๑๓ | | |
| 3 | ๘๗ | | |
| 4 | ๖๑ | | |
| 5 | ๗๙ | | |
| 6 | ๑๐๐ | | |
| 7 | ๔๘ | | |
| 8 | ๙๒ | | |
| 9 | ๒๕ | | |
| 10 | ๕๔ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวนตัว

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำ (วรรณยุกต์) ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | ปูเสื่อ | | |
| 2 | ทำน้ำ | | |
| 3 | ห่อผ้า | | |
| 4 | ยั่วยุ | | |
| 5 | เต้านา | | |
| 6 | ใส่เสื่อ | | |
| 7 | รู้ไว้ | | |
| 8 | ป่วย่า | | |
| 9 | เยื่อใย | | |
| 10 | ไม้เท้า | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแจกรูปสะกดคำ ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | เขียนแจกรูปสะกดคำ | การประเมิน | |
|-----|--------------|-------------------|------------|-------------|
| | | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | ตกใจ | | | |
| 2 | แข็งแรง | | | |
| 3 | ครอบครัว | | | |
| 4 | หัวเราะ | | | |
| 5 | ใจหาย | | | |
| 6 | กำนัน | | | |
| 7 | ทรุดโทรม | | | |
| 8 | ปางช้าง | | | |
| 9 | โคลนล้ม | | | |
| 10 | หน้าเสี้ย | | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 ตัว อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 ตัว อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 ตัว อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 ตัว อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....) (.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชุดที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | กีฬา | | |
| 2 | เต้าหู้ | | |
| 3 | แถม | | |
| 4 | งอกงาม | | |
| 5 | กำบัง | | |
| 6 | คำสั่ง | | |
| 7 | ต้นอ้อย | | |
| 8 | น้อยใจ | | |
| 9 | ไม้เรียว | | |
| 10 | ข้าวเหนียว | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชุดที่ 7

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตามที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา | การประเมิน | |
|-----|---------------------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | ฉั้นเพล | | |
| 2 | พระหัตถ์ | | |
| 3 | เมตตา | | |
| 4 | ทิวทัศน์ | | |
| 5 | ธรรมชาติ | | |
| 6 | ผลิตภัณฑ์ | | |
| 7 | เสิร์ฟ | | |
| 8 | ออสติก | | |
| 9 | อัญประกาศ | | |
| 10 | มอเตอร์ไซค์ | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 8

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | กวัดแกว่ง | | |
| 2 | กว้างขวาง | | |
| 3 | กลมเกลียว | | |
| 4 | คล่องแคล่ว | | |
| 5 | โคลงเคลง | | |
| 6 | เปรียบเปรย | | |
| 7 | ปรับปรุง | | |
| 8 | พลับพลา | | |
| 9 | จริง | | |
| 10 | ทรุดโทรม | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำควบกล้ำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชุดที่ 9

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำ (อักษรนำ) ที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|--------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | หลงไหล | | |
| 2 | หวุดหวิด | | |
| 3 | อย่า | | |
| 4 | เหนอะหนะ | | |
| 5 | แน่นขนัด | | |
| 6 | ขนาด | | |
| 7 | เฉลียวฉลาด | | |
| 8 | ตวัด | | |
| 9 | เสวย | | |
| 10 | สวาท | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 10

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำที่คล้องจองคำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่ประเมิน | การประเมิน | |
|-----|---------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | เจ็บไข้..... | | |
| 2 | ถามหา..... | | |
| 3 | น้ำใจ..... | | |
| 4 | น้องพี่..... | | |
| 5 | พวกพ้อง..... | | |
| 6 | เพื่อแม่..... | | |
| 7 | ยิ้มแย้ม..... | | |
| 8 | นักเรียน..... | | |
| 9 | กำมือ..... | | |
| 10 | พักผ่อน..... | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำคล้องจองที่เขียนได้ จำนวน คำ

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



ชุดวินิจฉัยโรคการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 12

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้

ชื่อ สกุล เลขที่

| ที่ | คำที่แต่งประโยค | การประเมิน | |
|-----|-----------------|------------|-------------|
| | | เขียนได้ | เขียนไม่ได้ |
| 1 | สะดุด | | |
| 2 | ตะกร้อ | | |
| 3 | ไขดาว | | |
| 4 | กำไร | | |
| 5 | กำลึงกาย | | |
| 6 | ชมเชย | | |
| 7 | แผ่นดิน | | |
| 8 | พี่น้อง | | |
| 9 | น้ำใจ | | |
| 10 | ไปรษณีย์ | | |

ผลการประเมิน

แต่งประโยคตามคำที่กำหนดได้ จำนวนประโยค

เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง 8 - 10 คำ อยู่ในระดับ ดีมาก

เขียนได้ถูกต้อง 6 - 7 คำ อยู่ในระดับ ดี

เขียนได้ถูกต้อง 3 - 5 คำ อยู่ในระดับ พอใช้

เขียนได้ถูกต้อง 0 - 2 คำ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ครูวิชาการ



แบบวินิจฉัยโรคด้านการคิด
(คณิตศาสตร์)



คำชี้แจง

ตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ตระหนักเห็นความสำคัญ ของการยกระดับคุณภาพการศึกษา จึงมีนโยบายให้ทุกโรงเรียนในสังกัด มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยจัดทำโครงการ 3Rs “เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนกลุ่มคัดกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

ขั้นตอนการวินิจฉัยการคิดคณิตศาสตร์

- 1) ใช้แบบทดสอบการวินิจฉัยด้านการคิดคณิตศาสตร์
- 2) การวินิจฉัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบจากง่ายไปหายาก
- 3) การวินิจฉัยด้านการคิดคณิตศาสตร์ ดำเนินการดังนี้
 - 3.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ใช้ประเมินตามแบบทดสอบตามชุดประเมินตั้งแต่ ชุดที่ 1 - 10
- 4) ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละชุดการวินิจฉัย
- 5) การวินิจฉัยด้านการคิดคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ควรให้นักเรียน ใช้เวลาคิด หรือแก้ปัญหาในการคิดโจทย์คณิตศาสตร์ชุดละ 10 นาที
- 6) ครูวินิจฉัยโดยตรวจแบบทดสอบที่นักเรียนทำนักเรียนที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์สำหรับ นักเรียนที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ของชั้นที่นักเรียนศึกษาอยู่ ให้ครูนำชุดวินิจฉัยระดับ ที่ต่ำลงมาอีกระดับหนึ่งให้คิด ถ้าผ่านเกณฑ์การประเมินถือว่ามีความสามารถในการคิด ในระดับนั้น เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดคณิตศาสตร์ระดับชุดวินิจฉัยชุดที่ 3 ไม่ผ่าน ให้ครูใช้ชุดวินิจฉัยระดับที่ต่ำลงมา ถ้าไม่ผ่าน ให้ครูใช้ชุดต่ำลงมาเป็นระดับ 2 และระดับ 1 ถ้าคิดได้ในระดับเท่ากับเกณฑ์ระดับใดให้บันทึกว่ามีการคิดเท่ากับ ระดับนั้น

(อ้างอิงจาก : คู่มือการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) สถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ)



ชุดวินิจฉัยโรคการคิดเลขเป็น

ชุดที่ 1 รู้จักจำนวน บอกจำนวนสิ่งของตามที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก
ตัวหนังสือ

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ชุดที่ 2 รู้จักค่าประจำหลัก รู้จักค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการ
กระจาย

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ชุดที่ 3 รู้จักสัญลักษณ์

ระดับที่ 1 น้อยกว่า, มากกว่า, เท่ากับ, ไม่เท่ากับ, $<$, $>$, $=$, \neq , $+$, $-$

ระดับที่ 2 น้อยกว่า, มากกว่า, เท่ากับ, ไม่เท่ากับ, $<$, $>$, $=$, \neq , $+$, $-$, \times , \div

ชุดที่ 4 เปรียบเทียบจำนวนนับโดยใช้เครื่องหมาย $<$, $>$, $=$, \neq

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ชุดที่ 5 เรียงลำดับจำนวนนับตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ชุดที่ 6 การหาผลบวกและการหาผลลบแบบไม่มีตัวทด

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ชุดที่ 7 การหาผลบวกและการหาผลลบแบบมีตัวทด

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0



ชุดที่ 8 การหาผลคูณ

ระดับที่ 2 การคูณของจำนวน 1 หลัก

ระดับที่ 3 การคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

ชุดที่ 9 การหาผลหาร

ระดับที่ 1 การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลัก

ชุดที่ 10 แบบรูปของจำนวน

ระดับที่ 1 แบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10

ระดับที่ 2 แบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 2, 5, 10 และทีละ 100

หมายเหตุ : ระดับที่ 1 เหมาะสำหรับวินิจฉัยนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1
 ระดับที่ 2 เหมาะสำหรับวินิจฉัยนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2
 ระดับที่ 3 เหมาะสำหรับวินิจฉัยนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3
 ในการวินิจฉัยโรค ควรเริ่มวินิจฉัยจากระดับที่ 1 ก่อน จากนั้นจึงขยับระดับขึ้นไป
 เรื่อย ๆ



แบบวินิจฉัยโรคการคิดเลขเป็น

| ชุดที่ | รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|--------|---|---|--|--|--|
| | | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1 | รู้จักตัวเลข | สามารถอ่านและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ | สามารถอ่านและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ | สามารถอ่านและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ | สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ |
| 2 | รู้จักค่าประจำหลัก | สามารถบอกค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจายได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ | สามารถบอกค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจายได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ | สามารถบอกค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจายได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ | สามารถบอกค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจายได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ |
| 3 | รู้จักสัญลักษณ์ | สามารถบอกสัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ | สามารถบอกสัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ | สามารถบอกสัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ | สามารถบอกสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ |
| 4 | เปรียบเทียบจำนวนนับโดยใช้เครื่องหมาย $<$, $>$, $=$, \neq | สามารถเปรียบเทียบจำนวนได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ | สามารถเปรียบเทียบจำนวนได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ | สามารถเปรียบเทียบจำนวนได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ | สามารถเปรียบเทียบจำนวนได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ |
| 5 | เรียงลำดับจำนวนนับตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน | สามารถเรียงลำดับจำนวนได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ | สามารถเรียงลำดับจำนวนได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ | สามารถเรียงลำดับจำนวนได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ | สามารถเรียงลำดับจำนวนได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ |
| 6 | การหาผลบวกและการหาผลลบแบบไม่มีตัวทด | สามารถหาผลบวกและผลลบได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ | สามารถหาผลบวกและผลลบได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ | สามารถหาผลบวกและผลลบได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ | สามารถหาผลบวกและผลลบได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ |
| 7 | การหาผลบวกและการหาผลลบแบบมีตัวทด | สามารถหาผลบวกและผลลบได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ | สามารถหาผลบวกและผลลบได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ | สามารถหาผลบวกและผลลบได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ | สามารถหาผลบวกและผลลบได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ |

| ชุดที่ | รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|--------|----------------|--|---|---|---|
| | | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 8 | การหาผลคูณ | สามารถหาผลคูณ ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ | สามารถหาผลคูณ ได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ | สามารถหาผลคูณ ได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ | สามารถหาผลคูณ ได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ |
| 9 | การหาผลหาร | สามารถหาผลหาร ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ | สามารถหาผลหาร ได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ | สามารถหาผลหาร ได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ | สามารถหาผลหาร ได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ |
| 10 | แบบรูปของจำนวน | สามารถทำแบบรูป ของจำนวน ได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ | สามารถทำแบบรูป ของจำนวน ได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ | สามารถทำแบบรูป ของจำนวน ได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ | สามารถทำแบบรูป ของจำนวน ได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ |

แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 1

เรื่อง รู้จักตัวเลข บอกจำนวนสิ่งของตามที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขไทย

ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือ

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

1. จำนวน ห้า เขียนแสดงด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร

.....

2. 3 เขียนด้วยตัวหนังสือได้อย่างไร

.....

3. 8 เขียนแทนด้วยตัวเลขไทยได้อย่างไร

.....

4. 

จากรูปเขียนเป็นตัวเลขไทยได้อย่างไร

จากรูปเขียนแสดงด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร.....

จากรูปเขียนแสดงด้วยตัวหนังสือได้อย่างไร

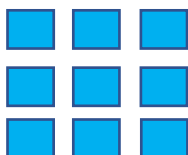
5. 9 อ่านว่าอย่างไร

.....

6. ศูนย์ เขียนเป็นตัวเลขอารบิกได้อย่างไร

.....

7. จากรูปเขียนแสดงด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร



.....



8. สี เขียนแทนด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร

.....

9. จากรูปเขียนแสดงด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร



.....

10. 7 เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือได้อย่างไร

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

1. จำนวน 268 เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวหนังสือได้อย่างไร

.....

2. จำนวน สามร้อยแปดสิบหก เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทยได้อย่างไร

.....

3. 248 เขียนแทนด้วยตัวเลขไทยได้อย่างไร

.....

4. จากรูปเขียนแสดงด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร



.....

5. 678 อ่านว่าอย่างไร จงเขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ

.....

6. 867 เขียนแทนด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร

.....

7. เก้าสิบสอง เขียนแทนด้วยตัวเลขไทยได้อย่างไร

.....

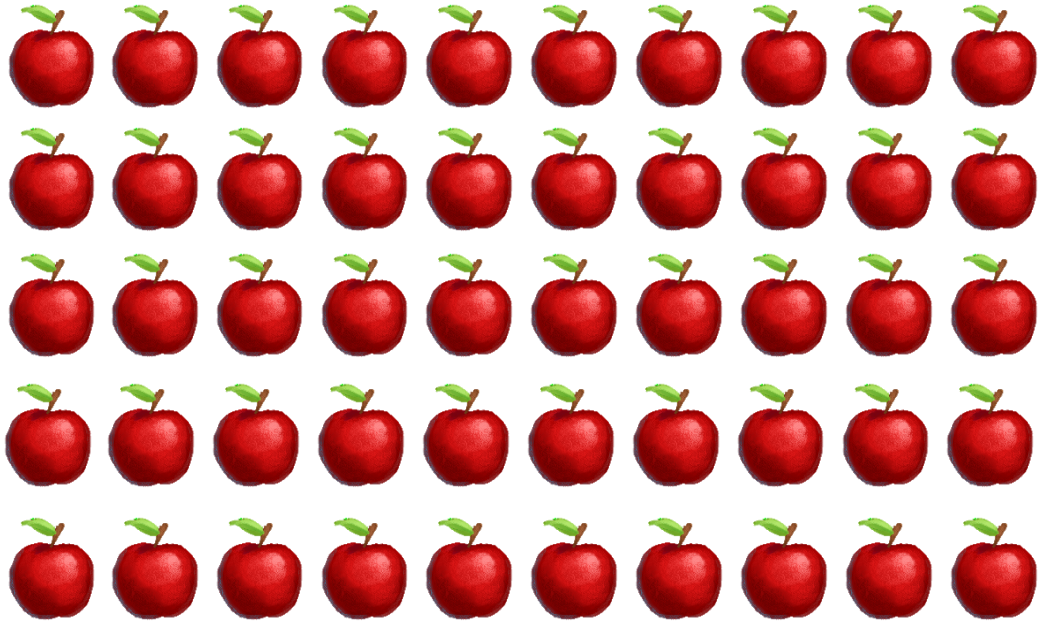
8. 2453 เขียนแทนด้วยตัวหนังสือได้อย่างไร

.....

9. หกร้อยเก้าสิบเอ็ด เขียนแทนด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร

.....

10. จากรูปเขียนแสดงด้วยตัวเลขไทยได้อย่างไร



.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

1. จำนวน 2,568 เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวหนังสือได้อย่างไร

.....

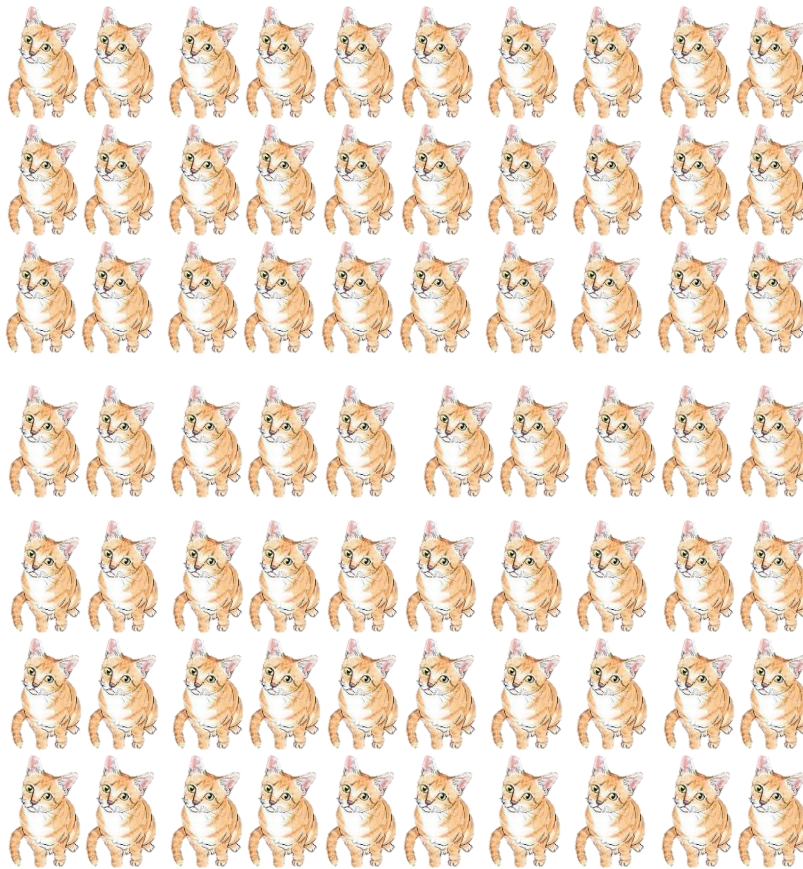
2. จำนวน ห้าพันหนึ่งร้อยสิบสอง เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทยได้อย่างไร

.....

3. 11,248 เขียนแทนด้วยตัวเลขไทยได้อย่างไร

.....

4. จากรูปเขียนแสดงด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร



.....

5. 25,678 อ่านว่าอย่างไร จงเขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ

.....

6. 34,867 เขียนแทนด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร

.....

7. หกหมื่นสี่พันเก้าสิบสอง เขียนแทนด้วยตัวเลขไทยได้อย่างไร

.....

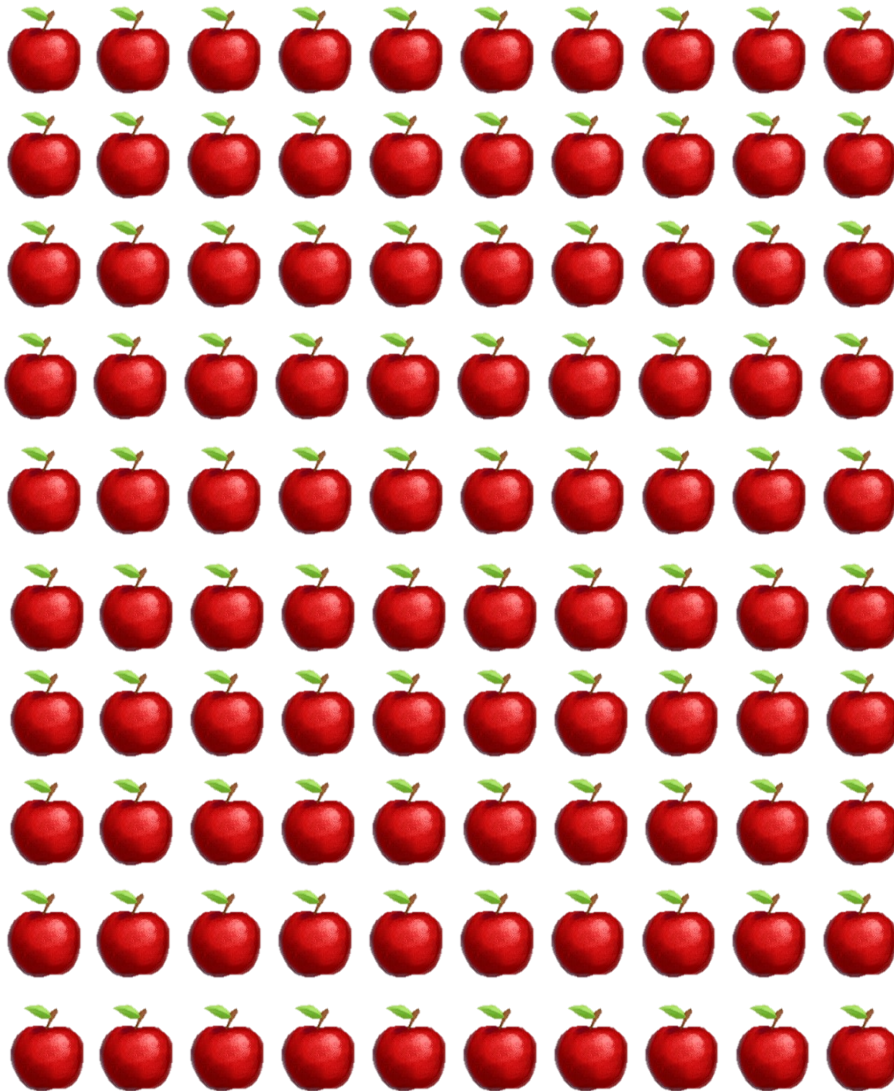
8. 9,453 เขียนแทนด้วยตัวหนังสือได้อย่างไร

.....

9. หนึ่งหมื่นหกร้อยเก้าสิบเอ็ด เขียนแทนด้วยตัวเลขอารบิกได้อย่างไร

.....

10. จากรูปเขียนแสดงด้วยตัวเลขไทยได้อย่างไร



.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 2

เรื่อง รู้จักค่าประจำหลัก รู้จักค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจาย

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนสังเกตตัวเลขที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้ แล้วเขียนคำตอบว่าอยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าใด

1. 15 5 อยู่ในหลัก มีค่า.....
2. 32 3 อยู่ในหลัก มีค่า.....
3. 59 5 อยู่ในหลัก มีค่า.....
4. 60 0 อยู่ในหลัก มีค่า.....
5. 100 1 อยู่ในหลัก มีค่า.....

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

1. 17 =
2. 63 =
3. 25 =
4. 84 =
5. 90 =

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนสังเกตตัวเลขที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้ แล้วเขียนคำตอบว่าอยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าใด

1. 391 9 อยู่ในหลัก มีค่า.....
2. 860 8 อยู่ในหลัก มีค่า.....
3. 188 8 อยู่ในหลัก มีค่า.....
4. 914 4 อยู่ในหลัก มีค่า.....
5. 1000 1 อยู่ในหลัก มีค่า.....

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

1. 367 =
2. 405 =
3. 777 =
4. 820 =
5. 961 =

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนสังเกตตัวเลขที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้ แล้วเขียนคำตอบว่าอยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าใด

1. 56,890 8 อยู่ในหลัก มีค่า.....
2. 25,630 2 อยู่ในหลัก มีค่า.....
3. 10,820 0 อยู่ในหลัก มีค่า.....
4. 76,550 5 อยู่ในหลัก มีค่า.....
5. 34,611 1 อยู่ในหลัก มีค่า.....

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

1. 57,630 =
2. 62,059 =
3. 80,420 =
4. 45,178 =
5. 99,802 =

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 3

เรื่องรู้จักสัญลักษณ์

ระดับที่ 1 น้อยกว่า, มากกว่า, เท่ากับ, ไม่เท่ากับ, $<$, $>$, $=$, \neq , $+$, $-$

รู้จักสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์

1. ข้อใดคือเครื่องหมายบวก
 - ก. $-$
 - ข. $+$
 - ค. $=$

2. ข้อใดคือเครื่องหมายลบ
 - ก. $=$
 - ข. $+$
 - ค. $-$

3. $(+)$ คือเครื่องหมายใด
 - ก. บวก
 - ข. ลบ
 - ค. เท่ากับ

4. $(=)$ คือเครื่องหมายใด
 - ก. บวก
 - ข. ลบ
 - ค. เท่ากับ

5. ข้อใดคือเครื่องหมายน้อยกว่า
 - ก. $>$
 - ข. $<$
 - ค. $+$



6. ข้อใดคือเครื่องหมายมากกว่า

ก. $>$

ข. $<$

ค. $+$

7. เครื่องหมายเท่ากับคือข้อใด

ก. $+$

ข. $=$

ค. $-$

8. ข้อใดคือเครื่องหมายไม่เท่ากับ

ก. $=$

ข. $-$

ค. \neq

9. ($>$) คือเครื่องหมายใด

ก. บวก

ข. น้อยกว่า

ค. มากกว่า

10. ($<$) คือเครื่องหมายใด

ก. มากกว่า

ข. น้อยกว่า

ค. ไม่เท่ากับ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 2 น้อยกว่า, มากกว่า, เท่ากับ, ไม่เท่ากับ, $<$, $>$, $=$, \neq , $+$, $-$, \times , \div

รู้จักสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์

1. ข้อใดคือเครื่องหมายบวก

ก. $-$

ข. $+$

ค. $=$

ง. \times

2. ข้อใดคือเครื่องหมายลบ

ก. $=$

ข. $+$

ค. $-$

ง. \neq

3. $(>)$ คือเครื่องหมายใด

ก. บวก

ข. น้อยกว่า

ค. มากกว่า

ง. เท่ากับ

4. เครื่องหมายหารคือข้อใด

ก. $+$

ข. \div

ค. \times

ง. $-$

5. $(<)$ คือเครื่องหมายใด

ก. มากกว่า

ข. น้อยกว่า

ค. ไม่เท่ากับ

ง. ไม่มีข้อถูก



6. ข้อใดคือเครื่องหมายมากกว่า

ก. $>$

ข. $<$

ค. $+$

ง. $=$

7. เครื่องหมายเท่ากับคือข้อใด

ก. $+$

ข. $=$

ค. \times

ง. $-$

8. ข้อใดคือเครื่องหมายไม่เท่ากับ

ก. $=$

ข. $-$

ค. \neq

ง. \div

9. ข้อใดเป็นจำนวนคู่

ก. 28

ข. 36

ค. 41

ง. 112

10. ข้อใดเป็นจำนวนคู่

ก. 83

ข. 54

ค. 247

ง. 433

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 4




เรื่อง เปรียบเทียบจำนวนนับโดยใช้เครื่องหมาย $<$, $>$, $=$, \neq

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0





ให้นักเรียนเติมคำว่า เท่ากับ หรือ ไม่เท่ากับ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

| ที่ | จำนวนที่ 1 | เท่ากับ/ไม่เท่ากับ | จำนวนที่ 2 |
|----------|---|--------------------|---|
| ตัวอย่าง |  | เท่ากับ |  |
| 1 |  | |  |
| 2 |  | |  |
| 3 | 7 | | 6 |
| 4 | 56 | | 94 |





ให้นักเรียนเติมคำว่า มากกว่า หรือ น้อยกว่า ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

| ที่ | จำนวนที่ 1 | มากกว่า/น้อยกว่า | จำนวนที่ 2 |
|----------|---|------------------|---|
| ตัวอย่าง |  | มากกว่า |  |
| 5 |  | |  |
| 6 |  | |  |
| 7 | 23 | | 32 |
| 8 | 98 | | 85 |

ให้นักเรียนเติมสัญลักษณ์ $>$ หรือ $<$ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

| ที่ | จำนวนที่ 1 | $>$ หรือ $<$ | จำนวนที่ 2 |
|----------|---|--------------|---|
| ตัวอย่าง |  | $>$ |  |
| 9 |  | |  |

ให้นักเรียนเติมสัญลักษณ์ $=$ หรือ \neq ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

| ที่ | จำนวนที่ 1 | $=$ หรือ \neq | จำนวนที่ 2 |
|----------|---|-----------------|---|
| ตัวอย่าง |  | \neq |  |
| 10 |  | |  |

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

จงเติมเครื่องหมาย > หรือ < ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1

840 □ 99

2

35 □ 163

3

254 □ 123

4

852 □ 952

5

755 □ 557

6

236 □ 256

7

874 □ 844

8

802 □ 806

9

871 □ 879

10

329 □ 324

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

จงเติมเครื่องหมาย > หรือ < ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1

9,333 23,789

2

3,300 34,856

3

14,819 6,300

4

5,100 50,810

5

7,674 53,344

| | | | |
|----|--------|----------------------|--------|
| 6 | 35,677 | <input type="text"/> | 23,904 |
| 7 | 30,920 | <input type="text"/> | 19,090 |
| 8 | 45,002 | <input type="text"/> | 45,400 |
| 9 | 30,106 | <input type="text"/> | 50,135 |
| 10 | 90,786 | <input type="text"/> | 90,788 |

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 5
เรื่อง เรียงลำดับจำนวนนับตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

จงเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อย

1. 2 6 3

.....

2. 9 1 17

.....

3. 15 11 19 10

.....

4. 14 18 16 11

.....

5. 52 34 46 21 75

.....

จงเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามาก

1. 7 0 5

.....

2. 1 8 4

.....

3. 17 19 22 37

.....

4. 30 23 64 46 66

.....

5. 53 40 27 90 33

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

จงเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อย

1. 325 187 641

.....

2. 654 387 394

.....

3. 521 847 136 466

.....

4. 140 189 198 211 333

.....

5. 520 364 416 721 175

.....

จงเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามาก

1. 117 901 522

.....

2. 231 856 664

.....

3. 517 519 622 637

.....

4. 300 203 640 465 466

.....

5. 523 420 237 930 343

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

จงเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อย

1. 2,222 6,000 3,123

2. 81,000 50,000 40,212

3. 40,000 14,000 45,000 10,900

4. 96,000 31,000 13,000 21,000 19,999

5. 82,300 41,200 46,000 21,123 75,555

จงเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามาก

1. 87,000 73,000 12,000

2. 85,120 84,345 84,223 84,723

3. 41,123 14,123 12,143 13,234

4. 45,678 48,976 64,554 46,567 66,778

5. 25,222 23,445 27,456 34,445 33,456

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 6
เรื่อง การหาผลบวกและการหาผลลบแบบไม่มีตัวทด

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

จงหาผลบวกและผลลบ

$$\begin{array}{r} 1) \quad 2 \\ \quad \quad + \\ \quad \quad 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 4 \\ \quad \quad + \\ \quad \quad 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 3 \quad 7 \\ \quad \quad 3 \quad 2 \\ \quad \quad \quad + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 2 \quad 7 \\ \quad \quad 7 \quad 1 \\ \quad \quad \quad + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 2 \quad 4 \\ \quad \quad 3 \quad 2 \\ \quad \quad \quad + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad 7 \quad 9 \\ \quad \quad 4 \quad 3 \\ \quad \quad \quad - \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7) \quad 3 \quad 8 \\ \quad \quad 1 \quad 4 \\ \quad \quad \quad - \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8) \quad 9 \quad 9 \\ \quad \quad 5 \quad 8 \\ \quad \quad \quad - \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9) \quad 5 \quad 9 \\ \quad \quad 2 \quad 9 \\ \quad \quad \quad - \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10) \quad 7 \quad 7 \\ \quad \quad 1 \quad 2 \\ \quad \quad \quad - \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

จงหาผลบวกและผลลบ

| | | | |
|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 1) \quad 1 \quad 7 \quad + \\ \quad \quad \quad 8 \\ \hline 8 \quad 1 \quad 1 \\ \hline \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2) \quad 3 \quad 0 \quad 5 \quad + \\ \quad \quad \quad \quad \quad + \\ \hline 2 \quad 9 \quad 3 \\ \hline \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3) \quad 3 \quad 7 \quad 4 \quad + \\ \quad \quad \quad \quad \quad + \\ \hline 3 \quad 2 \quad 5 \\ \hline \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4) \quad \quad \quad + \\ \quad 8 \quad 7 \quad 5 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 3 \\ \hline \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 5) \quad 2 \quad 4 \quad 8 \\ \quad \quad \quad 7 \quad 2 \quad 1 \quad + \\ \hline \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6) \quad 9 \quad 5 \quad 7 \quad - \\ \quad \quad \quad 4 \quad 3 \quad 2 \quad - \\ \hline \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7) \quad 3 \quad 8 \quad 9 \quad - \\ \quad \quad \quad 1 \quad 4 \quad 9 \quad - \\ \hline \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8) \quad 2 \quad 5 \quad 7 \\ \quad \quad \quad 2 \quad 4 \quad 6 \\ \hline \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 9) \quad 5 \quad 9 \quad 8 \\ \quad \quad \quad 2 \quad 9 \quad 2 \quad - \\ \hline \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 10) \quad 7 \quad 7 \quad 8 \\ \quad \quad \quad 1 \quad 2 \quad 8 \quad - \\ \hline \hline \end{array}$ | | |

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

จงหาผลบวกและผลลบ

- | | | | |
|---|--|--|---|
| 1) $\begin{array}{r} 3835 \\ + 131 \\ \hline \hline \end{array}$ | 2) $\begin{array}{r} 2444 \\ + 345 \\ \hline \hline \end{array}$ | 3) $\begin{array}{r} 1896 \\ + 102 \\ \hline \hline \end{array}$ | 4) $\begin{array}{r} 6542 \\ + 1215 \\ \hline \hline \end{array}$ |
| 5) $\begin{array}{r} 2844 \\ + 3859 \\ \hline \hline \end{array}$ | 6) $\begin{array}{r} 1595 \\ - 370 \\ \hline \hline \end{array}$ | 7) $\begin{array}{r} 6659 \\ - 512 \\ \hline \hline \end{array}$ | 8) $\begin{array}{r} 5397 \\ - 125 \\ \hline \hline \end{array}$ |
| 9) $\begin{array}{r} 4948 \\ - 1226 \\ \hline \hline \end{array}$ | 10) $\begin{array}{r} 5835 \\ - 2014 \\ \hline \hline \end{array}$ | | |

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 7
เรื่อง การหาผลบวกและการหาผลลบแบบมีตัวทด

ระดับที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

จงหาผลบวกและผลลบ

$$\begin{array}{r} 1) \quad 1 \quad 9 \\ \quad \quad 1 \quad 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 1 \quad 7 \\ \quad \quad 1 \quad 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 3 \quad 7 \\ \quad \quad 1 \quad 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 2 \quad 7 \\ \quad \quad 4 \quad 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 4 \quad 4 \\ \quad \quad 3 \quad 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad 6 \quad 4 \\ \quad \quad 1 \quad 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7) \quad 3 \quad 3 \\ \quad \quad 2 \quad 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8) \quad 8 \quad 3 \\ \quad \quad 5 \quad 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9) \quad 4 \quad 6 \\ \quad \quad 1 \quad 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10) \quad 6 \quad 7 \\ \quad \quad 1 \quad 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

จงหาผลบวกและผลลบ

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 1) $\begin{array}{r} 178 \\ + 756 \\ \hline \hline \end{array}$ | 2) $\begin{array}{r} 615 \\ + 186 \\ \hline \hline \end{array}$ | 3) $\begin{array}{r} 369 \\ + 457 \\ \hline \hline \end{array}$ | 4) $\begin{array}{r} 485 \\ + 149 \\ \hline \hline \end{array}$ |
| 5) $\begin{array}{r} 118 \\ + 536 \\ \hline \hline \end{array}$ | 6) $\begin{array}{r} 332 \\ - 163 \\ \hline \hline \end{array}$ | 7) $\begin{array}{r} 496 \\ - 289 \\ \hline \hline \end{array}$ | 8) $\begin{array}{r} 647 \\ - 129 \\ \hline \hline \end{array}$ |
| 9) $\begin{array}{r} 783 \\ - 455 \\ \hline \hline \end{array}$ | 10) $\begin{array}{r} 355 \\ - 228 \\ \hline \hline \end{array}$ | | |

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

จงหาผลบวกและผลลบ

- | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|----|--|----|--|
| 1) | $\begin{array}{r} 8745 \\ 9898 \\ \hline \hline \end{array}^+$ | 2) | $\begin{array}{r} 7453 \\ 5987 \\ \hline \hline \end{array}^+$ | 3) | $\begin{array}{r} 4896 \\ 9216 \\ \hline \hline \end{array}^+$ | 4) | $\begin{array}{r} 6953 \\ 5249 \\ \hline \hline \end{array}^+$ |
| 5) | $\begin{array}{r} 6757 \\ 3009 \\ \hline \hline \end{array}^+$ | 6) | $\begin{array}{r} 9481 \\ 2385 \\ \hline \hline \end{array}^-$ | 7) | $\begin{array}{r} 7432 \\ 4904 \\ \hline \hline \end{array}^-$ | 8) | $\begin{array}{r} 6003 \\ 2125 \\ \hline \hline \end{array}^-$ |
| 9) | $\begin{array}{r} 5672 \\ 2985 \\ \hline \hline \end{array}^-$ | 10) | $\begin{array}{r} 9563 \\ 7948 \\ \hline \hline \end{array}^-$ | | | | |

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 8

เรื่อง การหาผลคูณ

ระดับที่ 2 การคูณของจำนวน 1 หลัก

ให้นักเรียนหาผลลัพธ์การคูณตามโจทย์ที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. $2 \times 5 = \dots\dots\dots$

2. $3 \times 4 = \dots\dots\dots$

3. $6 \times 8 = \dots\dots\dots$

4. $7 \times 9 = \dots\dots\dots$

5. $1 \times 5 = \dots\dots\dots$

6. $9 \times 5 = \dots\dots\dots$

7. $6 \times 5 = \dots\dots\dots$

8. $8 \times 3 = \dots\dots\dots$

9. $4 \times 6 = \dots\dots\dots$

10. $7 \times 2 = \dots\dots\dots$

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 3 การคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

ให้นักเรียนหาผลลัพธ์การคูณตามโจทย์ที่กำหนดให้ถูกต้อง

$$\begin{array}{r} 1. \quad 12 \\ \times \\ \hline 5 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 32 \\ \times \\ \hline 3 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 48 \\ \times \\ \hline 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 31 \\ \times \\ \hline 2 \\ \hline \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5. \quad 14 \\ \times \\ \hline \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 44 \\ \times \\ \hline \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 20 \\ \times \\ \hline \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 19 \\ \times \\ \hline \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 22 \\ \times \\ \hline \hline \hline \end{array}$$











$$\begin{array}{r} 10. \quad 17 \\ \times \\ \hline \hline \hline \end{array}$$

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 9
เรื่อง การหาผลหาร

ระดับที่ 2 การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลัก
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำตอบให้ถูกต้องที่สุด

| | |
|--|--|
| 1. $9 \div 3 =$ <input type="text"/> |  6 |
| 2. $4 \div 2 =$ <input type="text"/> |  8 |
| 3. $2 \div 2 =$ <input type="text"/> |  5 |
| 4. $20 \div 5 =$ <input type="text"/> |  3 |
| 5. $10 \div 2 =$ <input type="text"/> |  9 |
| 6. $36 \div 4 =$ <input type="text"/> |  1 |
| 7. $45 \div 3 =$ <input type="text"/> |  15 |
| 8. $49 \div 7 =$ <input type="text"/> |  2 |
| 9. $12 \div 2 =$ <input type="text"/> |  7 |
| 10. $16 \div 2 =$ <input type="text"/> |  4 |

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 3 การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบในช่องว่าง

1) $16 \div 2 = \square$

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 2 |) | 1 | 6 |
| | | | |
| | | | |

ตอบ _____

2) $27 \div 3 = \square$

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 3 |) | 2 | 7 |
| | | | |
| | | | |

ตอบ _____

3) $24 \div 4 = \square$

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 4 |) | 2 | 4 |
| | | | |
| | | | |

ตอบ _____

4) $45 \div 9 = \square$

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 9 |) | 4 | 5 |
| | | | |
| | | | |

ตอบ _____

5) $360 \div 3 = \square$

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 3 |) | 3 | 6 | 0 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ดังนั้น $360 \div 3 =$ _____

ตอบ _____

6) $750 \div 6 = \square$

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 6 |) | 7 | 5 | 0 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ดังนั้น $750 \div 6 =$ _____

ตอบ _____



7) $9,207 \div 9 = \square$

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 9 |) | 9 | 2 | 0 | 7 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ดังนั้น $9,207 \div 9 = \dots\dots\dots$

ตอบ $\dots\dots\dots$

8) $6,900 \div 3 = \square$

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 3 |) | 6 | 9 | 0 | 0 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ดังนั้น $6,900 \div 3 = \dots\dots\dots$

ตอบ $\dots\dots\dots$

9) $9,065 \div 5 = \square$

วิธีทำ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 |) | 9 | 0 | 6 | 5 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ดังนั้น $9,065 \div 5 = \dots\dots\dots$

ตอบ $\dots\dots\dots$

10) $5,628 \div 4 = \square$

วิธีทำ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 |) | 5 | 6 | 2 | 8 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ดังนั้น $5,628 \div 4 = \dots\dots\dots$

ตอบ $\dots\dots\dots$



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



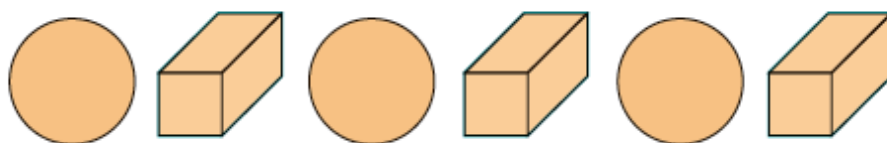
แบบวินิจฉัยโรคการคิดคำนวณชุดที่ 10

เรื่อง แบบรูปของจำนวน

ระดับที่ 1 แบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. วาดรูปถัดไปอีก 1 รูปของแบบรูปต่อไปนี้



2. วาดรูปถัดไปอีก 1 รูปของแบบรูปต่อไปนี้



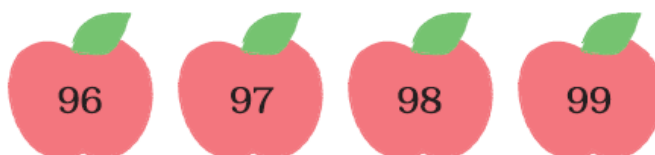
3. เติมตัวเลขที่หายไปในรูปแบบ



4. เติมตัวเลขที่หายไปในรูปแบบ



5. ให้นักเรียนเติมคำว่า เพิ่มขึ้น หรือ ลดลง ในช่องว่าง



เป็นแบบรูปของจำนวนที่ _____ ทีละ 1

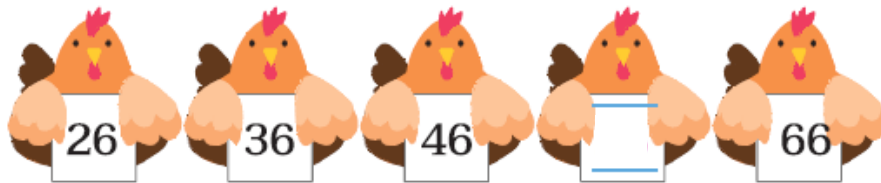


6. ให้นักเรียนเติมคำว่า เพิ่มขึ้น หรือ ลดลง ในช่องว่าง

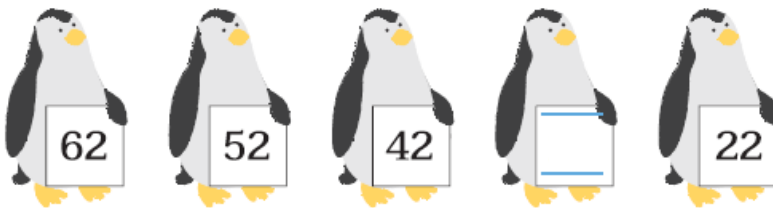


เป็นแบบรูปของจำนวนที่ _____ ทีละ 1

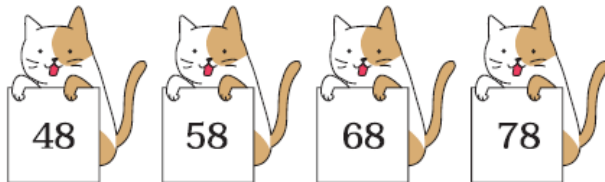
7. เติมตัวเลขที่หายไปในรูปแบบรูป



8. เติมตัวเลขที่หายไปในรูปแบบรูป

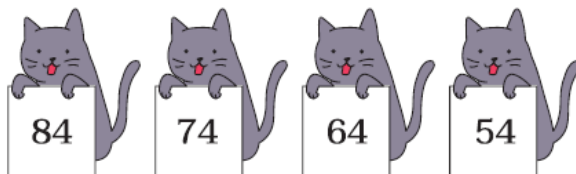


9. ให้นักเรียนเติมคำว่า เพิ่มขึ้น หรือ ลดลง ในช่องว่าง



เป็นแบบรูปของจำนวนที่ _____ ทีละ 10

10. ให้นักเรียนเติมคำว่า เพิ่มขึ้น หรือ ลดลง ในช่องว่าง



เป็นแบบรูปของจำนวนที่ _____ ทีละ 10

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ระดับที่ 2 แบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 2, 5, 10 และทีละ 100

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวเลขที่หายไปในรูปแบบ และเติมคำตอบ

1. เติมตัวเลขที่หายไปในรูปแบบ และเติมคำตอบ

101 99 97 95 93

แบบรูปของจำนวนที่.....ทีละ.....

- 2.

20 22 24 28 30

แบบรูปของจำนวนที่.....ทีละ.....

- 3.

101 99 97 95 93

แบบรูปของจำนวนที่.....ทีละ.....

- 4.

101 99 97 95 93

แบบรูปของจำนวนที่.....ทีละ.....

- 5.

508 408 308 208 108

แบบรูปของจำนวนที่.....ทีละ.....



6. 9 209 309 409 509
 แบบรูปของจำนวนที่.....ทีละ.....

7. 135 140 145 155

8. 940 840 740 640

9. 510 610 710 910

10. 850 650 550 450

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำที่กำหนดให้

ชื่อ..... สก..... เลขที่.....

| ที่ | คำที่ประเมิน | ผลการประเมิน | | สาเหตุที่อ่านไม่ได้ |
|-----|--------------|--------------|------------|---------------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | |
| 1 | มา | | | |
| 2 | งา | | | |
| 3 | ดี | | | |
| 4 | เซ | | | |
| 5 | ปู | | | |
| 6 | พ่อ | | | |
| 7 | โต | | | |
| 8 | ใน | | | |
| 9 | แม่ | | | |
| 10 | ไว | | | |

ผลการประเมิน

จำนวนคำที่อ่านได้ จำนวน



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

ฉบับที่ 1 การอ่าน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง : ข้อที่ 1 – 5 ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

| | | |
|------|----|------|
| มารี | หา | รูป |
| อารี | ทา | ยา |
| นารี | มี | ชาติ |
| ตา | มี | ทีวี |
| ดารา | มา | นา |

1. มารีหาอะไร.....
2. ใครทายา.....
3. นารีมีอะไร.....
4. ใครมีทีวี.....
5. ใครมานา.....



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง : ข้อที่ 6 – 10 ให้นักเรียนนำตัวอักษรได้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อที่มีความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ 1 คำ ต่อ 1 ภาพ



ช



ค



ญ



ก



ง

-6. กอ ไก่
-7. ยอ หญัง
-8. คอ ควาย
-9. จอ จาน
-10. มอ ม้า



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

ฉบับที่ 2 การเขียน

ตอนที่ 1 การเขียนตามคำบอก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 10 คำ

ชื่อ..... สกุล..... เลขที่.....

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

ฉบับที่ 2 การเขียน

ตอนที่ 1 การเขียนตามคำบอก

1. เครื่องมือ เป็นการเขียนคำตามคำบอกของครู จำนวน 10 คำ ใช้เวลา 10 นาที
คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

- 1) ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 10 คำ ใช้เวลา 10 นาที
- 2) ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ 2 ครั้ง ในข้อต่อไปนี้

คำที่กำหนดให้

- | | | | |
|--------|--------|-------|--------|
| 1. นา | 2. งา | 3. ดี | 4. พ่อ |
| 5. แม่ | 6. ปู | 7. ใบ | 8. เท |
| 9. คอ | 10. ไฟ | | |



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

ฉบับที่ 1 การอ่าน

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน 20 คำ ใช้เวลา 10 นาที

| | |
|-----------------|----------------|
| 1. แจวเรือ | 11. จับหนอน |
| 2. ก้อนหิน | 12. ฝนหลวง |
| 3. อากาศ | 13. จดหมาย |
| 4. หมี่ดำ | 14. ถังขยะ |
| 5. อมยิ้ม | 15. ถวายพระ |
| 6. เกี้ยวเตี๋ยว | 16. ช่วยเหลือ |
| 7. มารยาท | 17. สวยงาม |
| 8. ธนาคาร | 18. สวนสัตว์ |
| 9. สาวสวย | 19. พนมมือ |
| 10. รสเผ็ด | 20. สวนสาธารณะ |



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

ฉบับที่ 1 การอ่าน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง : การเข้าใจความหมายของคำ

1. ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เติมในข้อความแล้วได้ใจความสมบูรณ์ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 2

ที่สนามช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน เด็ก ๆ กำลังเล่นเครื่องเล่นอย่างสนุกสนาน บางคนเล่นม้าหมุน บางคน เล่นชิงช้า บางคนเล่นม้าโยก แต่เครื่องเล่นที่มีเด็ก ๆ เข้าแถวรอเล่นมากที่สุด คือ กระดานลื่น

1. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด

ก. โรงเรียน

ข. สวนสนุก

ค. สวนสาธารณะ

2. เครื่องเล่นใดที่เด็ก ๆ ชอบเล่นมากที่สุด

ก. ชิงช้า

ข. ม้าหมุน

ค. กระดานลื่น



อ่านข้อความต่อไป แล้วตอบคำถาม ข้อ 3

ทุกวันนี้สภาพอากาศของโลกเลวร้ายไปจากเดิมมาก หากติดตามข่าว “ดินฟ้าอากาศ” จะได้ยินว่าสภาพอากาศเปลี่ยนแปลงไป อย่างสุดขีด หนาวก็หนาวมาก ร้อนก็ร้อนมาก

3. “สุดขีด” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. เพิ่มขึ้น

ข. คงที่

ค. เต็มที่

4. รูปสระในภาษาไทยมีกี่รูป

ก. 21 รูป

ข. 32 รูป

ค. 44 รูป

5. พยัญชนะตัวที่ 44 คือข้อใด

ก. ฮ

ข. ฟ

ค. อ

6 พยัญชนะในภาษาไทย แบ่งเป็น 3 หมู่ มีชื่อเรียกว่าอะไร

ก. ไตรยางศ์

ข. ไตรองค์

ค. ไตรยงศ์



อ่านเรื่องยุง แล้วตอบคำถามข้อ 7 – 9



7. ข้อมูลใดเกี่ยวกับวิธีล้างมือไม่ได้กล่าวถึงในบทอ่านนี้

- ก. การล้างมือให้สะอาดมี 7 ขั้นตอน
- ข. ควรล้างมือทุกครั้งหลังสัมผัสสิ่งสกปรก
- ค. ควรล้างมือก่อนออกจากบ้าน

8. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ตามขั้นตอนการล้างมือ ขั้นที่ 1

- ก. มินเริ่มล้างมือด้วยการใช้ฝ่ามือถูรอบข้อมือ
- ข. มายเริ่มล้างมือด้วยการใช้หลังมือถูฝ่ามือ
- ค. มิวเริ่มล้างมือด้วยน้ำและสบู่ใช้ฝ่ามือถูกัน



9. ใครปฏิบัติไม่ถูกต้องในการล้างมือ

- ก. พลอยใช้มือสองข้างถูไปถูมา
- ข. หมูใช้ฝ่ามือถูรอบข้อมือ
- ค. หมิวใช้หลังนิ้วมือถูฝ่ามือ

10. ข้อใดมีคำคล้องจองกัน

- ก. ลาก่อน เพื่อนรัก
- ข. น้ำพริก ผักสด
- ค. มีดมีด ปิดตา



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

ฉบับที่ 2 การเขียน

ตอนที่ 1 การเขียนคำ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

1. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 20 คำ ใช้เวลา 10 นาที
2. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ 2 ครั้ง โดยเว้นเวลา 1 นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

ชื่อ ชั้น เลขที่

| ข้อที่ | คำที่เขียน | ข้อที่ | คำที่เขียน |
|--------|------------|--------|------------|
| 1. | | 11. | ..... |
| 2. | | 12. | ..... |
| 3. | | 13. | ..... |
| 4. | | 14. | ..... |
| 5. | | 15. | ..... |
| 6. | | 16. | ..... |
| 7. | | 17. | ..... |
| 8. | | 18. | ..... |
| 9. | | 19. | ..... |
| 10. | | 20. | ..... |



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1
ฉบับที่ 2 การเขียน
ตอนที่ 1 การเขียนคำ

คำที่กำหนดให้

- | | |
|-------------|----------|
| 1. โกรธ | 11. ตลาด |
| 2. ความสุข | 12. ขยะ |
| 3. แต่งกว่า | 13. แสดง |
| 4. กวักมือ | 14. ถนน |
| 5. จิตใจ | 15. หมอก |
| 6. อากาศ | 16. หยุด |
| 7. ผักสด | 17. นก |
| 8. ชนม | 18. หลง |
| 9. กระทง | 19. อยาก |
| 10. สนาม | 20. เหงา |



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

ฉบับที่ 1 การอ่าน

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน 20 คำ ใช้เวลา 10 นาที

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. อาหาร | 11. นกเงือก |
| 2. ไก่แจ้ | 12. มะม่วง |
| 3. อุดม | 13. พืชผัก |
| 4. นอนหลับ | 14. กระจเปลา |
| 5. ประทับใจ | 15. สะอาด |
| 6. ท้องฟ้า | 16. เรือใบ |
| 7. ความดี | 17. สื่อสาร |
| 8. น้ำมัน | 18. หนอนน้อย |
| 9. ไฟฟ้า | 19. ระเบียบ |
| 10. อาบน้ำ | 20. ท้องเที่ยว |



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

ฉบับที่ 1 การอ่าน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง

1) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา 20 นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1

กรมอุตุนิยมวิทยา ประกาศเตือน 25 จังหวัดทุกภาค ทั่วประเทศให้เตรียมพร้อม “รับมือพายุฤดูร้อน” ในช่วงวันที่ 18 - 24 เมษายน เพราะจะมีพายุฝนฟ้าคะนอง ลมกระโชกแรงและฟ้าผ่า กับมีลูกเห็บตกบางพื้นที่ ทั้งนี้กรมป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัยสั่งระงับภัย 24 ชั่วโมง

1. คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. การป้องกัน
- ข. การเฝ้าระวัง
- ค. การตรวจตรา



อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 2

ปัจจุบันมีการดิ้นรนหาเลี้ยงชีพชนิดตัวใครตัวมันมากขึ้น การช่วยเหลือกัน ก็มีน้อยลงและเต็มไปด้วยการเอารอดเอาเปรียบ

2. คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. การเอาเปรียบผู้อื่นทุกอย่าง
- ข. การเห็นแก่พรรคพวกของตน
- ค. การรู้จักเอาตัวรอดเพียงลำพัง

อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 3

ลาตัวหนึ่งกำลังกินหญ้าอยู่เชิงเขา มันเห็นหมาป่ากำลังเดินมาแล้วรู้สึกกลัว จึงร้องบอกกับหมาป่าว่า มันเจ็บเท้ามาก หมาป่าถามว่า ไปโดนอะไรมา ลาตอบว่า หนามตำเท้า และขอให้หมาป่าช่วยดูเท้าที่เจ็บ พอหมาป่าเข้ามาใกล้ ลาก็ใช้ขา อีกข้างหนึ่งเตะปากหมาป่าอย่างแรง ทำให้ฟันของหมาป่าร่วงหมดปาก ลาได้โอกาส จึงรีบวิ่งหนีไป

3. จากนิทาน ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญที่สุดที่ลาบอกหมาป่าว่าเจ็บเท้า

- ก. ต้องการให้หมาป่าสงสาร
- ข. ต้องการหาวิธีเอาตัวรอดจากหมาป่า
- ค. ต้องการให้หมาป่าเดินเข้ามาหาใกล้ ๆ



อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 4 – 5

ไข้เลือดออกเกิดจากยุงลายเป็นพาหะนำโรค ฤดูฝนจะมีน้ำฝนตกค้างในภาชนะ เช่น ยางรถยนต์ กระจบ้อง กระจ่าง เหมาะแก่ การวางไข่ และการแพร่พันธุ์ของยุงลาย ซึ่งจะมีคนป่วย เป็นโรคไข้เลือดออก โดยเฉพาะบริเวณที่มี คนอยู่หนาแน่นจะมีการแพร่เชื้อ

4. จากข้อความนี้ ทำไมยุงลายจึงมีการแพร่พันธุ์มากในฤดูฝน

- ก. มีแหล่งน้ำขัง
- ข. มีคนอยู่หนาแน่น
- ค. มีการแพร่ระบาดของโรค

5. การปฏิบัติตนในข้อใดสอดคล้องกับข้อความข้างต้น

- ก. การดูแลบริเวณบ้านไม่ให้มีน้ำขัง
- ข. รักษาสุขภาพให้แข็งแรงในฤดูฝน
- ค. หลีกเลี่ยงการอยู่ในที่มีคนหนาแน่น

อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 6

พี่น้องคู่นี้รักกันมาก เมื่อโตขึ้นมีครอบครัว พ่อแม่จึงปลุกบ้านให้คนละหลัง แต่ให้ทำงานด้วยกัน หลังจากเก็บเกี่ยวก็จะแบ่งข้าวเปลือกกันคนละครึ่ง นำไปเก็บที่ ลานบ้านของตน ผู้เป็นพี่คิดว่าน้องชายยังมีภาระมาก จึงแอบหาข้าวเปลือกไปให้น้อง โดยไม่บอกให้รู้ ส่วนน้องชายก็คิดและทำเช่นเดียวกับพี่ชาย เมื่อทั้งสองได้รู้ความจริง ว่าอีกฝ่ายรักและห่วงใยตนมาก จึงรู้สึกมีความสุขและรักกันมากยิ่งขึ้น

6. ใครปฏิบัติตนสอดคล้องกับข้อคิดจากนิทาน

- ก. เปากับปุ้ม รับหมาจรจัดมาเลี้ยง
- ข. แป้งกับปอน ช่วยกันทบทวนบทเรียน
- ค. ปานกับปิ่น ไปรับถุงยังชีพจากทางราชการ



อ่านประโยคแล้วตอบคำถามข้อ 7

เจ้านกกระजิบเอ๋ย ตัวก็เล็ก สีก็ไม่สวย เสียงก็ไม่ไพเราะ ช่างน่าสงสารเสียจริง

7. คำถามในข้อใด จะได้คำตอบจากประโยคข้างต้น

- ก. นกกระจิบอาศัยอยู่ที่ไหน
- ข. นกกระจิบตัวเล็กเพราะเหตุใด
- ค. นกกระจิบมีลักษณะอย่างไร

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 8 – 9



8. บทอ่านนี้ไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. สาเหตุของการเกิดอัคคีภัย
- ข. การป้องกันการเกิดอัคคีภัย
- ค. สถานที่รับแจ้งเหตุเมื่อเกิดอัคคีภัย



9. ข้อใดไม่ใช่ข้อแนะนำจากบทอ่านนี้

- ก. ไม่อุ่นอาหารทิ้งไว้ในห้องครัว
- ข. ไม่เปิดวาล์วเตาแก๊สทิ้งไว้หลังใช้งาน
- ค. ไม่ซื้อปลั๊กไฟที่มีที่เสียบเครื่องใช้ไฟฟ้าหลายชนิด

อ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถามข้อ 10

ดวงสมรใกล้ซัดและสัมผัสกับแม่ซึ่งติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดวงสมรจึงเขียนจดหมายลาครูเพื่อแจ้งให้ทราบถึงสาเหตุของการหยุดเรียน โดยมีเนื้อความในจดหมายว่า

“เนื่องจากดิฉันมีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019.....”

10. ควรนำข้อความในข้อใดไปเติมลงในช่องว่างจึงจะถูกต้องและเหมาะสม

- ก. จึงขอลาหยุดเรียน จนกว่าอาการจะดีขึ้นแล้วกลับมาเรียนตามปกติ
- ข. จึงขอลาหยุดเรียน เป็นเวลา 3 วัน เมื่ออาการดีขึ้นแล้วจะมาเรียนตามปกติ
- ค. จึงขอลาหยุดเรียน เพื่อกักตัวและสังเกตอาการ หากไม่พบการติดเชื้อจะกลับมาเรียนตามปกติ



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

ฉบับที่ 2 การเขียน

ตอนที่ 1 การเขียนคำ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

1. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 20 คำ ใช้เวลา 20 นาที
2. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ 2 ครั้ง โดยเว้นเวลา 1 นาที ให้นักเรียนเขียน ก่อนบอกคำในข้อต่อไป

ชื่อ ชั้น เลขที่

| ข้อที่ | คำที่เขียน | ข้อที่ | คำที่เขียน |
|--------|----------------|--------|----------------|
| 1. | | 11. | ..... ..... |
| 2. | | 12. | ..... ..... |
| 3. | | 13. | ..... ..... |
| 4. | | 14. | ..... ..... |
| 5. | | 15. | ..... ..... |
| 6. | | 16. | ..... ..... |
| 7. | | 17. | ..... ..... |
| 8. | | 18. | ..... ..... |
| 9. | | 19. | ..... ..... |
| 10. | | 20. | ..... ..... |



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

ฉบับที่ 2 การเขียน

ตอนที่ 2 การเขียนเรื่อง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพ ให้ได้ใจความสมบูรณ์ ด้วยตัวเต็มบรรทัด ความยาว 3 - 4 บรรทัด โดยให้เขียนเว้นบรรทัด ใช้เวลา 20 นาที



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้นเลขที่.....



ฉบับที่ 2 การเขียน
ตอนที่ 1 การเขียนคำ
คำที่กำหนดให้

| คำที่ | คำศัพท์ | คำที่ | คำศัพท์ |
|-------|----------|-------|------------|
| 1 | มะม่วง | 11 | กระเป่า |
| 2 | อาหาร | 12 | ไฟฟ้า |
| 3 | ไก่แจ้ | 13 | อาบน้ำ |
| 4 | พืชผัก | 14 | นกเงือก |
| 5 | อุดม | 15 | สะอาด |
| 6 | นอนหลับ | 16 | เรือใบ |
| 7 | ประทับใจ | 17 | สื่อสาร |
| 8 | ห้องฟ้า | 18 | ท่องเที่ยว |
| 9 | ความดี | 19 | ระเบียบ |
| 10 | น้ำมัน | 20 | หนอนน้อย |





แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้อง ข้อ 1 – 10 ข้อละ 2 คะแนน

รวม 20 คะแนน

1. จากรูปภาพที่กำหนด ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

| รูปภาพ | ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือ |
|--|-------------------|-----------|------------|
| <p>ตัวอย่าง</p>  | 2 | ๒ | สอง |
|  | | | |

2. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือให้ถูกต้อง

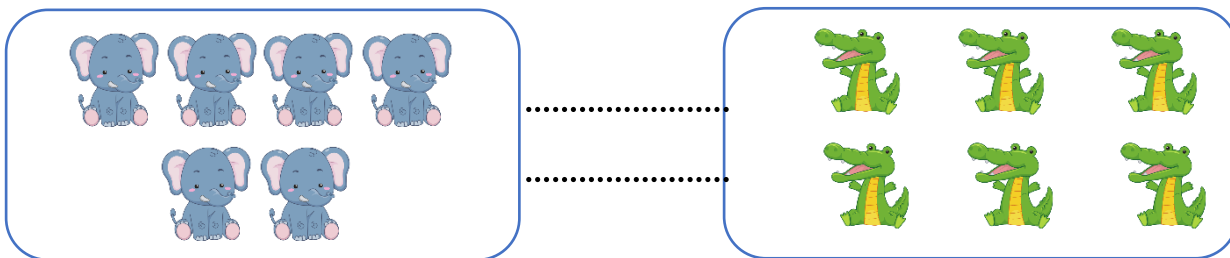
| ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือ |
|---|-------------|------------|
| <p>ตัวอย่าง</p> <p>.....5.....</p> |๕..... | ห้า |
| ..... | ๙ | ..... |



3. ให้นักเรียนนับจำนวนแล้วทำเครื่องหมาย > (มากกว่า) เครื่องหมาย < (น้อยกว่า) หรือ เครื่องหมาย = (เท่ากับ) ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

5 7

4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบตัวเลขโดยเติมคำว่า มากกว่า น้อยกว่า หรือ เท่ากับ



5. ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

3 5 7 4

.....

6. ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้

โจทย์ปัญหา : เด็กหญิงซูใจมีดินสอ 3 แท่ง ซื้อเพิ่ม 2 แท่ง
 รวมมีดินสอกี่แท่ง

.....

7. ให้นักเรียนหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์ $7 - 2 = \square$

.....



8. ให้นักเรียนวาดรูปถัดไปอีก 1 รูปของแบบรูปต่อไปนี้



9. เติมตัวเลขที่หายไปในรูปแบบ



10. ให้นักเรียนเติมคำว่า เพิ่มขึ้น หรือ ลดลง ในช่องว่าง



เป็นแบบรูปของจำนวนที่ ทีละ 10

ผลการประเมิน

จำนวนข้อที่ทำได้ จำนวน ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

- ข้อที่ทำได้ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก
- ข้อที่ทำได้ถูกต้อง 6 - 7 ข้อ อยู่ในระดับ ดี
- ข้อที่ทำได้ถูกต้อง 3 - 5 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้
- ข้อที่ทำได้ถูกต้อง 0 - 2 ข้อ อยู่ในระดับ ปรับปรุง



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1


ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวข้อ 1 – 10

ข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน

1.


ครูให้แอม และบี ถือป้ายหน้าชั้นเรียน

$$600 + 40 + 8 \square < 800 + 40 + 6$$



แอม

$$800 + 50 + 9 \square > 800 + 90 + 5$$



บี

จากภาพ ป้ายของใครเปรียบเทียบจำนวนได้ถูกต้อง

- 1) แอม
- 2) บี
- 3) แอมและบี



2.

| รายการสินค้าที่ร้านค้าของโรงเรียน | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| เค้ก ชิ้น ละ 5 บาท | นมสด กล่อง ละ 12 บาท | น้ำส้ม ขวด ละ 10 บาท | โดนัท ชิ้นละ 8 บาท |

จากข้อมูล ถ้าสุตามีเงิน 30 บาท ซื้อของอย่างละ 1 ชิ้น ตามข้อใด แล้วยังเหลือเงิน 13 บาท

- 1) ซื้อเค้ก และ โดนัท
- 2) ซื้อเค้ก และ นมสด
- 3) ซื้อนมสด น้ำส้ม และ โดนัท

3.



จากข้อมูลจอมและแจงมีลูกไก่รวมกันทั้งหมดกี่ตัว

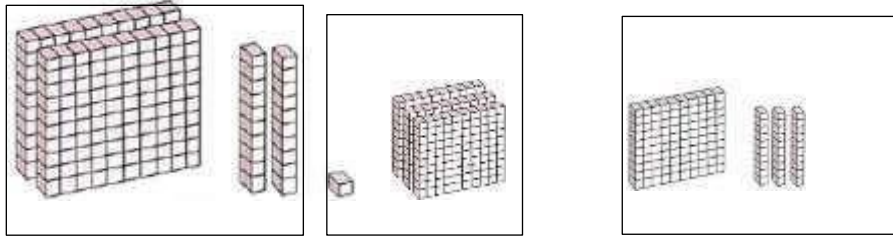
- 1) 60
- 2) 100
- 3) 180

4. ข้อใดไม่ใช่โจทย์ปัญหาการลบ

- 1) ร้านค้ามีน้ำผลไม้ 534 ขวด ขายไป 250 ขวดบริจาค 100 ขวด ร้านค้าเหลือน้ำผลไม้กี่ขวด
- 2) โป้มีเงิน 820 บาท ขายของได้เงิน 310 บาทแม่ให้อีก 100 บาท โป้มีเงินทั้งหมดกี่บาท
- 3) นิสายขายของได้เงิน 680 บาท แบ่งเงินให้น้อง 150 บาท และซื้อของมาขายเพิ่ม 300 บาท นิสาเหลือเงินกี่บาท



5. ถ้านำจำนวนรูปในแต่ละกรอบมาบวกกัน ผลบวกเท่ากับข้อใด



1) 641

2) 651

3) 661

6. ข้อใดเป็นผลบวกของ $(137 + 245) + 413 = \square$

1) 785

2) 790

3) 795

7. 806 อ่านว่าอย่างไร

1) แปดศุนย์หก

2) แปดร้อยหก

3) แปดร้อยหก

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 8-9

“ร้านโดนัทแห่งหนึ่งทำโดนัทสนม 220 ชิ้น ทำโดนัทรสช็อกโกแลตมากกว่าสนม 110 ชิ้น ทำโดนัทรสสตรอว์เบอร์รีมากกว่ารสช็อกโกแลต 112 ชิ้น ร้านโดนัททำโดนัทรสสตรอว์เบอร์รี กี่ชิ้น”

8. จากข้อความข้างต้น เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

1) $(220 + 110) + 112 = \square$

2) $(220 - 110) - 112 = \square$

3) $(220 + 110) - 112 = \square$

9. จากข้อความข้างต้น ร้านโดนัททำโดนัทรสสตรอว์เบอร์รีกี่ชิ้น

1) 438 ชิ้น

2) 440 ชิ้น

3) 442 ชิ้น



10. 277 เป็นผลลบของข้อใด

ก. 967 – 201 – 285

ข. 967 – 301 – 287

ค. 967 – 401 – 289



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ ข้อ 1 – 4 (8 คะแนน)

$$\begin{array}{r} 1) \quad 3 \ 5 \ 6 \\ \quad \quad \quad + \\ \hline 1 \ 4 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ _____

$$\begin{array}{r} 2) \quad 5 \ 4 \ 1 \\ \quad \quad \quad + \\ \hline 3 \ 2 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ _____

$$\begin{array}{r} 3) \quad 9 \ 5 \ 8 \\ \quad \quad \quad - \\ \hline 4 \ 1 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ _____

$$\begin{array}{r} 4) \quad 7 \ 5 \ 6 \\ \quad \quad \quad - \\ \hline 5 \ 1 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ _____

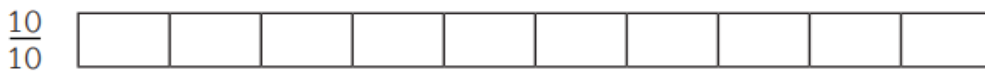
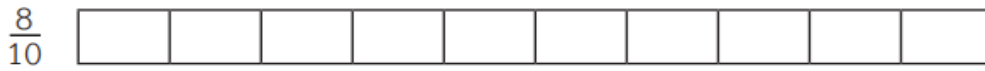
5. $(384 + 215) - 150 = \square$ (แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ 3 คะแนน)

วิธีทำ _____

ตอบ _____



6. ระบายสีแสดงเศษส่วนที่กำหนด แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง (4 คะแนน)



7. ห้องสมุดแห่งหนึ่ง มีหนังสือ 2,145 เล่ม ซื้อมาเพิ่ม 1,415 เล่ม ห้องสมุดมีหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม

(5 คะแนน)

1) โจทย์ถามอะไร

.....

.....

.....

2) โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

.....

.....

.....

3) มีจำนวนเพิ่มขึ้นหรือลดลง

.....

.....

.....

4) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

.....

.....

.....



5) สรุปคำตอบได้อย่างไร



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2

ฉบับที่ 1 การอ่าน

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำที่กำหนดให้

ชื่อ..... สก..... เลขที่.....

| ที่ | คำที่ประเมิน | ผลการประเมิน | | สาเหตุที่อ่านไม่ได้ |
|-----|--------------|--------------|------------|---------------------|
| | | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | |
| 1 | ปาก | | | |
| 2 | ข้าว | | | |
| 3 | โบก | | | |
| 4 | แก้ม | | | |
| 5 | แม่น้ำ | | | |
| 6 | ผักสด | | | |
| 7 | กล้วย | | | |
| 8 | เก้าอี้ | | | |
| 9 | ร่างกาย | | | |
| 10 | ภูเขา | | | |

- หมายเหตุ 1. ปัญหาที่อ่านไม่ได้ เช่น ออกเสียงพยัญชนะไม่ถูกต้อง ออกเสียงสระไม่ถูกต้อง
ออกเสียงคำไม่ถูกต้องหรือลงเสียงคำไม่ได้
2. เด็กที่ออกเสียงไม่ได้ให้ออกเสียงใหม่ 2 – 3 ครั้ง



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2

ฉบับที่ 1 การอ่าน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง ข้อที่ 1 – 10 ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อที่มีความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ 1 คำ ต่อ 1 ภาพ



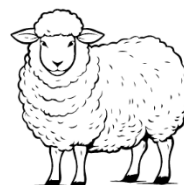
ฉ



ผ



ฎ



พ



จ



ช



ชม



ด



ศ



ท

.....1. องุ่น

..... 6. ตำรวจ

.....2. พยาบาล

..... 7. รองเท้า

..... 3. เครื่องบิน

..... 8. ลูกแกะ

.....4. นอนหลับ

..... 9. พืช

..... 5. ถุงมือ

..... 10. แครอท



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2

ฉบับที่ 2 การเขียน

ตอนที่ 1 การเขียนตามคำบอก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 10 คำ

ชื่อ..... สกุล..... เลขที่.....

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.



ฉบับที่ 2 การเขียน

1. เครื่องมือ เป็นการเขียนคำตามคำบอกของครู จำนวน 10 คำ ใช้เวลา 10 นาที
คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)
 - 1) ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 10 คำ ใช้เวลา 10 นาที
 - 2) ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ 2 ครั้ง ในข้อต่อไปนี้

คำที่กำหนดให้

- | | | | |
|---------|----------|----------|---------|
| 1. ยา | 2. ราคา | 3. แขน | 4. ดีใจ |
| 5. เร็ว | 6. นก | 7. มะขาม | 8. เตย |
| 9. หมอ | 10. แก้ว | | |



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2

ฉบับที่ 1 การอ่าน

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน 20 คำ ใช้เวลา 10 นาที

| | |
|--------------|---------------|
| 1. สงสัย | 11. สีเหลือง |
| 2. น้ำตาล | 12. ปรับปรุง |
| 3. ทกล้ม | 13. สำเร็จ |
| 4. พลาดพลั้ง | 14. กิจกรรม |
| 5. ปัญหา | 15. ปรางค์ |
| 6. กล้าหาญ | 16. สามัคคี |
| 7. ตกหล่น | 17. ซื่อสัตย์ |
| 8. กติกา | 18. สุจริต |
| 9. อนุญาต | 19. อารมณ์ |
| 10. ปิดเทอม | 20. พยาธิ |



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2

ฉบับที่ 1 การอ่าน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา 20 นาที

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 2

กบเลือกนาย

ฝูงกบอยู่กันอย่างมีความสุขในหนองน้ำ วันหนึ่งพวกมันบอกต่อกันว่า เป็นการไม่ถูกต้องหากพวกมันไม่มีหัวหน้า มันจึงขอเทพเจ้าให้ส่งหัวหน้ามาปกครองพวกมันเทพเจ้าจึงส่งท่อนซุงลงมา ฝูงกบไม่พอใจที่ท่อนซุงอยู่เฉย ๆ ไม่ทำอะไร จึงขอให้เทพเจ้าส่งหัวหน้ามาใหม่ เทพเจ้าจึงส่งปลาไหลลงมาเป็นหัวหน้า ฝูงกบเห็นปลาไหลว่ายน้ำไปมาก็ไม่พอใจอีก ฝูงกบจึงขอเทพเจ้าอีก เทพเจ้ารำคาญจึงส่งนกกระยางลงมา นกกระยางกินกบทีละตัวจนกบหมดหนองน้ำ

1. เพราะเหตุใดเทพเจ้าจึงส่งนกกระยางลงมา
 - ก. สั่งสอนกบ
 - ข. ลงโทษกบ
 - ค. ช่วยเหลือกบ
2. กบจะไม่หมดหนองน้ำ หากกบปฏิบัติตามข้อใด
 - ก. ฟังพาดตนเอง
 - ข. พอใจในสิ่งที่ตนมี
 - ค. เห็นความดีของสิ่งอื่น



3. ใครพูดแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
- โอพูดแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง
 - เอพูดแสดงความคิดเห็นเข้าข้างเพื่อนสนิทของตนเอง
 - ซีพูดแสดงความคิดเห็นตามที่เพื่อนบอกเพื่อให้เพื่อนพอใจ

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 4 – 5

เราใส่ผงชูรสในอาหารเพื่อให้อาหารมีรสกลมกล่อม แต่ควรใส่เพียงเล็กน้อย ถ้าใส่มากเกินไป เมื่อรับประทานอาหารนั้น จะทำให้มีอาการหน้าแดง รู้สึกร้อนไหม้ตามกระพุ้งแก้ม ลิ้น และลำคอ และอาจมีอาการอื่น ๆ ตามมาด้วย เช่น อาการผิปกดที่ดวงตา รู้สึกแน่นหน้าอก และปวดศีรษะอย่างรุนแรง ทั้งนี้เพราะผงชูรสไปกระตุ้นปมรับสัมผัสมากเกินไป

4. ใจความสำคัญของเรื่องนี่คือข้อใด
- อันตรายจากผงชูรส
 - ความอร่อยของผงชูรส
 - วิธีปรุงอาหาร
5. จากเรื่องที่กำหนด ข้อความในข้อใดเป็นการแสดงความคิดเห็น
- ถ้าเราใส่ผงชูรสในอาหารมากเกินไปจะมีอาการตาแดง
 - เราควรใส่ผงชูรสในการปรุงอาหารเพียงเล็กน้อย
 - ผงชูรสไปกระตุ้นปมรับสัมผัสมากเกินไป

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6

เราควรที่หลีกเลี่ยงอาหารที่มีรสชาติเค็ม เนื่องจากอาหารที่มีรสชาติเค็มจัดนั้น มีความเสี่ยงที่จะทำให้เกิดโรคไตได้ และที่สำคัญทุกครั้งทีบริโภคอาหารต่าง ๆ ควรอ่านฉลาก

6. ใจความสำคัญของเรื่องนี่คือข้อใด
- ไม่ควรทานอาหารที่มีรสชาติเค็ม
 - ทานอาหารเค็มจะทำให้เป็นโรคไต
 - ควรอ่านฉลากก่อนทานอาหาร



7. ข้อใดไม่ควรปฏิบัติในการฟังคำสั่งและคำแนะนำ
- ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำที่ฟัง
 - จับใจความสำคัญของคำสั่งหรือคำแนะนำที่ฟัง
 - พูดตอบรับแล้วทำเฉยต่อคำสั่งหรือคำแนะนำที่ฟัง
8. ข้อใดเป็นการพูดแนะนำตัวโดยใช้ภาษาสุภาพที่สุด
- สวัสดี ผมชื่อกิตติ ยินดีที่ได้รู้จัก
 - สวัสดี ผมชื่อกิตติ ยินดีที่ได้รู้จักนะ
 - สวัสดี ผมชื่อกิตติ ยินดีที่ได้รู้จักครับ
9. หากต้องการถามแม่ค้าเกี่ยวกับราคาดินสอ ควรพูดว่าอย่างไร
- จะซื้อดินสอแท่งนี้ค่ะ
 - ดินสอขายแพงไหมคะ
 - ดินสอราคาแท่งละเท่าไรคะ

อ่านบทอาขยานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10

นกเอี้ยงน้อยน้อย
บิน.....เป็นสุขศรี
ชนชาวยุทธ.....
อากาศดีไม่มีภัย

10. จากข้อความ ควรเติมคำในข้อใด
- เล่น / สำลี
 - ล่องลอย / สำลี
 - เพลิดเพลิน / นุ่น



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2

ฉบับที่ 2 การเขียน

ตอนที่ 1 การเขียนคำ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

1. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 20 คำ ใช้เวลา 10 นาที
2. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ 2 ครั้ง โดยเว้นเวลา 2 นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

ชื่อ ชั้น เลขที่

| ข้อที่ | คำที่เขียน | ข้อที่ | คำที่เขียน |
|--------|------------|--------|------------|
| 1. | | 11. | ..... |
| 2. | | 12. | ..... |
| 3. | | 13. | ..... |
| 4. | | 14. | ..... |
| 5. | | 15. | ..... |
| 6. | | 16. | ..... |
| 7. | | 17. | ..... |
| 8. | | 18. | ..... |
| 9. | | 19. | ..... |
| 10. | | 20. | ..... |



ฉบับที่ 2 การเขียน

ตอนที่ 1 การเขียนคำ

1) **ลักษณะเครื่องมือ** เป็นการเขียนคำตามคำบอกของครู จำนวน 20 คำ ใช้เวลา 10 นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

1. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 20 คำ ใช้เวลา 10 นาที
2. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ 2 ครั้ง โดยเว้นเวลา 1 นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

คำที่กำหนดให้

- | | |
|-----------|---------------|
| 1. ถวาย | 11. สกปรก |
| 2. ไนหลวง | 12. ระวัง |
| 3. ปลั่ง | 13. เปิด |
| 4. ฤๅษี | 14. การบ้าน |
| 5. เหม็น | 15. ชื่อสัตย์ |
| 6. กวาด | 16. ธรรมชาติ |
| 7. ขี้ | 17. รักใคร่ |
| 8. ตรวจ | 18. ผลอ |
| 9. กติกา | 19. โบราณ |
| 10. ตลก | 20. สำเร็จ |



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2

ฉบับที่ 1 การอ่าน

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน 20 คำ ใช้เวลา 10 นาที

| | |
|------------|-------------|
| 1. โสกา | 11. โคมไฟ |
| 2. พารา | 12. กาเหว่า |
| 3. ดอกไม้ | 13. หัวเราะ |
| 4. ลูกแก้ว | 14. นายพราน |
| 5. คงคา | 15. ภูเขา |
| 6. ลายมือ | 16. ดวงดาว |
| 7. บิดา | 17. ตะวัน |
| 8. วาจา | 18. ลูกแกะ |
| 9. นิทาน | 19. เกเร |
| 10. แมงดา | 20. ชาเป้ |



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2

ฉบับที่ 1 การอ่าน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา 20 นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 2

| | |
|--------------|--------------|
| ไก่ป่าโผผิน | บินหาอาหาร |
| มาเจอไก่บ้าน | แบ่งอาหารกิน |

1. บทอ่านนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องใด

- ก. ความเมตตา
- ข. ความมีน้ำใจ
- ค. ความรับผิดชอบ

2. ใครสามารถนำความรู้จากบทอ่านนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม

- ก. เพื่อนให้ฉันยืมดินสอ
- ข. พี่ซื้ออาหารให้ไก่ที่เลี้ยงไว้
- ค. แม่ให้เงินน้องซื้อไม้บรรทัด



อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 3 - 5

| รักษ์สิ่งแวดล้อม | |
|---------------------|------------------------|
| สิ่งเอ๋ยสิ่งแวดล้อม | ช่วยถนอมดูแลรักษา |
| อนุรักษ์ใส่ใจน้ำพา | ชวนเพื่อนมาทำความดี |
| เก็บกวาดขยะสกปรก | ซึ่งรกรุงรังไม่เป็นที่ |
| ร่วมจิตน้ำใจไมตรี | ชีวีไร้โรคปลอดภัยเอ๋ย |

3. “ชีวีไร้โรคปลอดภัยเอ๋ย” สอดคล้องกับข้อความใด
- ชวนเพื่อนทำดี
 - ซึ่งรกรุงรังไม่เป็นที่
 - เก็บกวาดขยะสกปรก
4. “ร่วมจิตน้ำใจไมตรี” สอดคล้องกับข้อความใดมากที่สุด
- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - ชวนเพื่อนทำความดี
 - เก็บกวาดดูแลรักษาความสะอาด
5. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อม
- ชีวีไร้โรคปลอดภัย
 - เก็บกวาดขยะสกปรก
 - ชวนเพื่อนมาทำความดี



อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 6 - 8

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้มอบเกียรติบัตร เพื่อชื่นชมเด็กหญิงแจ่มใสซึ่งเก็บกระเป๋าสตางค์ได้แล้ว แล้วส่งมอบให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อติดตามหาเจ้าของมารับคืน ถึงแม้มูลค่าทรัพย์สินที่พบนั่น จะเป็นเงินที่ไม่มากนักแต่ถือเป็นการให้กำลังใจ หากสังคมช่วยกันชื่นชมและส่งเสริมการทำความดี จะมีคนทำความดีมากขึ้น สังคมจะน่าอยู่ ถือเป็นการจุดประกายเล็ก ๆ ให้สังคมได้เป็นอย่างดี

6. ข้อใดไม่ปรากฏในเรื่องนี้
- การเก็บกระเป๋าสตางค์
 - การมอบเกียรติบัตรให้นักเรียน
 - การได้รับเงินรางวัลตอบแทนของนักเรียน
7. เหตุผลสำคัญที่ทำให้เด็กหญิงแจ่มใสได้รับการชื่นชม และได้รับเกียรติบัตรคืออะไร
- ความมีน้ำใจ
 - ความซื่อสัตย์
 - ความกล้าหาญ
8. “ถือเป็นการจุดประกายเล็ก ๆ ให้สังคม” หมายถึงข้อใด
- การคิดดี
 - การมองโลกในแง่ดี
 - การเป็นตัวอย่างที่ดี



อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 9 - 10

Witsanook รอมหัว
www.facebook.com/witsanook

หน้ากากอนามัยป้องกันหวัด

เชื้อไวรัสไข้หวัดใหญ่

อยู่ใน น้ำมูก น้ำลาย เสมหะ ของผู้ป่วย

การไอ หรือ จาม ทำให้เชื้อโรค แพร่กระจายได้ถึง 3 ฟุต

ผู้ป่วยโรคหวัด ควรใส่หน้ากากอนามัย เพื่อไม่ให้เชื้อแพร่ไปสู่ผู้อื่น

หน้ากากอนามัยแบบใช้แล้วทิ้งจะมี 3 ชั้น

- 1 ชั้นในสุด: วัสดุนุ่ม ใช้สัมผัสกับผิว
- 2 ชั้นกลาง: ใช้กรองเชื้อโรค
- 3 ชั้นนอกสีเข้ม: ป้องกันน้ำไม่ให้อับชื้นเข้า

วิธีการใส่หน้ากากอนามัยที่ถูกต้อง

- 1 ให้ด้านที่มีแถบลวดอยู่ด้านบน
- 2 ให้ด้านที่มีสีเข้มอยู่ด้านนอก
- 3 เอาสายคล้องหู แล้วดึงลวดให้รับกับสันจมูก
- 4 ดึงหน้ากากลบส่วน ให้คลุมถึงด้านใต้คาง

ไวรัส ออก ไม่ได้

อากาศ ภายใน นอก

สนับสนุนสื่อสร้างสรรค์โดย

9. จากข้อความนี้ ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงเกี่ยวกับหน้ากากอนามัย

- ก. การผลิต
- ข. วิธีการใช้
- ค. คุณสมบัติ

10. ข้อใดไม่ใช่ข้อมูลของเชื้อไข้หวัดใหญ่จากข้อความนี้

- ก. แพร่เชื้อได้ดีในอากาศเย็น
- ข. สามารถเกิดซ้ำได้อีกในผู้ป่วยรายเดิม
- ค. ติดต่อกันได้จากการหายใจหรือการสัมผัส



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2

ฉบับที่ 2 การเขียน

ตอนที่ 1 การเขียนคำ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

1. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 20 คำ ใช้เวลา 10 นาที
2. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ 2 ครั้ง โดยเว้นเวลา 1 นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

ชื่อ ชั้น เลขที่

| ข้อที่ | คำที่เขียน | ข้อที่ | คำที่เขียน |
|--------|------------|--------|------------|
| 1. | | 11. | ..... |
| 2. | | 12. | ..... |
| 3. | | 13. | ..... |
| 4. | | 14. | ..... |
| 5. | | 15. | ..... |
| 6. | | 16. | ..... |
| 7. | | 17. | ..... |
| 8. | | 18. | ..... |
| 9. | | 19. | ..... |
| 10. | | 20. | ..... |



ฉบับที่ 2 การเขียน

ตอนที่ 1 การเขียนคำ

1) **ลักษณะเครื่องมือ** เป็นการเขียนคำตามคำบอกของครู จำนวน 20 คำ ใช้เวลา 10 นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

1. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 20 คำ ใช้เวลา 10 นาที
2. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ 2 ครั้ง โดยเว้นเวลา 1 นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

คำที่กำหนดให้

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. กุนเชียง | 11. ฟักทอง |
| 2. แยมส้ม | 12. แมงป่อง |
| 3. กำไล | 13. ตำลึง |
| 4. กะเพรา | 14. หมาป่า |
| 5. ไข่เจียว | 15. สีสทอง |
| 6. ปวดท้อง | 16. ระฆัง |
| 7. แผลงปอ | 17. โอ่งน้ำ |
| 8. เลี้ยงน้อง | 18. ผลไม้ |
| 9. กระท้อน | 19. อีงอ่าง |
| 10. มะไฟ | 20. โคมไฟ |



แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้อง ข้อ 1 – 10 ข้อละ 2 คะแนน

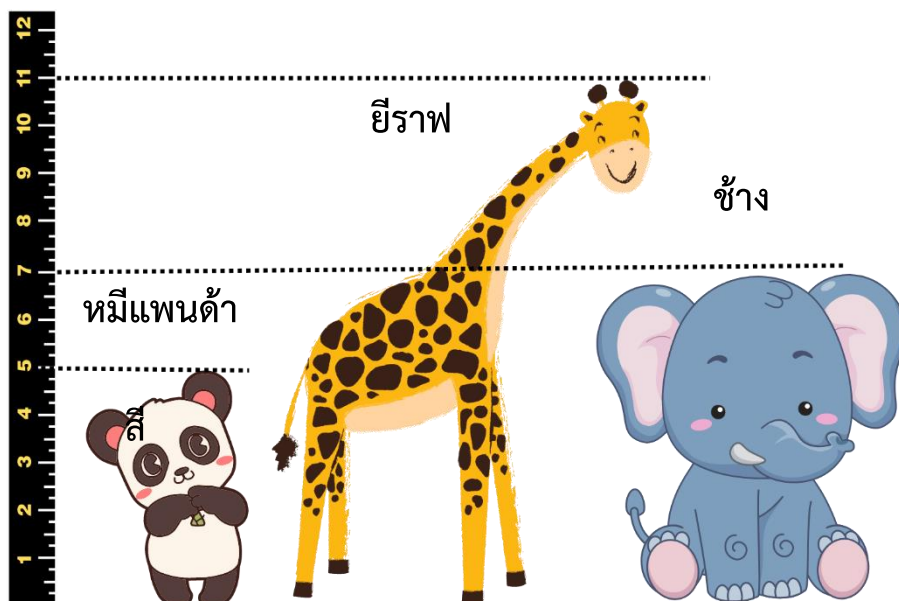
รวม 20 คะแนน

1. ใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวส่วนของเส้นตรงต่อไปนี้



เส้นตรงยาว.....เซนติเมตร

2. ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม



ยีราฟสูงกว่าหมีแพนด้า.....เซนติเมตร



3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบน้ำหนัก แล้วเติมคำว่า “หนักกว่า”, “เบากว่า” หรือ “หนักเท่ากัน” ลงในช่องว่าง



อาหารสด.....กับ ผลไม้

4. ดูรูปที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม



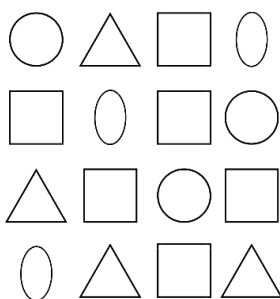
เบอร์เกอร์

ชีส

เนื้อสัตว์

อาหารที่หนักมากที่สุด คือ.....

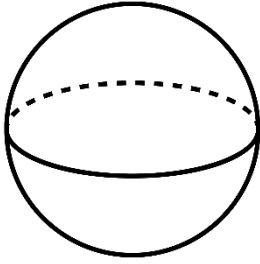
5. ให้นักเรียนพิจารณารูปภาพแล้วตอบคำถาม



จากรูปภาพมีรูปวงรี.....รูป

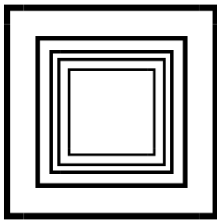


6. จากรูปที่กำหนดให้เป็นเป็นรูปทรงชนิดใด



.....
.....

7. ให้นักเรียนพิจารณารูปภาพที่กำหนดให้



จากรูป มีรูปสี่เหลี่ยมทั้งหมด.....รูป

ใช้แผนภูมิรูปภาพต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 8 – 10

แผนภูมิจำนวนผลไม้ชนิดต่าง ๆ

| | |
|----------|--|
| ส้ม | |
| แอปเปิ้ล | |
| แตงโม | |
| เงาะ | |

ตัวอย่าง รอยขีดแสดงจำนวนส้ม..... III.....



8. รอยขีดแสดงจำนวนแตงโม.....
9. ผลไม้ที่มีจำนวนเท่ากัน คือกับ
10. แตงโมมีมากกว่าเงาะ.....ผล

ผลการประเมิน

จำนวนข้อที่ทำได้ จำนวน ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

| | | | |
|--------------------|--------|-----|----------------------|
| ข้อที่ทำได้ถูกต้อง | 8 – 10 | ข้อ | อยู่ในระดับ ดีมาก |
| ข้อที่ทำได้ถูกต้อง | 6 - 7 | ข้อ | อยู่ในระดับ ดี |
| ข้อที่ทำได้ถูกต้อง | 3 - 5 | ข้อ | อยู่ในระดับ พอใช้ |
| ข้อที่ทำได้ถูกต้อง | 0 - 2 | ข้อ | อยู่ในระดับ ปรับปรุง |



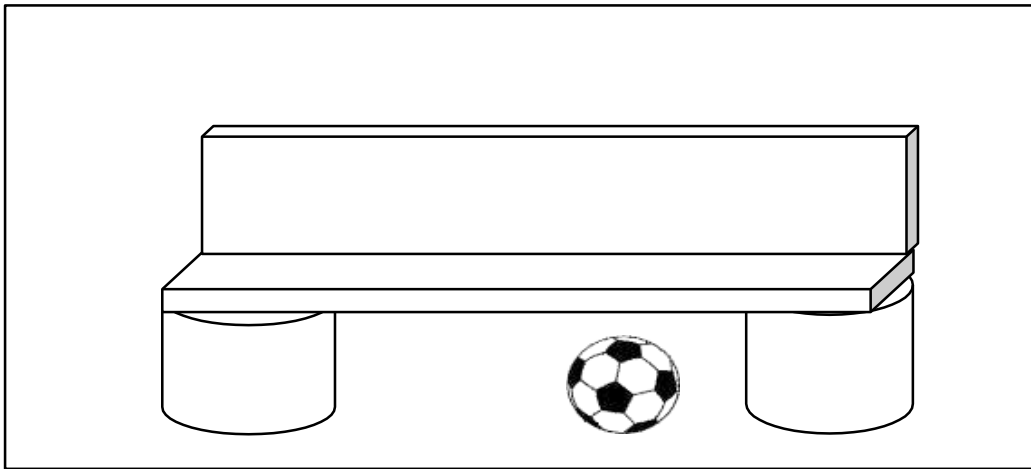
แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

ข้อ 1 – 10 ข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน

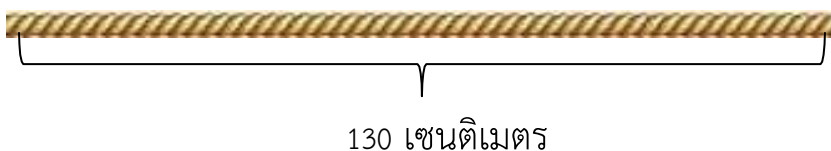
1.



จากภาพ แก้วอียาวประกอบด้วยรูปเรขาคณิต 3 มิติ ตามข้อใด

- 1) มีทรงกระบอก 2 รูป และ ทรงกลม 2 รูป
- 2) มีทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก 1 รูป และ ทรงกลม 2 รูป
- 3) มีทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก 2 รูป และ ทรงกระบอก 2 รูป

2. จากรูป ข้อใดบอกความยาวเชือกได้ถูกต้อง



- 1) 1 เมตร 30 เซนติเมตร
- 2) 130 เมตร
- 3) 3 เมตร 10 เซนติเมตร



3. ตี๊กน่าจะสูงประมาณ 4 เมตร 50 เซนติเมตร วัดจริง ตี๊กสูง 6 เมตร 30 เซนติเมตร คาคคคะเนคลาดเคลื่อนไปเท่าใด

- 1) 80 เซนติเมตร
- 2) 1 เมตร 70 เซนติเมตร
- 3) 1 เมตร 80 เซนติเมตร

4. ตี๊กเอสูง 3 เมตร ตี๊กปีสูง 309 เซนติเมตร ตี๊กเอสูงน้อยกว่าตี๊กปีเท่าใด

- 1) 19 เซนติเมตร
- 2) 9 เซนติเมตร
- 3) 9 เมตร

5. ลำไยหนัก 13 ชีด ส้มหนัก 2 กิโลกรัม ซึ่งรวมกัน หนักเท่าไร

- 1) 3 กิโลกรัม 3 ชีด
- 2) 15 กิโลกรัม
- 3) 2 กิโลกรัม 130กรัม

6. ข้อใดมีน้ำหนักเท่ากัน

- 1) 500 กรัม, 50 กิโลกรัม, 5,000 ชีด
- 2) 23 ชีด, 2 กิโลกรัม 30 กรัม, 230 กรัม
- 3) 4 กิโลกรัม, 40 ชีด, 4,000 กรัม



7.



จากภาพ บอยเทน้ำจากขวดใส่ถังได้ตามข้อใด จึงจะเต็มถังพอดี

- 1) เล็ก 1 ขวด กลาง 2 ขวด ใหญ่ 1 ขวด
- 2) เล็ก 2 ขวด กลาง 1 ขวด ใหญ่ 2 ขวด
- 3) เล็ก 2 ขวด กลาง 2 ขวด ใหญ่ 1 ขวด

8.

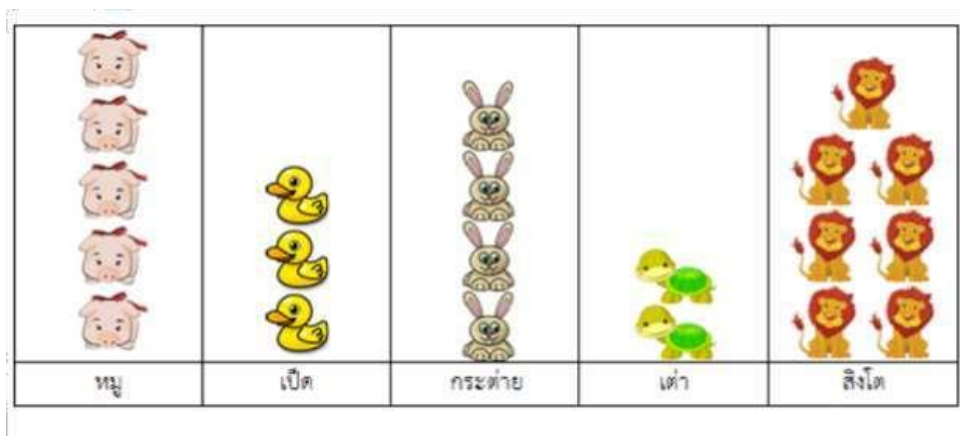


จากภาพ ตัวใช้เวลาในการเดินทางกี่นาที

- 1) 15
- 2) 30
- 3) 45

อ่านแผนภูมิต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9

แผนภูมิรูปภาพของจำนวนสัตว์ในสวนสัตว์แห่งหนึ่ง

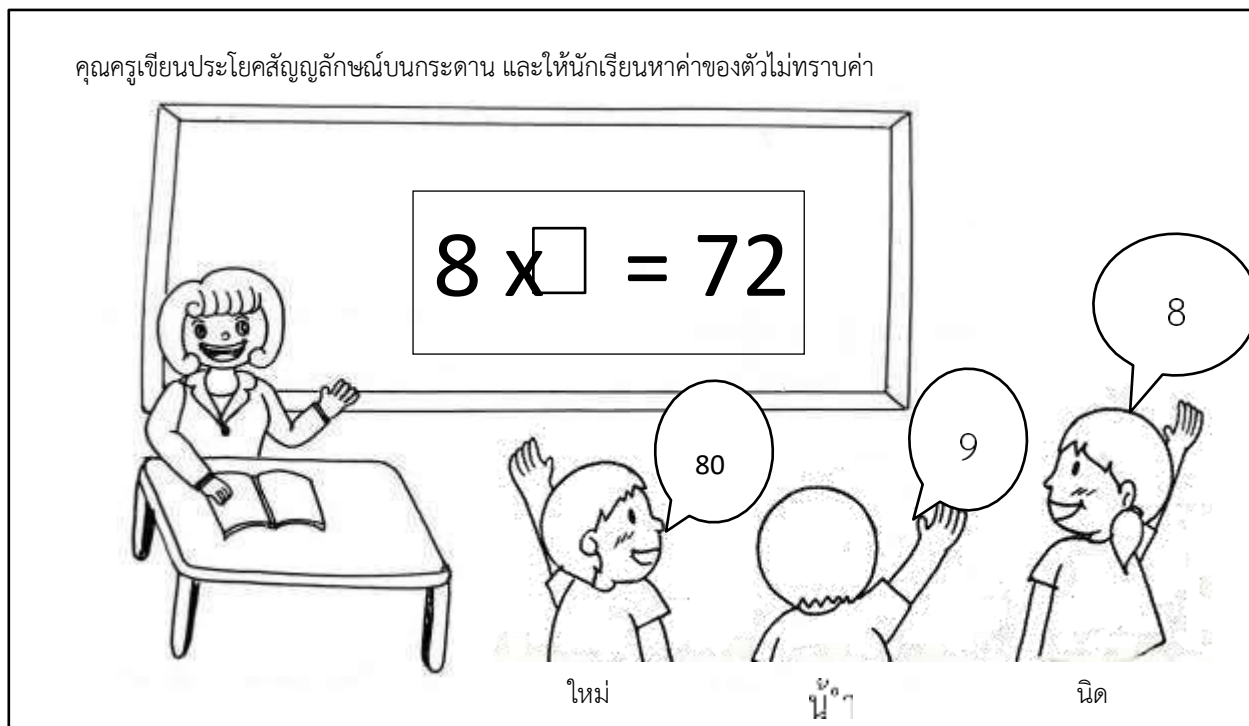


9. สัตว์ชนิดใดมีมากที่สุด ในสวนสัตว์แห่งนี้

- 1) หมู
- 2) กระต่าย
- 3) สิงโต



10.



นักเรียนคนใดตอบได้ถูกต้อง

- 1) น้ำ
- 2) ใหม่
- 3) นิต

แบบคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อมูลที่กำหนดให้ รวบรวมข้อมูลแล้วตอบคำถามให้
ถูกต้อง (10 คะแนน)

จากการสำรวจจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ชอบสีต่างๆ ดังนี้

ชอบสีแดง //// คน ชอบสีเขียว /// คน

ชอบสีส้ม //// คน

ชอบสีชมพู // // คน ชอบสีเหลือง // คน

นำข้อมูลที่ได้อีกเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

| สีที่นักเรียนชอบ | จำนวน (คน) |
|------------------|------------|
| 1. สีแดง | |
| 2. สีเขียว | |
| 3. สีชมพู | |
| 4. สีเหลือง | |
| 5. สีส้ม | |

1. สีใดที่นักเรียนชอบมากที่สุด

2. สีใดที่นักเรียนชอบน้อยที่สุด

3. นักเรียนที่ชอบสีส้มกับสีเหลืองมีทั้งหมดกี่คน



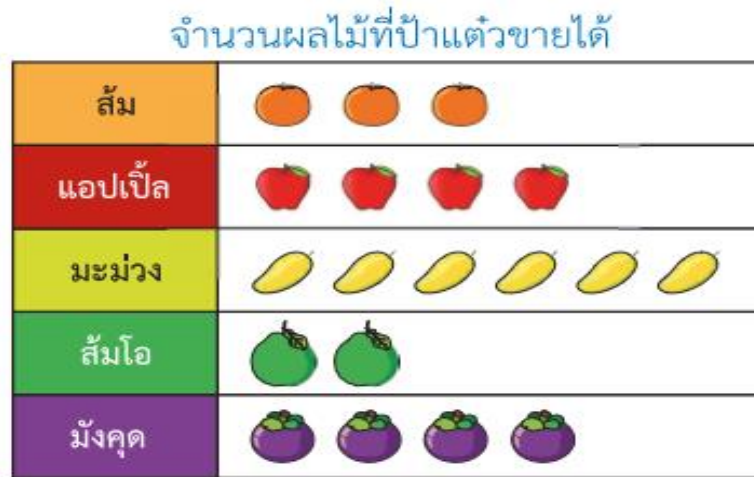
4. นักเรียนที่ชอบสีชมพูต่างจากนักเรียนที่ชอบสีแดง กี่คน

.....

5. นักเรียนชอบสีใต้อยที่สุด กี่คน

.....

จงใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพตอบคำถามข้อ 6- 10 (5 คะแนน)



กำหนดให้ รูป 1 รูป แทนผลไม้ 2 ผล

6. แผนภูมิรูปภาพนี้แสดงอะไร

.....

.....

7. ป่าแต้วขายผลไม้ชนิด

.....

.....

8. ป่าแต้วขายผลไม้ชนิดใดมากที่สุด จำนวนกี่ผล

.....

.....

9. ป่าแต้วขายผลไม้ชนิดใต้อยที่สุด จำนวนกี่ผล

.....

.....

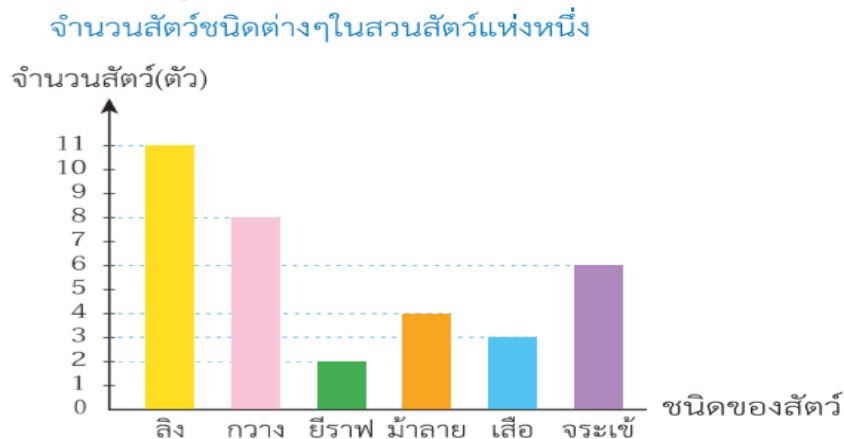


10. ถ้าส้มโอลูกละ 20 บาท ป้าแต่จะขายส้มโอได้เงินทั้งหมดกี่บาท

.....

.....

จงใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่งตอบคำถามข้อ 11 - 15 (5 คะแนน)



11. แผนภูมิแท่งนี้แสดงอะไร

.....

.....

12. ในสวนสัตว์มีสัตว์กี่ชนิด อะไรบ้าง

.....

.....

13. เส้นแนวตั้งแสดงอะไร

.....

.....

14. สัตว์ชนิดใดบ้างมีน้อยกว่า 5 ตัว

.....

.....

15. สัตว์ชนิดใดมีจำนวนมากที่สุด และมีกี่ตัว

.....

.....



ภาคผนวก ข

คำสั่งคณะดำเนินงานคลินิก 3Rs





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
ที่ ๘๐๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการพัฒนาและจัดทำคลังข้อสอบสำหรับการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และการจัดทำแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
พร้อมปรับปรุงคู่มือคลินิก ๓Rs

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษา และได้ดำเนินโครงการยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบไปด้วย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET
(Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การประเมินคุณภาพ
ผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งดำเนินการประชุมปฏิบัติการพัฒนาและจัดทำคลังข้อสอบ ๕ ปี
ย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ สำหรับการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วยความรู้เรื่อง และการอ่าน
ออกเสียง พร้อมปรับปรุงคู่มือคลินิก ๓Rs ต่อยอด “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”
และการจัดทำเกณฑ์ แนวทางการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คลินิก ๓Rs นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคลังข้อสอบ สำหรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

| | | |
|---|--|------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ | | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายพัชระ งามชัด | รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายบัณฑิต เดชจันทร์ | รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๔) นางสาวนิตยา ตาดีนิจ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๕) นายนพดล เสนาอาจ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๖) นางสุจินต์ญา คุยลำเจียม | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๗) นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๘) นางสาวศรินยา สุขรัมย์ | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ | กรรมการ |
| ๙) นางสาวชบาไพโร ทวีทรัพย์ | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ | รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารการเงินฯ | กรรมการ |
| ๑๑) นางสาวสุนิตรา วงศ์ภาคี | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |

/ นางจำเพย...



-๒-

| | | |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| ๑๒) นางรำเพย ทินกระโทก | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามมา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓) นางกัญญาณัฐ หาระสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔) นางสาวนันทภัก คงบัง | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕) นางสาวอลิสา ทรัพย์ประเสริฐ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตาม สนับสนุน ตลอดจนอำนวยความสะดวก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| ๑) นายบัณฑิต เดชจันทร์ รอง | ผ.สพ.หนองคาย เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางรำเพย ทินกระโทก | ศึกษานิเทศก์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายอนุชิต บัวพุด | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๔) นางอรอุมา บวรศักดิ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๕) นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๖) นางภัทราวดี แก้วจันทร์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๗) นางสนธยา บุตรสาระ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๘) ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๙) นางสิรินาถ ทองคำ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๐) นายวสันต์ ชัยโสม | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๑) นางสาวอภิญา นิรานนท์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๒) นางกัญญาณัฐ หาระสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓) นางสุชารัตน์ อุทัยแสง | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔) นางสาวนันทภัก คงบัง | เจ้าพนักงานธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕) นางสาวอลิสา ทรัพย์ประเสริฐ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖) คณะกรรมการบริหารชมรมภาษาไทยทุกคน | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำและพัฒนาคลังข้อสอบสำหรับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พร้อมประสานงาน จัดหาเอกสาร วัสดุ-อุปกรณ์การประชุมปฏิบัติการฯ อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำและพัฒนาคลังข้อสอบ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดทำแนวทางเกณฑ์การประเมิน Best Practice (คลินิก ๓Rs) พร้อมปรับปรุงคู่มือคลินิก ๓Rs ค่อยอด “เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ประกอบด้วย

| | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------|
| ๑) นางสาวมลมาศ บึงราชภูร์ | ผ.ร.ร.ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางนฤมล เบลูจมาศ | ผ.ร.ร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓) นางจรินทร์ณ ชันโพธิ์น้อย | ผ.ร.ร.บ้านหนองแอก | กรรมการ |
| ๔) นางกรรณิกา สมบัติวงศ์ | ผ.ร.ร.บ้านกุดบง | กรรมการ |
| ๕) นางนิภาวรรณ คำมุงคุณ | ครู รร.นิคมเจริญชัย | กรรมการ |
| ๖) นางมยุรี นางาม | ครู รร.บ้านนาชุมช้าง | กรรมการ |

/นางกนิษฐา...



-๓-

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| ๗) นางกนิษฐา ศรีวิเศษ | ครู รร.เรียนรสลินคค์คณางค์ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวใจ พิสัยพันธ์ | ครู รร.บ้านโป่งสำราญ | กรรมการ |
| ๙) นางสาวจิตร ภูมิโสม | ครู รร.บ้านนาหนัง | กรรมการ |
| ๑๐) นางเอมจิต สารีคาน | ครู รร.บ้านพระบาทนาหงส์ | กรรมการ |
| ๑๑) นางจรรจิดา ประจันติ | ครู รร.บ้านหนองหอย | กรรมการ |
| ๑๒) นางสาวสงวน เรียงพรม | ครู รร.บ้านโนนสะอาด | กรรมการ |
| ๑๓) นายวุฒิพงษ์ กองแก้ว | ครู รร.บ้านโคกถ่อนสองแคววิทยา | กรรมการ |
| ๑๔) นางสาววรารภรณ์ โสตา | ครู รร.บ้านก่องขันธุ์ | กรรมการ |
| ๑๕) นางสาวกฤตพร ไชยวิ | ครู รร.บ้านหนองแอก | กรรมการ |
| ๑๖) นางสาววราวุฒิ จงรักษ์ | ครู รร.ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์ | กรรมการ |
| ๑๗) นางสาวมินตรา จันทะไทย์ | ครู รร.อนุบาลหนองควาย | กรรมการ |
| ๑๘) นายอนุเบศ วรรณชัย | ครู รร.บ้านพระบาทนาหงส์ | กรรมการ |
| ๑๙) นางสาวสุจิตรา พลยานนท์ | ครู รร.บ้านห้วยเปลาวเจือก | กรรมการ |
| ๒๐) นางสาวเจียรนัย ภูษาศิก | ครู รร.บ้านคำปะกั้ง | กรรมการ |
| ๒๑) นางสาวนรินธิทิพย์ คลังแสง | ครู รร.รสลินคค์คณางค์ | กรรมการ |
| ๒๒) นางวรินทร์ สอนใหม่ | ครู รร.บ้านบัว | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๓) นางสาวเสมาณี ศรีวิชาครู | รร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ | กรรมการและช่วยเลขานุการ |
| ๒๔) นางสาวนริศรา บุตรศรี | ครู รร.ทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่จัดทำ/ พัฒนาคลังข้อสอบ ๕ ย้อนหลังปีการศึกษา (๒๕๖๒ - ๒๕๖๖) ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการและดำเนินการพัฒนาและจัดทำคลังข้อสอบตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ตลอดจนโครงสร้างแบบทดสอบ ชั้น ป.๑ (Test Blueprint) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖) การจัดทำแนวทางเกณฑ์การประเมิน Best Practice (คลินิก ๓Rs) การปรับปรุงคู่มือคลินิก ๓Rs ต่อยอด "เด็กหนองคายวิถีใหม่ ย่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น" หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ประกอบด้วย

| | | |
|-----------------------------|--|----------------------------|
| ๑) นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ | ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายชัชวาล จันทราช | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๓) นายวรพล เหลี่ยมศรีจันทร์ | นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุจิตรา เจ๊ะดุหมัน | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๕) นายดวงดี พลาหาญ | ลูกจ้างประจำ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวยุภาพร เมืองแก้ว | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการ |
| ๗) นางสาวรุจภา บัญหาญ | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการ |
| ๘) นายชัชวาล รูปจันทร์ | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการ |
| ๙) นางสาวกาญจนภรณ์ เวียงวัง | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐) นางสาวศรีสุดา เข็มหอม | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำเรื่องเบิกจ่ายงบประมาณค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม/ โครงการ ในการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างถูกต้อง ให้เกิดความคล่องตัว ดำเนินการจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ ในการดำเนินงาน ตลอดจนการจัดทำหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และสรุปรายงานผล

/คณะกรรมการ...



-๔-

คณะกรรมการฝ่าย แสง/ สี /เสียง “โสตและทัศนูปกรณ์” ประกอบด้วย

| | | |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑) นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์ | ศึกษานิเทศก์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวสันต์ ชัยโสม | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓) นายกิตติพงษ์ บุชากุล | ครู รมุ้บ้านตัวอย่าง | กรรมการ |
| ๔) นายรัฐพงษ์ ผิวเหลือง | เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ | กรรมการ |
| ๕) นายเอราวัณ วิเศษกานต์ศิริกุล | เจ้าหน้าที่พนักงานพิมพ์ดีด | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดูแล ควบคุมระบบโสตทัศน์ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ในการจัดประชุมปฏิบัติการจัดทำ และพัฒนาคลังข้อสอบฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ / จัดสถานที่ / บันทึกภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว ประกอบด้วย

| | | |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| ๑) นางสุจินต์ญา คุยสำเเจียม | ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางอิสริย์ บิทธิฤทธิ์ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓) นางสุนันท์ ภูอากิจ | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุปรียา คงรอด | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๕) นางแวววิมล ศรีเมยตง | แม่บ้าน | กรรมการ |
| ๖) นางศิริญา ทองประเทือง | แม่บ้าน | กรรมการ |
| ๗) นายบุญโชค อ่อนสี | ยาม | กรรมการ |
| ๘) นายศักดิ์สิทธิ์ นามเมืองรักษ์ | ยาม | กรรมการ |
| ๙) นายสุเมธ ฤทธิพันธ์ | เจ้าหน้าที่งานธุรการปฏิบัติงาน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐) นางสาวมัทธิดา พงษ์สุวรรณ | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑) นายนราธิป ศรีบุญเรือง | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดสถานที่ห้องประชุม จัดเตรียมพื้นที่สำหรับการรับประทานอาหารและเครื่องดื่ม จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ / จดหมายข่าว การดำเนินงานกิจกรรมโครงการ และประชาสัมพันธ์ หน่วยงานต่าง ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรม พร้อมเผยแพร่ขึ้น Website ประสานงานการถ่ายภาพกิจกรรม

/คณะกรรมการ...



-๕-

คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล และเกียรติบัตร ประกอบด้วย

| | | |
|---------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| ๑) นางนฤมล เบญจมาศ | ผอ.รร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวเสมาณี ศรีวิระชา | ครู รร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ | กรรมการ |
| ๕) นางสาววารุณี จงรักษ์ | ครู รร.ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์ | กรรมการ |
| ๓) นางวราภรณ์ โสตา | ครู รร.บ้านก่องอินธ | กรรมการ |
| ๔) นางจรรจิรา ประจันติ | ครู รร.บ้านหนองหอย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕) นางสาวนริศรา บุตรศรี | ครู รร.ทุ่งธาตุท่าลี่คอนกลางสามัคคี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖) นายณฤเบศ วรจันทร์ | ครู รร.บ้านพระบาทนาหงส์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประเมินผล สรุปรายงาน และจัดทำเกียรติบัตรให้กับคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง ต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางนรม เสริฐมผล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ภาคผนวก ค
ตัวอย่างแบบนิเทศ กำกับ
และติดตามโครงการคลินิก 3Rs



แบบนิเทศ กำกับและติดตามโครงการคลินิก 3Rs

โครงการคลินิก 3R “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น”

โรงเรียน..... เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2

ส่วนที่ 1 ทำประวัติ

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | ปัญหา/อุปสรรค/ แนวทางพัฒนา |
|--|--------------|-------|-------------------------------|
| | มี | ไม่มี | |
| 1.1 ข้อมูลเบื้องต้น | | | |
| 1.2 สถานภาพครอบครัว | | | |
| 1.3 การวินิจฉัยโรคเบื้องต้น (ด้านการอ่าน) | | | |
| 1.4 การวินิจฉัยโรคเบื้องต้น (ด้านการเขียน) | | | |
| 1.5 การวินิจฉัยโรคเบื้องต้น (ด้านการคิด) | | | |

ส่วนที่ 2 วินิจฉัยโรค

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | ปัญหา/อุปสรรค/ แนวทางพัฒนา |
|-------------------------------------|--------------|-------|-------------------------------|
| | มี | ไม่มี | |
| 2.1 มีเครื่องมือคัดกรองด้านการอ่าน | | | |
| 2.2 มีเครื่องมือคัดกรองด้านการเขียน | | | |
| 2.3 มีเครื่องมือคัดกรองด้านการคิด | | | |
| 2.4 มีแบบบันทึกการวินิจฉัยโรค | | | |



ส่วนที่ 3 บำบัดเฉพาะโรค

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | ปัญหา/อุปสรรค/ แนวทางพัฒนา |
|---|--------------|-------|-------------------------------|
| | มี | ไม่มี | |
| 3.1 มีสื่อนวัตกรรม ครบทั้ง 3 ด้าน | | | |
| 3.2 มีเนื้อหาครบถ้วน ครอบคลุม และ สมบูรณ์ตามหลักสูตร | | | |
| 3.3 มีความทันสมัย แปลกใหม่ และน่าสนใจ | | | |
| 3.4 สามารถใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหา ได้จริง | | | |

ส่วนที่ 4 ตรวจสอบหลังบำบัดและบริการให้คำปรึกษา

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | ปัญหา/อุปสรรค/แนวทาง พัฒนา |
|----------------------------------|--------------|-------|-------------------------------|
| | มี | ไม่มี | |
| 4.1 มีแบบบันทึกการบำบัดรักษา | | | |
| 4.2 มีข้อเสนอแนะและให้คำแนะนำ | | | |
| 4.3 มีมีการกำกับติดตาม และซักถาม | | | |

ส่วนที่ 5 ส่วนรับยา

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | ปัญหา/อุปสรรค/แนวทาง พัฒนา |
|--------------------------------|--------------|-------|-------------------------------|
| | มี | ไม่มี | |
| 5.1 มีแบบฝึกหัดระหว่างการรักษา | | | |
| 5.2 มีกิจกรรมระหว่างการรักษา | | | |
| 5.3 มีแบบฝึกหัดหลังการรักษา | | | |



| | | | |
|--|--|--|--|
| 5.4 มีการกำกับติดตามหลังการรับยา อย่างต่อเนื่อง (บัตรนัด) | | | |
|--|--|--|--|

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

คณะกรรมการนิเทศฯ

ลงชื่อ.....

(.....)

คณะกรรมการนิเทศฯ

ลงชื่อ.....

(.....)

คณะกรรมการนิเทศฯ

ลงชื่อ.....

(.....)

คณะกรรมการนิเทศฯ

ลงชื่อ.....

(.....)

คณะกรรมการนิเทศฯ

ลงชื่อ.....

(.....)

คณะกรรมการนิเทศฯ



ภาคผนวก ง
เกณฑ์การประเมินโครงการคลินิก 3Rs

เกณฑ์การประเมินโครงการคลินิก 3Rs

“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

เครือข่าย..... โรงเรียน.....

ส่วนที่ 1 ทำประวัติ

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | |
|--|--------------|-------|
| | มี | ไม่มี |
| 1.2 ข้อมูลเบื้องต้น | | |
| 1.2 สถานภาพครอบครัว | | |
| 1.4 การวินิจฉัยโรคเบื้องต้น (ด้านการอ่าน) | | |
| 1.4 การวินิจฉัยโรคเบื้องต้น (ด้านการเขียน) | | |
| 1.5 การวินิจฉัยโรคเบื้องต้น (ด้านการคิด) | | |
| รวม.....ข้อ.....คะแนน | | |

| เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|------------------|----|-------|-------------|
| - | มี | 5 ข้อ | ได้ 5 คะแนน |
| - | มี | 4 ข้อ | ได้ 4 คะแนน |
| - | มี | 3 ข้อ | ได้ 3 คะแนน |
| - | มี | 2 ข้อ | ได้ 2 คะแนน |
| - | มี | 1 ข้อ | ได้ 1 คะแนน |

ส่วนที่ 2 วินิจฉัยโรค

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | |
|-------------------------------------|--------------|-------|
| | มี | ไม่มี |
| 2.1 มีเครื่องมือคัดกรองด้านการอ่าน | | |
| 2.2 มีเครื่องมือคัดกรองด้านการเขียน | | |
| 2.3 มีเครื่องมือคัดกรองด้านการคิด | | |
| 2.4 มีแบบบันทึกการวินิจฉัยโรค | | |
| รวม.....ข้อ.....คะแนน | | |

| เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|------------------|----|-------|-------------|
| - | มี | 4 ข้อ | ได้ 5 คะแนน |
| - | มี | 3 ข้อ | ได้ 4 คะแนน |
| - | มี | 2 ข้อ | ได้ 3 คะแนน |
| - | มี | 1 ข้อ | ได้ 2 คะแนน |



ส่วนที่ 3 บำบัดเฉพาะโรค

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | |
|---|-----------------|--------------|-----------|--------------|--------------|
| | ดีเยี่ยม (5) | ดีมาก (4) | ดี (3) | พอใช้ (2) | แก้ไข (1) |
| 3.1 มีสื่อนวัตกรรม ครบทั้ง 3 ด้าน | | | | | |
| 3.3 มีเนื้อหาครบถ้วน ครอบคลุม และสมบูรณ์ ตามหลักสูตร | | | | | |
| 3.3 มีความทันสมัย แปลงใหม่ และน่าสนใจ | | | | | |
| 3.4 สามารถใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาได้จริง | | | | | |
| รวม.....คะแนน | | | | | |

ส่วนที่ 4 ตรวจสอบหลังบำบัดและบริการให้คำปรึกษา

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | |
|----------------------------------|--------------|-------|
| | มี | ไม่มี |
| 4.1 มีแบบบันทึกการบำบัดรักษา | | |
| 4.2 มีข้อเสนอแนะและให้คำแนะนำ | | |
| 4.3 มีมีการกำกับติดตาม และซักถาม | | |
| รวม.....ข้อ.....คะแนน | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- มี 3 ข้อ ได้ 5 คะแนน
- มี 2 ข้อ ได้ 4 คะแนน
- มี 1 ข้อ ได้ 3 คะแนน



ส่วนที่ 5 ส่วนรับยา

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | |
|--|--------------|-------|
| | มี | ไม่มี |
| 5.1 มีแบบฝึกหัดระหว่างการรักษา | | |
| 5.2 มีกิจกรรมระหว่างการรักษา | | |
| 5.3 มีแบบฝึกหัดหลังการรักษา | | |
| 5.4 มีการกำกับติดตามหลังการรับยาอย่างต่อเนื่อง (บัตรนัด) | | |
| รวม.....ข้อ.....คะแนน | | |

| เกณฑ์การให้คะแนน | | | | |
|------------------|----|-------|-----|---------|
| - | มี | 4 ข้อ | ได้ | 5 คะแนน |
| - | มี | 3 ข้อ | ได้ | 4 คะแนน |
| - | มี | 2 ข้อ | ได้ | 3 คะแนน |
| - | มี | 1 ข้อ | ได้ | 2 คะแนน |

ผลการประเมินโครงการคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ส่วนที่ 1 ได้.....คะแนน

ส่วนที่ 2 ได้.....คะแนน

ส่วนที่ 3 ได้.....คะแนน

ส่วนที่ 4 ได้.....คะแนน

ส่วนที่ 5 ได้.....คะแนน

รวมคะแนน.....คะแนน

ระดับการประเมิน ระดับ 5 ดาว ★★★★★ ระดับ 4 ดาว ★★★★★ ระดับ 3 ดาว ★★★★★

ระดับการประเมิน

- ได้ 36 – 40 คะแนน อยู่ในระดับ 5 ดาว

- ได้ 32 – 35 คะแนน อยู่ในระดับ 4 ดาว

- ได้ 28 – 31 คะแนน อยู่ในระดับ 3 ดาว

** หมายเหตุ : ทุกโรงเรียนจะต้องได้คะแนน 28 คะแนนขึ้นไป
จึงจะผ่านการประเมิน

ภาคผนวก จ
ภาพประกอบการจัดกิจกรรม



การประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการคลินิก 3R
ในวันที่ 19 ธันวาคม 2567 ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช



















คณะที่ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสนม เสริฐผล
นายพัชระ งามชัด
นายบัณฑิต เดชพันธ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

คณะบรรณาธิการกิจ

นางรำเพย ทินกระโทก
นางกัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์
นางอรอุมา บวรศักดิ์
นางสาวมวลมาศ บึงราชภูร์
นางนฤมล เบญจมาศ
นางจรินทร์ ชันโพธิ์น้อย
นางกรรณิกา สมบัติวงศ์
นางนิภาวรรณ คำมุงคุณ
นางมยุรี นางาม
นางกนิษฐา ศรีวิเศษ
นางสมใจ พิสัยพันธ์
นางวรินทร์ สอนใหม่
นางเอมจิต สาริกาน
นางสาวสงวน เรียงพรม
นางจรรจिता ประจันติ
นางสาวเสาณิ ศรีวรษา
นางสาวเจียรนัย ภูชาติก
นางสาวสุจิตรา พลยานนท์
นางสาววราภรณ์ โสตา
นายนฤเบศ วรรณธ์
นางสาวมินตรา จันทะไทย
นางสาวนริศรา บุตรศรี
นางสาวรินธิทิพย์ คลังแสง
นางสาวกฤตพร ไชยวี

คู่มือดำเนินการคัดเลือก/รูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คลินิก 3Rs
"เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น" ปีการศึกษา 2567

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ศึกษานิเทศก์
ศึกษานิเทศก์
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแอก
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดบง
ครู โรงเรียนนิคมเจริญชัย
ครู โรงเรียนบ้านนาชุมช้าง
ครู โรงเรียนรสลินคค์ณางค์
ครู โรงเรียนบ้านโป่งสำราญ
ครู โรงเรียนบ้านบัว
ครู โรงเรียนบ้านพระบาทนาหงส์
ครู โรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ครู โรงเรียนบ้านหนองหอย
ครู โรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์
ครู โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง
ครู โรงเรียนบ้านห้วยเปลวเงือก
ครู โรงเรียนบ้านก่องจันทร์
ครู โรงเรียนบ้านพระบาทนาหงส์
ครู โรงเรียนอนุบาลหนองคาย
ครู โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี
ครู โรงเรียนรสลินคค์ณางค์
ครู โรงเรียนบ้านหนองแอก



ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม

| | |
|-----------------------------|---|
| นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ |
| | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา |
| คณะกรรมการบริหารชมรมภาษาไทย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 |

พิสูจน์อักษร และเรียงเรียงการใช้ภาษา อักษร และสัญลักษณ์

| | |
|----------------------|---------------------------|
| นางนิภาวรรณ คำมุงคุณ | ครู โรงเรียนนิคมเจริญชัย |
| นางมยุรี นางาม | ครู โรงเรียนบ้านนาชุมช้าง |
| นางกนิษฐา ศรีวิเศษ | ครู โรงเรียนรสลินคัคณางค์ |
| นางสมจิตร ภูมิโสม | ครู โรงเรียนบ้านนาหนัง |
| นางวรินทร สอนใหม่ | ครู โรงเรียนบ้านบัว |
| นางสาวสงวน เรียงพรม | ครู โรงเรียนบ้านโนนสะอาด |

ออกแบบปก และจัดรูปเล่ม

| | |
|------------------------|---|
| นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ |
| นางนฤมล เบญจมาศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์ |
| นายวุฒิพงษ์ กองแก้ว | ครู โรงเรียนบ้านโคกก่อนสองแพวิทยา |
| นางจรรจรจิรา ประจันติ | ครู โรงเรียนบ้านหนองหอย |
| นางสาวเสามณี ศรีวรรษ | ครู โรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์ |
| นายนฤเบศ วรรณชัย | ครู โรงเรียนบ้านพระบาทนาหงส์ |

การนำเข้าสารสนเทศ (Big Data) สร้างและพัฒนาคลังข้อสอบ RT**การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1****ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2560-2565**

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| นายอนุชิต บัวพุด | ศึกษานิเทศก์ |
| นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์ | ศึกษานิเทศก์ |
| นายเอราวัณ วิเศษกานต์ศิริกุล | เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| นายรัฐพงษ์ ผิวเหลือง | เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ |



โทรศัพท์ติดต่อ

0 4247 1969, 0 4247 1934, 0 4247 1935

เว็บไซต์ สพป.หนองคาย เขต 2 <https://www.smart.nongkhai2.go.th/>

WEB LINK ชมรมภาษาไทย https://www.smart.nongkhai2.go.th/?page_id=58217

E-Mail : kyananat@esdc.go.t





ชมรมภาษาไทย

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ